



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo  
Via Filippo Turati, 44 - Melito di Porto Salvo 89063 (RC)  
cod. mecc: rcic841003 - C.F. 92034530805  
Telefax 0965-781260 - e-mail rcic841003@istruzione.it



# PTOF

## PIANO TRIENNALE

### dell'OFFERTA FORMATIVA

#### 2022/25

Documento elaborato secondo la revisione del Collegio dei Docenti con delibera n°56 del 28/10/2021  
Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n°133 del 28/10/2021



**Il Dirigente Scolastico**  
Prof.ssa Antonella Borrello

**SITO WEB [www.icalvaromelito.edu.it](http://www.icalvaromelito.edu.it)**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CORRADO ALVARO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6649 del 27/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 133*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Il curriculum
- 3.3. Curriculum di educazione civica
- 3.4. La progettualità
- 3.5. Scelte metodologiche
- 3.6. Inclusione
- 3.7. Valutazione
- 3.8. Piano per la Didattica Digitale Integrata e Regolamenti dell'Istituto
- 3.9. Continuità e orientamento



## **ORGANIZZAZIONE**

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Funzionigramma
- 4.3. Reti e convenzioni attivate
- 4.4. La formazione

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Identità della scuola

Il nostro Istituto comprende la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e accoglie alunni provenienti da cinque Comuni tutti appartenenti all'area grecanica: Bagaladi, Melito di Porto Salvo, Roghudi, Roccaforte del Greco e San Lorenzo. Essendo collocata in un territorio vasto ed articolato che comprende ambienti estremamente eterogenei e differenziati, caratterizzati da bisogni formativi e culturali diversificati, la nostra Istituzione scolastica, da un lato ritiene indispensabile promuovere la conoscenza dei "luoghi" in termini di risorse e di bisogni e l'integrazione tra le varie realtà ambientali e umane, dall'altro considera fondamentale potenziare ulteriormente il processo di confronto già avviato tra i docenti di tutto l'Istituto per la realizzazione, nel rispetto delle peculiarità dei cinque Comuni nei quali opera, di un curriculum condiviso e verticale che possa accompagnare i bambini nel percorso dai tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione riportando i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante. L'Istituto è formato da quattro plessi di scuola dell'infanzia, sei di scuola primaria e cinque di scuola secondaria di I grado.

### Popolazione scolastica

L'Istituto conta attualmente (a.s. 2021/22) un totale di 681 alunni distribuiti nei Comuni di Roghudi, Melito di Porto Salvo, Bagaladi, San Lorenzo.

Comune	Plesso	Ordine di scuola	Alunni 2021/22
Bagaladi	Bagaladi	<i>Infanzia</i>	27

		<i>Primaria</i>	36
		<i>Secondaria I grado</i>	29
<b>Totale Bagaladi</b>			<b>92</b>
<b>San Lorenzo</b>	San Pantaleone	<i>Infanzia</i>	14
		<i>Primaria</i>	11
	San Lorenzo Marina	<i>Infanzia</i>	18
		<i>Primaria</i>	28
	Chorio di San Lorenzo	<i>Primaria</i>	24
		<i>Secondaria I grado</i>	31
<b>Totale San Lorenzo</b>			<b>126</b>
<b>Roghudi</b>	Roghudi	<i>Infanzia</i>	56
		<i>Primaria</i>	61
		<i>Secondaria I grado</i>	43
<b>Totale Roghudi</b>			<b>160</b>
<b>Melito di P.S.</b>	<i>Melito di P. S.</i>	<i>Secondaria I grado</i>	303
<b>Totale Melito di P. S.</b>			<b>303</b>
<b>Totale generale alunni Istituto</b>			<b>681</b>

Come si evince dalla tabella, il plesso di Melito, che è il Comune più popoloso, è frequentato da un numero consistente di alunni, mentre nei plessi periferici il numero è minore. Ciò è da ricondurre a due fattori: l'elevato grado di invecchiamento che caratterizza la popolazione dell'area grecanica, e il processo di allontanamento dalle aree interne dovuto all'abbandono

delle attività agricole, forestali e zootecniche, all'assenza di manutenzione del territorio e della viabilità interna, alle distanze fisiche e temporali che rendono difficile l'accesso ai servizi di cittadinanza.

La scuola accoglie questa criticità puntando su tutte quelle azioni formative che possono aiutare gli alunni e le famiglie a diventare attori di un processo di miglioramento del luogo di appartenenza.

Nell'Istituto è presente un certo numero di ragazzi stranieri (marocchini, indiani e rumeni) che vivono ormai da tempo nel territorio con le loro famiglie. Alcuni migranti frequentano la scuola di Bagaladi, Comune nel quale opera uno SPRAR che accoglie mamme e bambini richiedenti asilo; nel plesso di Melito c'è un considerevole numero di ragazzi nomadi ormai da diversi anni residenti nel paese, oltre a ragazzi ospiti di case-famiglia.

La presenza dei migranti, di alunni provenienti da Paesi extracomunitari e da altre nazioni europee costituisce senza dubbio un'opportunità di crescita per tutta la comunità scolastica chiamata a sperimentare e potenziare nuove e innovative forme di cittadinanza territoriale multietnica, attraverso l'attivazione di percorsi di confronto e inclusione sociale che coinvolgano non solo gli alunni ma anche le famiglie e tutto il territorio.

## **Territorio e capitale sociale**

Secondo i dati in nostro possesso relativi agli anni precedenti, risulta che alcuni alunni provengono da zone svantaggiate dal punto di vista socio-culturale ed economico; sono presenti famiglie appartenenti a classi lavorative medio-alte e genitori in possesso di licenza media e diploma.

Emerge il bisogno di:

- incrementare il rapporto con le famiglie, attraverso incontri di condivisione del percorso didattico-educativo dei loro figli;
- progettare interventi formativi rivolti non solo agli alunni ma ai genitori stessi che non sono sempre competenti e in possesso di mezzi adeguati, anche in considerazione delle novità introdotte dalla Didattica Digitale Integrata e delle nuove modalità comunicative che la scuola ha dovuto adottare a causa dell'emergenza epidemiologica generata dal COVID-19.

La pandemia, a cui il nostro Istituto ha risposto attivando una serie di azioni (uso della piattaforma Microsoft Teams, comodato d'uso dei dispositivi, video lezioni, open day on line, riunioni on line, corsi di formazione per i docenti ecc) finalizzate al mantenimento e alla cura delle relazioni anche a distanza e al proseguimento delle attività didattiche attraverso la DDI, ha costretto comunque la scuola a rigidi protocolli anti contagio che hanno limitato, nei periodi più critici, la presenza fisica nei vari plessi dei genitori e delle associazioni del territorio. Ora, dunque, e nel prossimo futuro, si riavvieranno una serie di processi necessari a ristabilire relazioni di vicinanza con le famiglie e con il territorio, partner educativo indispensabile per generare "un sistema formativo allargato" dove si integrano la dimensione formale-non formale e informale dell'apprendimento.

A questi bisogni, si aggiunge la necessità di:

- recuperare l'identità dei Greci di Calabria, anche attraverso l'apprendimento del greco;
- approfondire lo studio delle lingue straniere e dell'informatica;
- introdurre le STEM nelle attività didattiche;
- educare al culto del bello attraverso le arti;
- sensibilizzare alla cura e alla tutela dell'ambiente nell'ottica di una cultura della sostenibilità;
- educare alla pace, al rispetto reciproco, alla solidarietà, all'accoglienza, alla fiducia nelle istituzioni e alla legalità, attraverso dei percorsi capaci di indirizzare le nuove generazioni a scelte di vita corrette e ricche di prospettive;
- creare una cultura basata non sugli individualismi ma sulla collaborazione, cooperazione e valorizzazione del gruppo;
- formare cittadini italiani ed europei con le conoscenze necessarie per apprezzare e valorizzare il proprio territorio ma aperti alle innovazioni, alla multiculturalità e capaci di vivere in un mondo multietnico;
- puntare sulla cooperazione tra i luoghi dell'istruzione e della formazione e i contesti sociali e culturali.

