



Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo
Via Filippo Turati, 44 – Melito di Porto Salvo 89063 (RC)
cod. mecc: rcic841003 – C.F: 92034530805
Telefax 0965-781260 – e-mail rcic841003@istruzione.it



P.T.O.F.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Documento elaborato secondo la revisione del Collegio Docenti - delibera n° 55 del 28/10/2021
Approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n° 132 del 28/10/2021

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonella Borrello



Sito web: www.icalvaromelito.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "CORRADO ALVARO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6648 del 27/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 132

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Identità della scuola

Il nostro Istituto, a seguito del dimensionamento previsto dalla legge n. 233 del 1998, dalla n. 133 art. 64 del 06/08/2008 e dal DPR n. 81 del 20/03/2009, è formato dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e abbraccia cinque Comuni tutti appartenenti all'area grecanica: Bagaladi, Melito di Porto Salvo, Roghudi, Roccaforte del Greco e San Lorenzo.

Essendo collocata in un territorio vasto ed articolato che comprende ambienti estremamente eterogenei e differenziati, caratterizzati da bisogni formativi e culturali diversificati, la nostra Istituzione scolastica da un lato ritiene indispensabile promuovere la conoscenza dei "luoghi" in termini di risorse e di bisogni e l'integrazione tra le varie realtà ambientali e umane, dall'altro considera fondamentale potenziare ulteriormente il processo di confronto già avviato tra i docenti di tutto l'Istituto per la realizzazione, nel rispetto delle peculiarità dei cinque Comuni nei quali opera, di un curriculum condiviso e verticale che possa accompagnare i bambini nel percorso dai tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione riportando i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.

L'Istituto è formato da 4 plessi di scuola dell'infanzia, 6 di scuola primaria e 5 di scuola secondaria.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Nella scuola è presente un numero rilevante di ragazzi stranieri (marocchini, indiani e rumeni); nel plesso di Melito c'è una quota notevole di ragazzi nomadi che vivono ormai da diversi anni nel paese, oltre a ragazzi residenti nelle case-famiglia operanti nel territorio. La presenza di alunni provenienti da Paesi extracomunitari e da altre Nazioni europee favorisce la conoscenza e l'integrazione con altre culture e concorre alla formazione di persone aperte al nuovo e alla diversità.

VINCOLI

Secondo i dati in nostro possesso relativi agli anni precedenti risulta che, per la maggior parte della scuola, gli alunni provengono da zone particolarmente svantaggiate dal punto di vista socio-culturale ed economico. L'area grecanica registra, infatti, la maggior percentuale di disoccupazione, causa di un parziale spopolamento delle aree interne. I contesti sociali in cui l'individuo si trova ad operare influiscono pertanto anche sugli atteggiamenti verso gli impegni lavorativi o, come nel caso della nostra scuola, verso lo studio. Per quanto riguarda il capitale culturale che gli alunni hanno a disposizione, sempre da nostre indagini, si evidenzia che sono presenti solo in minima parte famiglie appartenenti a classi lavorative medio-alte mentre la maggior parte dei genitori sono in possesso di licenza media e diploma.

Indagine statistica dall'anno scolastico 2014/15 al 2021/22

Comune	Plesso	Ordine di scuola	Alunni 2014-2015	Alunni 2015-2016	Alunni 2016-2017	Alunni 2017-2018	Alunni 2018-2019	Alunni 2019-2020	Alunni 2020/21	Alunni 2021/22
Bagaladi	Bagaladi	Infanzia	39	32	31	25	31	32	4	
		Primaria	35	40	44	43	40	39	36	
		Secondaria I° Gr.	19	25	22	22	23	21	26	
Totale Bagaladi			93	97	97	90	94	92	96	
San Lorenzo	San Pantaleone	Infanzia	20	22	18	18	16	13	16	
		Primaria	29	25	26	29	33	22	15	
	San Lorenzo Marina	Infanzia	14	15	15	21	20	19	17	
		Primaria	18	18	19	12	23	18	22	

	Chorio di San Lorenzo	Primaria	32	26	28	31	27	31	28
		Secondaria I° Gr.	38	37	36	35	34	33	37
Totale San Lorenzo			151	143	142	146	153	136	135
Roghudi	Roghudi	Infanzia	22	19	22	20	22	21	31
		Primaria	20	25	31	29	37	49	53
		Secondaria I° Gr.	49	41	37	44	46	46	39
Totale Roghudi			91	85	90	93	105	116	123
Melito di P.S.	Melito di P. S.	Secondaria I° Gr.	338	305	340	346	347	308	294
Totale Melito di P. S.			338	305	340	346	347	308	294
Totale generale alunni Istituto			673	630	669	675	699	652	648

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

I rapporti della scuola con le Istituzioni, gli Enti locali, le Associazioni culturali, sportive, di volontariato, con le parrocchie, sono improntati alla massima collaborazione in modo da promuovere un impiego efficace ed integrato delle strutture, delle risorse umane e finanziarie e valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo.