La crescita culturale, economica e sociale del territorio si può attuare solo attraverso la realizzazione di azioni che coinvolgono, ognuna per il suo ambito di interesse, le diverse istituzioni e associazioni, per questo motivo, la nostra scuola ha aderito alla "**Rete scolastica area greco-greca**" costituita all'interno del progetto nazionale SNAI, finalizzato a contribuire al processo di riorganizzazione dei servizi pubblici sul territorio delle Aree Interne del Paese e a garantire l'individuazione di modelli di gestione efficaci e coerenti con le esigenze dei territori. Il progetto, che supporta il Comitato Tecnico Aree Interne e, attraverso questo, gli

Enti locali coinvolti nel processo di nascita e/o consolidamento di forme di governo e gestione integrate dei servizi pubblici locali comunali nelle 72 aree interne individuate nel territorio nazionale, vede la nostra scuola come capofila per l'area grecanica.

La "Rete Scolastica dell'Area Grecanica", costituita attraverso un Accordo e che opererà in coerenza con le indicazioni contenute nelle Linee Guida della Buona Scuola nelle Aree Interne, si propone come Soggetto Unitario del Sistema dell'Istruzione Scolastica dell'Area Grecanica per interloquire e collaborare con la Comunità locale (famiglie, imprese, istituzioni, associazioni no-profit) in materia di politiche culturali e di coesione sociale del territorio, soprattutto in riferimento all'affermazione dei diritti di cittadinanza. Lo scopo della Rete è quello di migliorare permanentemente le strategie, l'integrazione, la governance dei sistemi di istruzione, formazione e lavoro nel territorio dell'Area Progetto e dell'Area Strategica.

## **Risorse economiche e materiali**

Gli edifici che ospitano le scuole dell'Istituto, tranne quelli della scuola di Bagaladi che sono stati temporaneamente spostati a causa di problemi strutturali e sono in attesa di essere ristrutturati, sono in discrete condizioni ma necessitano di interventi migliorativi anche per l'eliminazione delle barriere architettoniche e per la creazione di nuovi spazi da destinare alla didattica (palestra, biblioteche, ecc).

Grazie ai finanziamenti statali ed europei in molte aule ci sono le LIM o i monitor interattivi, nel plesso Alvaro è presente una sala di videoconferenza e il "Polilab", un ambiente didattico polifunzionale, collaborativo e laboratoriale in cui gli spazi educativi sia fisici che virtuali rendono l'apprendimento più efficace per i nativi digitali. I vari plessi sono dotati di laboratori (di musica, scienze, informatica, linguistici, multimediali) che andranno aumentati nel prossimo triennio e integrati anche con spazi flessibili e attrezzati per lo studio delle STEM.

I plessi periferici, tranne quello di Roghudi, necessitano di interventi di adeguamento funzionale delle apparecchiature informatiche che verranno potenziate nel corso triennio secondo le nuove esigenze di innovazione tecnologica.

In alcune scuole sono state create piccole biblioteche che dovranno essere ampliate anche con l'inserimento di testi multimediali.

La scuola secondaria di Melito di Porto Salvo è dotata di un campetto polivalente realizzato

con i fondi del PON FESR 2007-2013 ASSE II OBIETTIVO C "AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" prot. A00DGAI7667 DEL 15/06/2010.

I finanziamenti di cui beneficia la scuola sono prevalentemente quelli europei, ministeriali, regionali e comunali. Grazie al lavoro di rete con le Associazioni del territorio e dell'area metropolitana l'Istituto ha beneficiato anche di alcune donazioni.

I rapporti della scuola con le Istituzioni, gli Enti locali, le Associazioni culturali, sportive, di volontariato, con le parrocchie, sono improntati alla massima collaborazione in modo da promuovere un impiego efficace ed integrato delle strutture, delle risorse umane e finanziarie e valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo.

Le amministrazioni comunali collaborano allo svolgimento del servizio scolastico e all'onere economico delle seguenti attività:

- servizio scuolabus;
- servizio mensa ove previsto dal tempo-scuola attivato;
- testi scolastici;
- funzionamento degli edifici e dell'ufficio di segreteria;
- servizio di trasporto per alcune uscite scolastiche previste dal Piano dell'offerta formativa.

I Comuni di Bagaladi, San Lorenzo, Melito di P.S., Roccaforte del Greco e Roghudi rientrano nell'ambito di influenza dell'ASP n. 5 di Reggio Calabria.

L'ASP si impegna a:

- erogare il controllo del servizio mensa dal punto di vista alimentare e igienico sanitario;
- fornire supporto per la gestione delle attività formative rivolte agli alunni disabili, BES, DSA;
- verificare la situazione vaccinale degli alunni e, nel caso di situazioni non in regola, contattare i familiari per la risoluzione delle stesse dandone contestuale comunicazione alle Istituzioni scolastiche di appartenenza;
- collaborare con la scuola per gli adempimenti necessari per la prevenzione e il

contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e la gestione di eventuali criticità.

Gli accordi di rete e i protocolli d'intesa siglati dall'Istituto con altre scuole, Enti e associazioni che operano nel sociale sul territorio locale, dell'area metropolitana, regionale e nazionale consentono di ampliare ulteriormente l'offerta formativa.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto è formato da 4 plessi di scuola dell'infanzia, 6 di scuola primaria e 5 di scuola secondaria.

<b>"Corrado Alvaro" (Istituto principale)</b>	
Codice	RCIC841003
Indirizzo	Via Filippo Turati n. 44 Melito di Porto Salvo cap. 89063
Telefono	0965781260
Email	RCIC841003@istruzione.it
Pec	rcic841003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icalvaromelito.edu.it">https://icalvaromelito.edu.it</a>

### Scuole dell'Infanzia

**BAGALADI CAP.CURATOLA ANN.TA (PLESSO)**

Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	RCAA84101X
Indirizzo	VIA MANTICA GIUSEPPE - 89060 BAGALADI

<b>SAN LORENZO MARINA (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	RCAA841032
Indirizzo	VIA T. CAMPANELLA MARINA DI SAN LORENZO 89069 SAN LORENZO

<b>SAN LORENZO ASILO PAROCCHIALE (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	RCAA841043
Indirizzo	VIALE CALABRIA S. PANTALEONE 89060 SAN LORENZO

<b>ROGHUDI CAPOLUOGO (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia
Codice	RCAA841054
Indirizzo	VIALE RISORGIMENTO - 89060 ROGHUDI

## Scuole Primarie

<b>BAGALADI CAPOL. (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola Primaria
Codice	RCEE841015
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 6 - 89060 BAGALADI

<b>PADRE G.CATANOSO - FRAZ.CHORIO (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola Primaria
Codice	RCEE841059
Indirizzo	VIA VITT. EMANUELE II CHORIO 89063 SAN LORENZO

<b>SAN LORENZO MARINA (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice	RCEE84106A
Indirizzo	VIA T. CAMPANELLA MARINA DI SAN LORENZO 89060 SAN LORENZO

<b>FRAZ. S.PANTALEONE (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola primaria

Codice	RCEE84108C
Indirizzo	VIALE CALABRIA S. PANTALEONE 89060 SAN LORENZO

<b>ROGHUDI (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice	RCEE84109D
Indirizzo	VIA GHORIO - 89060 ROGHUDI

<b>ROCCAFORTE CAPOLUOGO (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola primaria
Codice	RCEE84110G
Indirizzo	VIA PROVINCIALE ROCCAFORTE DEL GRECO 89060 ROCCAFORTE DEL GRECO

## Scuole Secondarie di Primo Grado

<b>VIA MATTEOTTI (BAGALADI) (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice	RCMM841014
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 6 - 89063 BAGALADI

<b>ZUCCALA' (SAN LORENZO) (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice	RCMM841025
Indirizzo	VIA VITT. EMANUELE II CHORIO 89060 SAN LORENZO

<b>ROGHUDI (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice	RCMM841047
Indirizzo	VIA GHORIO - 89060 ROGHUDI

<b>ALVARO (MELITO DI PORTO SALVO) (PLESSO)</b>	
Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice	RCMM841058
Indirizzo	VIA FILIPPO TURATI N. 44 - 89063 MELITO DI PORTO SALVO

<b>ROCCAFORTE DEL GRECO (PLESSO)</b>	
--------------------------------------	--

Ordine di scuola	Scuola secondaria di primo grado
Codice	RCMM841069
Indirizzo	VIA FOSSA 89060 ROCCAFORTE DEL GRECO

La scuola primaria e quella secondaria di primo grado di Roccaforte del Greco sono state accorpate al nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2019/20. Tuttavia, visto il numero esiguo di studenti iscritti in questo plesso, attualmente gli alunni di Roccaforte frequentano le lezioni nei plessi di Chorio e Roghudi. La scuola, comunque, ha ritenuto fondamentale avviare con i due Comuni interessati una progettazione integrata per sostenere e potenziare il senso di appartenenza al territorio attraverso l'attivazione di percorsi di studi sul recupero e la valorizzazione delle proprie radici, delle tradizioni e della cultura locale.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Arte	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Aula riunioni con sistema di videoconferenza	1

	Proiezioni	1
	Aula mensa (presente in ogni plesso)	9
<b>Strutture sportive</b>	Campo polivalente	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	183
	LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e monitor interattivi presenti nelle classi	19
<b>Servizi</b>	Mensa, Scuolabus	

## RISORSE PROFESSIONALI

Nella scuola per l'anno scolastico in corso (a.s. 2021/22) operano le seguenti risorse professionali:

	<b>Scuola dell'infanzia</b>	<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria</b>
<b>Docenti</b>	14 + 1 docente di religione e 1 organico COVID a.s.21-22	20 + 2 docenti di potenziamento e 2 unità COVID a.s.21-22	docenti per 3 classi di scuola secondaria di primo grado indirizzo musicale, 10 classi a tempo prolungato e 12 classi a tempo ordinario, 2 unità di potenziamento



		e n. 3 docenti organico COVID 21/22
	99	
Ata	21	

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Istituto intende porsi come un valido punto di riferimento formativo all'interno del territorio diventando un luogo dove attraverso l'accoglienza, l'attenzione e la valorizzazione della persona, la cultura della legalità, l'inclusione e l'innovazione, ogni alunno possa "vivere" con serenità e responsabilità il suo presente, sviluppare le sue potenzialità, costruire la sua identità e acquisire delle competenze spendibili nell'arco della vita.

La scuola, nell'ottica di una **Vision** condivisa, si pone l'obiettivo di rappresentare per gli studenti, le famiglie e il territorio l'Istituzione ma anche il laboratorio attivo in cui costruire i percorsi ottimali adeguati a favorire la crescita personale e relazionale e affrontare le sfide del presente e del futuro.

Le risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto saranno orientate alla costruzione attenta del curricolo pensando all'intero sviluppo 3-14 anni, affinché la continuità e la trasversalità possano essere la radice, l'osservazione dei processi, la condivisa realizzazione di percorsi, la forza dell'attuale studente, futuro cittadino del mondo.

I percorsi didattici, pertanto, avranno l'obiettivo di promuovere l'uso integrato di diverse forme di mediazione didattica, operare in contesti didattici sempre più laboratoriali, attuare la trasversalità come lavoro cooperativo finalizzato allo sviluppo armonico della personalità, anche nell'ottica della dimensione europea e delle competenze chiave.

La nostra Istituzione individua la **MISSION "Accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione"** come orientamento alle scelte e alle strategie idonee a raggiungere gli

obiettivi della scuola quale laboratorio attivo di presente e di futuro. Agli studenti saranno in tal modo offerte le opportunità per presentarsi al mondo con le conoscenze e competenze adeguate, attraverso una costante interazione, il più possibile costruttiva e migliorativa, tra il mondo della scuola, la vita e la società.

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

Sebbene le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti rimangano sempre la formulazione di piani individualizzati, il rafforzamento delle competenze di base, l'aumento dei momenti di confronto tra i team per le attività in gruppi di livello, la realizzazione costante di prove a tempo, di logica e analisi testuale basate sul modello INVALSI, la sfida sarà lavorare criticamente sull'esperienza del passato e l'osservazione del presente, per progettare strade di futuro, per ciascuna attività proposta e in ciascun grado di istruzione.

Il vantaggio del "laboratorio di presente e di futuro" è che lo studente potrà sperimentarsi in più contesti, conoscendo radici, parlando il linguaggio a lui vicino, applicando correttivi o leggendo criticamente la sua storia per essere, in futuro, un cittadino consapevole.

La modalità di attuazione passa attraverso:

- la formazione continua del personale docente per lo sviluppo di metodologie finalizzate ad una didattica attiva;
- il potenziamento in tutti i plessi di spazi per la didattica nuovi e flessibili;
- l'applicazione di una forma integrata di insegnamento/apprendimento che preveda lezioni basate su progetti e indagini, legati alla realtà, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare;
- la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati sotto il profilo didattico, educativo ed organizzativo;
- la predisposizione di azioni che favoriscano la continuità e l'orientamento;
- l'attivazione di buone prassi orientate al *life long learning*;
- il coinvolgimento dei genitori come parte attiva della vita scolastica attraverso la valorizzazione delle singole competenze;
- la creazione di partenariati anche con Istituti di Alta Cultura e Università;

- il sollecito ai Comuni alla partecipazione a bandi europei finalizzati alla riqualificazione di ambienti.

Da un punto di vista più specificatamente didattico si tratterà di includere, in alcune attività curriculari, un aggancio al passato e un'attualizzazione al presente, con lo sguardo puntato a ciò che vogliamo realizzare nel futuro.

Quindi, saranno implementate:

- la conoscenza e la valorizzazione delle proprie radici con un'attenzione particolare al recupero dell'identità dei Greci di Calabria, anche attraverso l'apprendimento del greco di Calabria;
- lo studio del territorio anche dal punto di vista geografico, ambientale, culturale e sociale;
- l'assunzione di atteggiamenti "sostenibili";
- lo studio delle lingue straniere e dell'informatica;
- l'integrazione, all'interno del curriculum, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- la cultura della sostenibilità;
- l'educazione alla pace, al rispetto reciproco, alla solidarietà, all'accoglienza, alla fiducia nelle istituzioni e alla legalità, attraverso dei percorsi capaci di indirizzare le nuove generazioni a scelte di vita corrette;
- la cooperazione e la valorizzazione del gruppo, la multiculturalità e l'inclusione.

I traguardi a medio-lungo termine che il processo propone, oltre che a sviluppare competenze specifiche, tenderanno a:

- potenziare le dinamiche relazionali positive delle classi, costituite o che si stanno costituendo, prevenendo comportamenti di prevaricazione o di isolamento;
- sviluppare atteggiamenti di ascolto e di collaborazione;
- promuovere la scoperta della diversità come risorsa, nel rispetto dell'identità



personale e sociale;

- suscitare abitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale;
- sviluppare l'intelligenza emotiva e l'empatia;
- imparare a riconoscere le emozioni, proprie e altrui, per esprimerle adeguatamente;
- rispettare e interiorizzare le regole;
- condividere la linea educativa della scuola;
- vivere la scuola come luogo di sviluppo delle abilità sociali;
- conoscere la natura per rispettarla;
- distinguere il bello per ricrearlo in azioni e/o progetti.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

### INSEGNAMENTI ATTIVATI E TEMPO SCUOLA

Negli anni, rispetto al tempo scuola, vi è stata una richiesta diversificata da parte dell'utenza a cui la scuola ha risposto in maniera articolata con precise scelte di flessibilità didattica e organizzativa, in modo da andare incontro alle differenti necessità delle famiglie e dei diversi contesti.

Le scuole dell'infanzia funzionano tutte a 40 ore dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00.

Nella scuola primaria, attualmente, si realizzano le 27 ore e le 40 ore, mentre la secondaria di primo grado offre l'opzione delle 30 ore, 36 e 30 +1 per la sezione ad indirizzo musicale di Melito di Porto Salvo.

Le tabelle contenenti i quadri orario e gli insegnamenti attivati nell'anno scolastico 2021/22 sono allegati al presente paragrafo.

### INDIRIZZI SPECIFICI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

#### Plesso "Alvaro" Sezione A – indirizzo musicale

Il nostro Istituto propone, nello specifico ambito della scuola secondaria di primo grado, l'indirizzo musicale offrendo la possibilità di studiare quattro strumenti: chitarra, flauto traverso, pianoforte e violino. Questa scelta di integrazione al curricolo nasce come risposta alle necessità culturali del territorio e al bisogno dei preadolescenti di dare voce alla propria emotività, ampliando le competenze espressive, comunicative e di relazione attraverso l'utilizzo di un linguaggio universale come quello della musica.

Le lezioni individuali di strumento si svolgono in modo interattivo e sono arricchite dalla pratica della musica d'insieme e dalla partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali,

saggi e concerti che rendono lo studio più interessante ed entusiasmante, contribuendo in modo significativo allo sviluppo di competenze non solo specificatamente musicali ma anche di cittadinanza.

Realtà ormai consolidata negli anni, il corso ad indirizzo musicale ha consentito di creare forti alleanze educative con le famiglie degli studenti della suddetta sezione, costruendo rapporti di fiducia nell'Istituzione scolastica e nella valenza della proposta formativa.

Tanti sono i ragazzi che al termine del primo ciclo di istruzione hanno continuato lo studio dello strumento frequentando gli Istituti di Alta Cultura per la Formazione Artistica e Musicale. Questi, come altri traguardi meno evidenti ma parimenti importanti, hanno confermato che lo studio dello strumento musicale di tipo immersivo e dal potere catartico fa emergere nei giovani il loro lato migliore, trasformando in opportunità eventuali disagi o criticità, diventando sostegno nei casi di eccessiva timidezza, coraggio nelle difficoltà a stabilire relazioni, strumento di liberazione ed emancipazione da contesti familiari e/o personali a volte complessi.

Il tempo scuola della sezione ad indirizzo musicale prevede 30 ore settimanali più un'ora di strumento musicale da articolare su uno o due pomeriggi secondo le esigenze didattiche.

In continuità con l'esperienza della sezione musicale si colloca il "Coro d'Istituto" che ormai da anni coinvolge gli alunni della scuola secondaria di primo grado e, in alcune iniziative specifiche, anche quelli della scuola primaria e dell'infanzia, dove l'educazione musicale viene favorita anche attraverso la realizzazione di PON e/o progetti curriculari.

#### Tempo prolungato

Il corso prolungato è attualmente presente nelle scuole di Bagaladi, Chorio, Roghudi e in una sezione del plesso di Melito. E' articolato in 36 ore settimanali dal lunedì al sabato più due rientri pomeridiani e consente di svolgere progetti di ampliamento e arricchimento delle normali attività nell'ambito dell'italiano e della matematica.

#### Sperimentazione nazionale "DIVULGAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA DIALETTALE

### IDENTITARIA"

Il progetto, che rientra nella quota del 20% destinata al curricolo locale (art. 8 del D.P.R. 275/1999), è promosso dal Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" e dal Settore Cultura e Istruzione della Città Metropolitana e si avvale della partnership del Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne dell'Università di Messina e del patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria e del Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca. E' finalizzato alla salvaguardia delle radici storiche e culturali del territorio attraverso la conservazione, diffusione e conoscenza del dialetto e del greco di Calabria, fondamentali non solo per la formazione identitaria ma anche per lo sviluppo del territorio.

I destinatari di questo percorso sono gli alunni di alcune classi della scuola secondaria di primo grado del plesso "Alvaro".

### INSEGNAMENTI DA ATTIVARE

Gli insegnamenti da attivare si realizzeranno sfruttando tutte le possibilità offerte dalla quota del 20% che, in base all'art. 8 del Regolamento dell'Autonomia scolastica (DPR 275/1999), può essere riservata al curricolo locale, e quelle provenienti dalla flessibilità organizzativa e didattica prevista dal già citato Regolamento. In particolare, la flessibilità didattica e organizzativa che già prevede la strutturazione delle attività all'interno del gruppo-classe (pluriclasse) per discipline e/o per gruppi di livello nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, nel corso del triennio potrà essere utilizzata anche per distribuire le discipline in blocchi intensivi, svolgere attività laboratoriali in orario antimeridiano, attivare indirizzi specifici.

### La curvatura scientifica

A partire dal prossimo anno scolastico 2022/23 sarà attivata per la scuola secondaria di primo grado, compatibilmente con le richieste pervenute e le risorse professionali della scuola, la CURVATURA SCIENTIFICA. Il progetto, che vede coinvolti docenti di matematica, scienze e tecnologia della classe I della sezione a tempo prolungato, si svolgerà nel plesso

“Alvaro” dove è in fase di realizzazione uno spazio attrezzato per lo studio delle STEM e prevede anche una serie di attività complementari (uscite a tema, collaborazioni con altri enti...) correlate con la programmazione scolastica.

Il percorso sperimentale si basa sul concetto educativo del “fare per conoscere e imparare” ed ha la finalità di avviare gli alunni a una valida conoscenza dei fenomeni scientifici attraverso la creazione di un laboratorio inteso come “luogo ludico di ricerca e sperimentazione”. Le discipline scientifiche saranno affrontate con un approccio “Integrato” che consente agli studenti di concentrarsi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving.

La curvatura linguistica

A partire dal prossimo anno scolastico 2022/23, sfruttando le possibilità offerte dalla flessibilità e dalla quota del 20%, compatibilmente con le richieste pervenute, le risorse professionali della scuola e gli specifici protocolli di intesa, verrà attivata per la scuola secondaria di primo grado la CURVATURA LINGUISTICA.

Tale progetto prevede un ampliamento dell'offerta formativa per dare la possibilità agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado di seguire un percorso scolastico più stimolante, potenziando l'insegnamento della lingua inglese.

La sperimentazione, che prevede la presenza in classe di un insegnante di madrelingua e la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche Cambridge English, è indirizzata alla classe I della sezione a tempo prolungato di Roghudi, dove, tra l'altro, è presente un laboratorio multimediale, spazio attrezzato utile all'attivazione di metodologie innovative e interattive.

**ALLEGATI:**

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO.pdf

## IL CURRICOLO

Il curriculum del nostro Istituto tiene conto della centralità del discente nel percorso formativo attenzionando i processi relazionali e cognitivi. Esso scaturisce dall'integrazione delle esigenze formative del territorio locale con le richieste previste dalle Indicazioni nazionali costituendosi come:

- strumento di ricerca e innovazione didattico-educativa;
- strumento di monitoraggio della continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto;
- risposta concreta ai bisogni formativi del territorio locale;
- percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza dei nostri alunni.

Nell'elaborazione del curriculum d'Istituto si è fatto riferimento al "nuovo obbligo" (D.M.22/08/2007, n. 139), alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea nella nuova Raccomandazione adottata il 22 maggio 2018 (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali), alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), ai decreti legislativi di cui all'art. 1 comma 181 della legge 107/2015, alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012), alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", alle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che si prefigge di trasformare il sistema di istruzione e formazione in agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile facendo in modo che, in ognuno degli ambiti di intervento, le politiche del Miur siano coerenti con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030, documento siglato dalle Nazioni Unite durante l'Assemblea Generale ONU del 25 settembre 2015 contenente tutti gli step che dovranno essere realizzati a livello globale

entro il 2030 per costruire società eque, sostenibili e prospere.

Il curriculum che il nostro Istituto intende attuare si propone come una cornice di riferimenti e di traiettorie condivise capaci di dare coerenza all'intero percorso formativo, dai 3 ai 14 anni, valorizzando le competenze già acquisite dal discente anche al di fuori dell'ambiente scolastico nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio.

Esso traduce in azioni efficaci le nostre scelte didattiche con l'obiettivo di:

- evitare frammentazioni e segmentazioni del sapere;
- valorizzare la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;
- promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra i diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento;
- sviluppare l'azione educativa coerentemente con i principi di inclusione ed integrazione culturale attraverso strategie e percorsi personalizzati, considerando l'accoglienza della diversità come un valore irrinunciabile;
- favorire la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce;
- promuovere l'uso di una metodologia adeguata, efficace, innovativa e condivisa tra i diversi ordini di scuola;
- favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per "nutrire la cittadinanza attiva";
- sviluppare le capacità personali di risoluzione dei problemi, di resilienza, di cooperazione, di creatività, di autoregolamentazione;
- promuovere le competenze per l'esercizio della cittadinanza nell'ambito di tutte le attività di

apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”;

- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo e in modo particolare alla fine della secondaria;
- promuovere uno “sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto”;
- favorire la realizzazione del “progetto di vita” di ogni alunno.

Per il triennio di riferimento, sono state previste le seguenti priorità di intervento:

### **1. Potenziamento linguistico:**

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- conoscenza e valorizzazione della lingua dei Greci di Calabria;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.

### **2. Potenziamento scientifico:**

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento dell'apprendimento delle STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica) che consentono di sviluppare negli studenti il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving.
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.

### **3. Potenziamento socio - economico e per la legalità:**

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- avviamento alle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti.

### **4. Potenziamento laboratoriale:**

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e incrementare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.
- potenziamento delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM.

#### 5. Potenziamento artistico musicale:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei, degli Istituti di Alta Cultura, delle Università e degli altri Istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

#### 6. Potenziamento motorio:

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

## CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA

In coerenza con le "Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", l'Agenda 2030, il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", l'Istituto Comprensivo "Alvaro" predispone un **curricolo verticale e trasversale di educazione civica** al fine del raggiungimento di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento. Tale curricolo sviluppa i nuclei tematici fondamentali:

"COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà", "SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio", e "CITTADINANZA DIGITALE". La sua progettazione è articolata secondo le caratteristiche della verticalità (considerando il range d'età dei discenti) e dell'unitarietà dei contenuti, tenendo ben presente i diversi traguardi delle competenze, partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, passando dagli ambiti disciplinari della scuola primaria fino alle discipline della secondaria di primo grado.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica, scaturita dalle singole osservazioni fornite da ciascun docente appartenente a ogni gruppo intersezione, interclasse, consiglio di classe e attraverso le griglie e le rubriche concordate collegialmente, terrà conto delle Life skills e delle competenze trasversali raggiunte.

## LA PROGETTUALITÀ

La scuola realizza l'ampliamento dell'offerta formativa con iniziative e progetti finalizzati all'arricchimento delle attività inserite nella programmazione didattica curricolare. A tal fine, intende cogliere tutte le opportunità formative regionali, nazionali, quelle dei PON FESR e FSE, dei POR e quelle provenienti dal territorio e coerenti con il presente Piano.

Progetti PON già in corso di attuazione:

- "Scuola aperta, scuola che include";
- "Educational success";
- "Un ombrellone di possibilità".

Nell'ambito delle attività extracurricolari, nel prossimo triennio, saranno privilegiati tutti i percorsi capaci di attivare il pensiero critico, la creatività, l'espressione e la comunicazione

attraverso diversi linguaggi, l'interconnessione tra i saperi, la cooperazione, la resilienza, l'approccio a problemi complessi e reali, la sostenibilità ambientale, l'uso consapevole delle nuove tecnologie, il pensiero computazionale, la capacità di esprimersi e comunicare in lingua straniera, le competenze artistiche e motorie, la conoscenza del territorio dal punto di vista linguistico, storico, geografico, scientifico, artistico e culturale, le competenze di cittadinanza.

In relazione al PNSD, l'Istituto sta partecipando alle seguenti azioni:

- Ambienti di apprendimento innovativi;
- DDI Regioni Mezzogiorno;
- DIDATTICA A DISTANZA;
- Spazi e strumenti digitali per le STEM.

## SCELTE METODOLOGICHE

Attraverso le attività e gli interventi programmati i docenti puntano alla realizzazione del successo formativo di tutti gli studenti, ponendo al centro dell'attenzione ogni alunno con le proprie esigenze, motivazioni e aspettative da accogliere, e con le capacità, le abilità e la creatività da far emergere e valorizzare.

Per raggiungere questo traguardo ambizioso e, nel contempo, irrinunciabile, il nostro Istituto, come specificato dalle Indicazioni per il curricolo e come indicato dal Collegio Docenti, attua tutte le impostazioni metodologiche idonee a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Tali scelte metodologiche sono finalizzate a:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze di tutti gli alunni ricordando che nel processo di apprendimento ogni persona porta un suo bagaglio di informazioni pregresse ed emozioni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che non diventi disuguaglianza;
- favorire l'esplorazione e la scoperta inducendo gli alunni a "problematizzare" la realtà (problem-solving);
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia all'interno della classe sia formando gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diversa;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere in modo da rendere l'alunno capace di riconoscere le difficoltà incontrate e di individuare le strategie per superarle;
- realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività ed allo stesso tempo il dialogo, la discussione e la ricerca;
- implementare la didattica digitale e le competenze ad essa correlate;
- promuovere la realizzazione di compiti di realtà per stimolare gli alunni a risolvere problemi concreti utilizzando tutte le capacità acquisite e la creatività, lavorando individualmente ed in gruppo.

Le linee metodologiche usate sono:

- Project \_based Learning per la creazione di un prodotto specifico;
- Problem\_ based Learning prevalentemente per le discipline scientifiche;
- Inquiry \_based Learning per sviluppare il pensiero critico;

- didattica laboratoriale per passare dall'informazione alla formazione;
- metodo induttivo;
- lezione partecipata;
- cooperative learning;
- peer education;
- flipped class;
- brainstorming;
- problem solving;
- ricerca azione;
- CLIL.

## INCLUSIONE

L'Istituto è da anni impegnato nell'azione di inclusione degli alunni con disabilità che trova riscontro nel successo formativo di questi ultimi.

Nel programmare gli interventi rivolti agli studenti diversamente abili, gli insegnanti partono dal vissuto del ragazzo e dai suoi interessi. Gli strumenti sono vari ed adattati al tipo di insegnamento impartito, con particolare riguardo alle opportunità offerte dalla tecnologia. I contenuti sono, per quanto è possibile, uguali a quelli della classe, ma ridotti e semplificati. Le verifiche sono costanti e la valutazione tiene conto della realtà socio-ambientale, dei livelli di partenza, dei progressi cognitivi e ancor più di

quelli socio-affettivi. All'interno dell'Istituto opera un gruppo di lavoro che promuove, assiste, verifica e coordina il processo di inclusione degli alunni diversamente abili, al fine di favorire lo sviluppo massimo delle potenzialità di ogni allievo e garantire il diritto allo studio.

In riferimento ai BES l'Istituto ha predisposto un piano di inclusività (PAI) che propone, per quanto attiene allo specifico didattico, che si ricorra a individualizzazione e personalizzazione dei contenuti.

Per quanto riguarda gli alunni stranieri, i docenti sono consapevoli che la scuola è luogo di accoglienza, di confronto, di integrazione e insieme di valorizzazione delle diverse culture.

### *Recupero e potenziamento*

La scuola lavora con le associazioni e le istituzioni del territorio, favorendo l'inclusione e l'integrazione sociale anche dei soggetti a rischio di esclusione. Per gli alunni BES il consiglio di Classe individua non solo risorse umane e strumentali da utilizzare all'interno della classe, ma realizza anche opportuni raccordi progettuali e organizzativi che favoriscono un proficuo utilizzo delle risorse generali del territorio.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. L'Istituto pone molta attenzione ai bisogni degli alunni in difficoltà di apprendimento per i quali vengono progettate e realizzate attività che mirano al recupero delle carenze (corsi di recupero ed interventi individualizzati), e, nello stesso tempo, favoriscono la valorizzazione delle capacità ed attitudini

individuali.

*Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).*

Il PEI è lo strumento attraverso il quale si concretizza l'individualizzazione dell'insegnamento in favore dell'alunno disabile e va considerato parte integrante e operativa del "progetto di vita". Il consiglio di classe/interclasse/intersezione predispose questo documento sulla base della diagnosi funzionale e del profilo dinamico-funzionale; in esso sono contenute l'analisi della situazione di partenza e la progettazione educativa, sono descritti tutti gli interventi programmati, gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Il GLO si riunisce per la condivisione, l'approvazione e la sottoscrizione del PEI entro il mese di novembre. Nei mesi di febbraio - marzo si realizza un incontro di GLO tra la famiglia, l'ASL e la scuola per verificare i risultati ottenuti, condividere eventuali aggiustamenti del PEI, esplicitare esperienze e strategie educative, orientare i futuri processi di apprendimento ed educativi. Nei mesi di maggio e giugno si effettua l'ultimo incontro di GLO, per fare il punto della situazione e per esplicitare, attraverso la relazione finale, il processo di crescita dell'allievo disabile.

Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, o nel caso di trasferimento fra scuole, l'Istituto fornisce alla scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno con disabilità.

*Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI.*

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, ci si avvale della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

#### *Modalità di coinvolgimento delle famiglie.*

Il ruolo della famiglia, all'interno del processo di inclusione, è sicuramente fondamentale e deve essere orientato verso il dialogo costruttivo e costante con la scuola. La famiglia, infatti, rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno sia perché fonte d'informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica. I genitori devono sentirsi parte della scuola e partecipi della sua vita, devono essi stessi "includere" attraverso l'educazione dei propri figli, in collaborazione con le insegnanti. Per questo sono programmati degli incontri finalizzati al passaggio delle informazioni e alla costruzione di un progetto condiviso tra famiglie, docenti di sostegno e/o referente dell'inclusione della scuola:

- incontri informativi all'inizio dell'anno scolastico rivolti alle degli alunni con DSA/BES;
- colloqui individuali tra docenti e genitori;
- partecipazione delle famiglie di alunni certificati ai GLO;
- informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva;

- coinvolgimento in progetti di inclusione;
- coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

## VALUTAZIONE

L'orientamento valutativo dell'I.C. Alvaro rivolto alla formazione della persona nelle sue fasi evolutive è stato avviato nell'Istituto ormai da tempo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari attraverso l'osservazione di risultati, apprendimenti e comportamenti, l'analisi dei processi, il perfezionamento dell'offerta formativa. Trattandosi di un soggetto da valutare, l'atto della certificazione attesta i processi evolutivi della persona nella sua complessità.

Lo scopo della valutazione, quindi, non è riuscire a classificare gli alunni, come avviene nell'impostazione docimologica, ma osservare, scrutare, monitorare e concretizzare il processo di conoscenza che porta all'apprendimento, in un percorso che va dall'esperire al concettualizzare, come avviene nell'impostazione ermeneutica.

La valutazione del percorso formativo è un'azione volta a determinare:

- i termini di efficacia, ovvero il grado di conseguimento degli obiettivi prefissati attraverso il confronto fra gli obiettivi previsti e quelli effettivamente raggiunti;
- i termini di efficienza che si rilevano mettendo in relazione i risultati raggiunti con le risorse impiegate a realizzarli (rapporto risorse/risultati, risorse/obiettivi);
- i termini di pertinenza, che individuano quando e come, in seguito alla valutazione, si sono attivate le opportune correzioni.

La VALUTAZIONE FORMATIVA, dunque, assume una preminente funzione di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, rileva come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze e risponde al criterio dell'utilità per

adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni stessi.

Il nostro Documento di Valutazione è composto da un fascicolo che comprende la presentazione generale delle modalità di valutazione adottate, e da diversi allegati contenenti le griglie di valutazione divise per ordine di scuola e ambito di osservazione.

Il fascicolo generale è allegato al presente paragrafo; gli allegati "Strumenti di valutazione infanzia, primaria e secondaria" sono consultabili sul nostro sito web al seguente link

<https://inx.name/6jP7Q>

**ALLEGATI:**

Documento sulla Valutazione.pdf

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E REGOLAMENTI DELL'ISTITUTO

### *Piano per la Didattica Digitale Integrata*

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" come modalità didattica complementare che integra, o in condizioni di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, divenendo lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe.

Le situazioni suddette sono state rese operative attraverso il Piano per la Didattica Digitale Integrata, che rimanda al Regolamento per la DDI e declina:

- obiettivi formativi della DDI;

- finalità, ambito di applicazione e informazione;
- piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo;
- applicazioni per la DDI;
- organizzazione della DDI e quadri orari settimanali;
- metodologie;
- strumenti per la verifica e la valutazione nella DDI;
- formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.

Il Piano dell'I.C. Alvaro è stato redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto Legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.

#### *Regolamenti dell'Istituto*

I Regolamenti sono atti con cui l'Istituto disciplina sia la propria organizzazione sia gli aspetti delle attività che ricadono sotto la sua sfera di competenza. Essi stabiliscono le

regole necessarie a garantire il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche.

Sono consultabili sul sito della Scuola al link <https://icalvaromelito.edu.it/index.php/regolamenti>

**ALLEGATI:**

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf

## CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### *Continuità*

L'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" riconosce l'unitarietà del percorso formativo che deve tendere allo sviluppo armonico dell'alunno e alla costruzione della sua identità.

La "continuità" del processo di insegnamento-apprendimento consiste nel considerare il percorso didattico secondo una logica di sviluppo coerente, che riconosca la specificità educativa dell'azione di ciascun ordine di scuola e valorizzi le competenze già acquisite dal discente anche al di fuori dell'ambiente scolastico nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio.

Il raccordo tra gli ordini di scuola si attua attraverso le seguenti azioni:

- a) comunicazione dei dati e delle informazioni sull'alunno, anche in collaborazione con la famiglia, attraverso la compilazione di un fascicolo personale;
- b) incontri tra i docenti delle classi terminali della scuola dell'infanzia e della scuola primaria con i docenti dell'ordine di scuola successivo al fine di offrire dati e conoscenze sugli alunni in entrata;

- c) individuazione e condivisione di competenze e contenuti, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- d) realizzazione di progetti in continuità;
- e) realizzazione di UDA verticali e trasversali di educazione civica;
- f) organizzazione di momenti di festa;
- g) realizzazione di incontri informativi rivolti alle famiglie e ai nuovi iscritti.

### *Orientamento*

Orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione, alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona.

Le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente sono il documento di riferimento per le istituzioni scolastiche affinché l'azione orientativa assuma un ruolo strategico per tutta la società. Esse discendono dalla strategia promossa dall'UE (Lisbona 2010 e Europa 2020) e rammentano come l'orientamento costituisca un diritto permanente di ogni cittadino per garantire:

- qualità dei corsi di studio e acquisizione di competenze necessarie a lavori specifici;
- apprendimento permanente;
- inclusione sociale;
- mobilità per i giovani;
- mentalità creativa, innovativa e imprenditoriale.

Secondo quanto già indicato nelle "Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" (C.M. 43, 2009), viene evidenziato il passaggio "da una prassi di

orientamento di tipo quasi esclusivamente informativa e limitata ai momenti di transizione e decisione, ad un approccio olistico e formativo per cui l'orientamento investe il processo globale di crescita della persona e si estende lungo tutto l'arco della vita", diventando una modalità educativa permanente che inizia già alla scuola dell'infanzia, prosegue alla primaria e, all'interno della Scuola Secondaria di primo grado, prevede alcune tappe significative per aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica nonché le eventuali successive "scelte" di vita.

Date queste premesse, si propongono quindi una serie di obiettivi generali dell'azione orientativa:

- rendere l'alunno consapevole delle sue capacità, attitudini e competenze;
- rendere l'alunno capace di esplicitare le aree in cui manifesta delle difficoltà, individuandone spazi di miglioramento;
- aiutare l'alunno a prendere consapevolezza delle motivazioni al proseguimento dello studio;
- indicare ai ragazzi criteri adeguati per una scelta consapevole ed autentica;
- fornire informazioni sulle nuove tipologie scolastiche;
- informare e supportare i genitori;
- preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi.



# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

<p><b>Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</b></p>	<p>Cura l'organizzazione ed ha autonomia operativa rispetto alla gestione dei servizi generali e amministrativo-contabili.</p>
<p><b>Assistenti amministrativi</b></p>	<p>1 - Area finanziaria/contabile 2 - Area del Personale 3 - Area alunni 4 - Area protocollo e affari generali</p>

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online <https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Pagelle on line <https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
- Modulistica da sito scolastico <https://www.icalvaromelito.edu.it/index.php/modulistica>
- Protocollo web e MAD  
<https://serviziweb.axioscloud.it/Pages/Mad/gestionemad.aspx?cid=w4zCsMOrw4bFvhbDkgHCqQxW>

**FUNZIONIGRAMMA**

<b>Figure</b>	<b>Funzioni ed aree di competenza</b>
<b>Collaboratori del Dirigente Scolastico</b>	Nel rispetto delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico: in assenza temporanea del Dirigente Scolastico svolgono, all'interno dell'Istituto, le relative funzioni sostitutive; svolgono le funzioni assegnate e/o delegate; sostituiscono il D.S. in caso di assenza o impedimento; coordinano gli aspetti organizzativi della Scuola Sec. di 1°, Primaria e Infanzia; organizzano le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; organizzano le sostituzioni dei docenti assenti; gestiscono i permessi e le assenze brevi di tutto il personale scolastico (docente e ATA) compatibilmente con la possibilità di essere sostituiti con l'Ufficio di Segreteria; coordinano le attività delle commissioni di Istituto; coordinano le attività di formazione ed aggiornamento del personale docente ed ATA; predispongono con il D.S. l'ordine del giorno dei collegi docenti.
<b>Staff</b>	Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione e realizzazione degli aspetti organizzativi e formativi dell'Istituto. E' costituito dal Dirigente, dai docenti collaboratori del D.S., dai responsabili di plesso, dal referente inclusione, dai docenti funzioni strumentali.



<b>Responsabile di plesso</b>	Coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso; collabora direttamente con il D.S. per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti; pone l'attenzione sul personale docente e ATA per il rispetto del Regolamento (puntualità, rispetto dei compiti, delle funzioni e delle responsabilità); cura la comunicazione interna ed esterna.
<b>Funzioni strumentali</b>	Sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti. Il docente funzione strumentale svolge attività di progettazione, coordinamento, supporto, consulenza, rinforzo organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico.
<b>Coordinatore di classe, interclasse, intersezione</b>	Presiede i Consigli di Classe/interclasse/intersezione su delega del Dirigente Scolastico. Rappresenta il punto di riferimento e di coordinamento delle problematiche formative e didattiche del gruppo-classe rispetto ai colleghi e alle famiglie. E' garante di un confronto sereno e costruttivo tra i componenti del Consiglio di classe, favorendo un clima di positive relazioni all'interno e con le famiglie. Tiene periodicamente informato il Dirigente. Illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della programmazione didattica del Consiglio di classe. Durante la fase collegiale incontra le famiglie e illustra l'andamento educativo-didattico della classe. Redige verbale scritto



		di ogni seduta.
<b>Referenti Disciplinari</b>	<b>Dipartimenti</b>	Coordinano lo svolgimento delle attività; propongono eventuali punti all'o.d.g. degli incontri; raccolgono la documentazione prodotta e la consegnano alla F.S. area 1, che a sua volta, la consegnerà al Dirigente Scolastico; documentano la presenza dei docenti (fogli di presenza) da consegnare al Dirigente Scolastico, a fine anno, unitamente ad una breve relazione sulle attività svolte proponendo interventi migliorativi per l'anno scolastico successivo.
<b>Responsabile laboratorio</b>	<b>di</b>	Il responsabile di Laboratorio ha i seguenti compiti: <ul style="list-style-type: none"><li>- custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio;</li><li>- programmazione e gestione delle attività del laboratorio;</li><li>- controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature;</li><li>- verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento del laboratorio;</li><li>- report al Dirigente Scolastico su eventuali anomalie riscontrate.</li></ul>
<b>Referente per sicurezza (RSPP)</b>	<b>per la</b>	Coordina e gestisce il Servizio di Prevenzione e Protezione, ha il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli all'interno del DVR ed elaborare, per quanto di sua competenza, tutte le misure adatte a mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa nel settore della sicurezza sul



	lavoro.
<b>Animatore Digitale</b>	<p><b>Formazione interna:</b> stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività proposte.</p> <p><b>Coinvolgimento della comunità scolastica:</b> favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.</p> <p><b>Creazione di soluzioni innovative:</b> individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; pratica di metodologie comuni; informazione su innovazioni) coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>
<b>Gruppo didattica innovazione</b>	Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere pratiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al



	<p>Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>
<b>Responsabile sito web</b>	<p>Ha il compito di gestire la struttura e curare l'aspetto del sito in accordo con il D.S. e di tenerlo aggiornato mediante la pubblicazione di tutto il materiale che, di volta in volta, gli sarà consegnato.</p>
<b>Referente Invalsi</b>	<p>Compila l'anagrafica delle classi campione on-line; informa adeguatamente i somministratori sulle procedure; controlla i materiali ricevuti dall'I.N.Val.S.I.; compila il questionario di sistema; predispone, se necessario, l'organizzazione delle prove unitamente ai collaboratori del Dirigente Scolastico e con il supporto del DSGA; trasmette i risultati alla F. S. area 1 gestione del PTOF; documenta l'attività svolta e la consegna al DSGA; relaziona al collegio dei docenti a conclusione dell'attività.</p>
<b>Referenti di area</b> (progettazione, valutazione, autovalutazione, indirizzo strumentale, orientamento, inclusione, sostegno, bullismo e cyberbullismo, salute, ed. stradale)	<p>Coordinano interventi didattico-organizzativi per ogni ambito di riferimento.</p>



<b>Gruppi di lavoro</b>  (Continuità/Orientamento, inclusione, curricolo verticale, valutazione apprendimenti, progettazione, miglioramento, RAV/PDM, continuità /orientamento, innovazione didattica)	Eslicitano in chiave progettuale e operativa le linee programmatiche del collegio dei docenti; si riuniscono su auto convocazione o su convocazione del D.S. o delle FF.SS., coordinano interventi per ogni ambito di riferimento; producono per ogni ambito di lavoro materiali didattici; forniscono al collegio pareri tecnici su tematiche inerenti l'ambito di ciascuna commissione.
<b>Commissione elettorale</b>	Coordina le attività di organizzazione per le elezioni dei rappresentanti degli organi collegiali.
<b>Commissione Individuazione FF.SS.</b>	Valuta i curricula degli aspiranti alle Funzioni Strumentali.
<b>Commissione guidate e d'istruzione</b> <b>visite e viaggi</b>	Coordina i lavori in ordine alle visite guidate; si consulta e dà supporto tecnico al Dirigente Scolastico per le iniziative connesse alle visite guidate; promuove azioni di coordinamento e monitoraggio dei viaggi d'istruzione; progetta e coordina interventi educativo - didattici per i viaggi d'istruzione; formula le proposte dei tempi e di gestione degli alunni per le attività dei viaggi d'istruzione; predispone e raccoglie modelli di adesione degli alunni; provvede, per le visite guidate di un giorno, alla raccolta delle quote dei singoli alunni ed effettua il versamento sul C/C intestato alla Scuola.



<b>Nucleo Interno di Valutazione</b>	Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. Alla fine di ciascun anno scolastico il nucleo elabora un rapporto annuale.
<b>Responsabile inclusione</b>	I compiti del responsabile gruppo H e inclusione sono: <ul style="list-style-type: none"><li>- convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico;</li><li>- collaborare con il Dirigente scolastico e il GLI d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno;</li><li>- organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia;</li><li>- partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari;</li><li>- fissare il calendario delle attività del gruppo inclusione e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità;</li><li>- coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno;</li><li>- gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'Istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale;</li><li>- richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari;</li><li>- promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli alunni proposte dal Dipartimento.</li></ul>
<b>Referente Covid</b>	Il referente Covid-19 nelle scuole è una nuova figura introdotta negli istituti scolastici dal Rapporto dell'Istituto Superiore di sanità del 21 agosto 2020, nell'ambito delle misure di prevenzione e contenimento del SARS-CoV -2. Il referente Covid-19 svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso l'ASL territorialmente competente.
<b>Commissione verifica protocollo Covid</b>	Coordina le azioni necessarie per la ripresa e lo svolgimento in sicurezza delle attività scolastiche.
<b>Coordinatori di educazione civica</b>	Coordinano la progettazione e la valutazione riguardanti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
<b>Referente di educazione civica</b>	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento, di supporto alla progettazione e di formazione nei confronti dei colleghi.
<b>Commissione revisione regolamenti</b>	Si occupa di revisionare i regolamenti dell'Istituto tenendo conto della normativa e delle esigenze didattico-organizzative.



<p><b>Comitato di valutazione</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine è composto dal Dirigente Scolastico, che lo presiede, da tre docenti ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor e che provvede all'istruttoria.</li><li>2. Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base:<ol style="list-style-type: none"><li>a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti;</li><li>b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche;</li><li>c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.</li></ol></li></ol>
<p><b>Organo di garanzia</b></p>	<p>Le sue funzioni, inserite nel quadro dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possono emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina.</p>



<b>Gruppo G.L.O.</b>	Presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.
<b>Gruppo G.L.I.</b>	Costruisce l'interfaccia della rete dei C.T.S. (centri Territoriali per il Supporto), dei C.T.I. (Centri Territoriali per l'Inclusione) e dei Servizi Sociali e Sanitari per l'implementazione di azioni di sistema (tutoraggio, formazione, ecc.); rileva i bisogni educativi speciali (BES) presenti nelle scuole; organizza azioni di confronto sui casi; offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie.
<b>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza</b>	Il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza ha libero accesso a qualsiasi luogo della scuola; viene preventivamente (ed obbligatoriamente) consultato dal Dirigente Scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché all'applicazione delle misure di prevenzione e protezione; ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e



	protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.
<b>R.S.U.</b>	Hanno il compito di partecipazione alla Contrattazione Collettiva Integrativa.

**ALLEGATI:**

organigramma.pdf

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal Piano dell'offerta formativa il nostro Istituto stipula accordi di rete con altre scuole del territorio, Enti, Associazioni, Università e promuove protocolli di intesa, per lo svolgimento di attività didattiche, di ricerca e di formazione coerenti con le proprie finalità.

Sono attive le seguenti esperienze di collaborazione:

Accordi di rete/protocolli d'intesa	Scuole/Associazioni/Enti coinvolti	Finalità
<b>Convenzione con l'Università degli studi UNICAL</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., Università degli studi UNICAL	Svolgimento, nel nostro Istituto, delle attività di tirocinio per il conseguimento della laurea in scienze della formazione e della specializzazione per le attività di sostegno ai sensi degli artt. 3, 5, 13, 16 del decreto n. 249/2010.
<b>Convenzione con</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., ANPE	Attività di formazione e consulenze pedagogiche.



<b>ANPE</b> (Associazione Nazionale Pedagogisti italiani)		
<b>Protocollo d'intesa con APS MuWay</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., APS MuWay	Diffusione di linee metodologiche innovative nell'ambito della propedeutica musicale.  Formazione docenti.
<b>"Una didattica per la sostenibilità"</b>	Scuole dell'area metropolitana	Attivazione di progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, la cittadinanza globale.
<b>Protocollo d'intesa con il "Circolo Culturale Meli"</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., Circolo Meli	Promozione di iniziative formative, culturali e della lettura.
<b>Convenzione con UniRC</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., Università degli studi UniRC	La convenzione con UniRC ha come finalità lo svolgimento delle attività di tirocinio da parte dei laureandi per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno ai sensi degli artt. 3, 5, 13, 16 del decreto n. 249/2010.
<b>"Accordo di partnership"</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., e PAPALIA ING. S.R.L. UNIPERSONALE	Promozione della ricerca, dell'innovazione e della formazione in particolare nei settori dell'Information Technology, della Cittadinanza Digitale, delle Nuove Tecnologie;  - implementazione delle competenze digitali del personale scolastico e



		degli alunni.
<b>"Divulgazione e valorizzazione della lingua dialettale identitaria"</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci"	Attuazione del progetto Sperimentazione nazionale "Divulgazione e valorizzazione della lingua dialettale identitaria" finalizzato alla salvaguardia delle radici storiche e culturali del territorio attraverso la conservazione, diffusione e conoscenza del dialetto, fondamentale non solo per la formazione identitaria ma anche per lo sviluppo nell'ambito del turismo.
<b>Rete scolastica area grecanica - SNAI</b>	I.C. "Alvaro Melito di P. S., Scuole dell'area grecanica	Lo scopo della Rete è quello di migliorare permanentemente le strategie, l'integrazione, la governance dei sistemi di istruzione, formazione e lavoro nel territorio dell'Area Progetto e dell'Area Strategica.
<b>"Poli e dotazione assistenti tecnici di informatica"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, I.C. Bova Marina – Condofuri, I.C. Brancaleone Africo, C.D. "Pasquale Megali" Melito di Porto Salvo, I.C. Montebello Jonico	La rete ha lo scopo di garantire la funzionalità della strumentazione informatica e il supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza attraverso la dotazione organica aggiuntiva di assistenti tecnici di informatica assegnati dalla Regione Calabria.
<b>"Giuriform"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, Giuriform	Realizzazione, presso il nostro Istituto, di stage rivolti alla figura professionale di "Tecnico per l'assistenza all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di persone con disabilità".



<b>"C.P.I.A. STRETTO Tirreno-Ionio"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, C.P.I.A. STRETTO Tirreno-Ionio	Realizzazione, nei locali della scuola, di percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e corsi modulari di formazione e approfondimento culturale per gli adulti.
<b>"Avviamento alla pratica sportiva"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, Etoile Dance, SSD Pol d. Gi.A.Re., Fondazione Marino per l'autismo - Onlus e Associazione Amatori Calcio - Chorio	Realizzazione di attività sportive "inclusive".
<b>"Forum del terzo settore"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, "Forum del terzo settore"	Promuovere tutte quelle azioni utili alla coesione e al raggiungimento del benessere individuale e collettivo, attraverso la realizzazione di percorsi, anche innovativi, basati su equità, giustizia sociale, sussidiarietà e sviluppo sostenibile.
<b>"Mondo Verde Club"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, "Mondo Verde Club"	Promozione della sostenibilità ambientale.
<b>"Avalon"</b>	I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, "Avalon- Onlus"	Promozione di eventi culturali legati al territorio
<b>"Nati per leggere"</b>	I.C. "C. Alvaro" e Volontari del Progetto locale Nati per Leggere "Meletame ismià"	Promozione della lettura già dalla prima infanzia.

## LA FORMAZIONE

L'aggiornamento professionale di tutto il personale della scuola è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso ha lo scopo di fornire ai docenti strumenti culturali e



scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica e a tutto il personale maggiori capacità relazionali e più ampi margini di autonomia operativa anche in relazione alla diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Anche la famiglia, in quanto contesto educativo fondamentale per lo sviluppo del ragazzo, è coinvolta in alcuni momenti formativi che hanno la finalità di creare tra questa e la scuola una rete solida di scambi e di responsabilità comuni.

<b>Attività formativa</b>	<b>Personale coinvolto</b>
Metodologie innovative	Docenti dei tre ordini di scuola
Didattica per competenze e valutazione autentica	Docenti dei tre ordini di scuola
Inclusione	Docenti dei tre ordini di scuola
Didattica dell'educazione musicale	Docenti dei tre ordini di scuola
Metodologia di lavoro di gruppo e dinamiche	Docenti dei tre ordini di



relazionali	scuola
Gestione della classe, dei conflitti e dei casi critici	Docenti dei tre ordini di scuola
Sicurezza	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di programmazione, progettazione e valutazione nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado	Docenti dei tre ordini di scuola
Corso di formazione STEM	Docenti dei tre ordini di scuola
La relazione educativa	Docenti, genitori, alunni di scuola secondaria
Didattica digitale	Docenti dei tre ordini di scuola



Tecnologie informatiche	Personale ATA
Primo soccorso	Personale ATA
Valutazione dei rischi	Personale ATA
Segreteria digitale	Personale ATA