Le amministrazioni comunali collaborano allo svolgimento del servizio scolastico e all'onere economico delle seguenti attività:

- servizio scuolabus;

- servizio mensa ove previsto dal tempo-scuola attivato;
- test scolastici;
- funzionamento degli edifici e dell'ufficio di segreteria;
- servizio di trasporto per alcune uscite scolastiche previste dal Piano dell'offerta formativa.

I Comuni di Bagaladi, San Lorenzo, Melito di P.S., Roccaforte del Greco e Roghudi rientrano nell'ambito di influenza dell'ASP n. 5 di Reggio Calabria.

L'ASP si impegna a:

- erogare il controllo del servizio mensa dal punto di vista alimentare e igienico-sanitario;
- fornire supporto per la gestione delle attività formative rivolte agli alunni disabili, BES, DSA;
- verificare la situazione vaccinale degli alunni e, nel caso di situazioni non in regola, contattare i familiari per la risoluzione delle stesse dandone contestuale comunicazione alle Istituzioni Scolastiche di appartenenza;
- supportare la formazione dei docenti e del personale ATA per l'eventuale somministrazione di farmaci agli alunni che ne hanno bisogno;
- collaborare con la scuola per gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e la gestione di eventuali criticità.

Gli accordi di rete e i protocolli d'intesa siglati dall'Istituto con altre scuole, Enti e associazioni che operano nel sociale sul territorio locale, dell'area metropolitana, regionale e nazionale, consentono di ampliare ulteriormente l'offerta formativa.

Interessanti proposte educative nascono dallo studio della storia e delle lingue locali; riappropriarsi delle proprie radici e recuperare i beni culturali di cui è ricco il nostro territorio permette alla collettività di poter fruire della loro bellezza e del loro fascino e può essere "trainante" per la crescita economica delle nostre comunità. La scuola contribuisce a tale recupero "stimolando" un maggior senso di "appartenenza" alla realtà locale attraverso percorsi di studio sulla conoscenza del territorio.

VINCOLI

La dislocazione dell'Istituto in diversi Comuni rende a volte difficile la realizzazione di momenti di "aggregazione" tra i vari plessi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici che ospitano le scuole dell'Istituto, tranne quelli della scuola di Bagaladi che sono stati temporaneamente spostati a causa di problemi strutturali e sono in attesa di essere ristrutturati, sono in discrete condizioni ma necessitano di interventi migliorativi anche per l'eliminazione delle barriere architettoniche.

Grazie ai finanziamenti statali ed europei le nostre scuole sono dotate di laboratori (di musica, scienze, informatica, linguistici, multimediali, polifunzionali) e in molte aule ci sono le LIM.

In qualche plesso c'è una piccola biblioteca che dovrà essere sistemata e ampliata anche con l'inserimento di testi multimediali.

Non sono presenti palestre tranne che nel plesso di Bagaladi (temporaneamente chiuso). La scuola secondaria di Melito Porto Salvo è dotata di un campo polivalente realizzato con i fondi del PON FESR 2007-2013 ASSE II OBIETTIVO C "AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" prot. A00DGAI7667 DEL 15/06/2010.

I finanziamenti di cui beneficia la scuola sono prevalentemente quelli europei, ministeriali, regionali e comunali. Grazie al lavoro di rete con le Associazioni del territorio e dell'area metropolitana, avviati dalla scuola, l'Istituto ha beneficiato anche di alcune donazioni.

VINCOLI

La manutenzione costante delle varie dotazioni tecnologiche e la necessità di nuovi acquisti rappresentano un fattore costante di spesa di funzionamento per la scuola.

I plessi periferici, tranne quello di Roghudi, necessitano di interventi di adeguamento funzionale delle apparecchiature informatiche che verranno potenziate nel corso triennio secondo le nuove esigenze di innovazione tecnologica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**❖ "CORRADO ALVARO" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RCIC841003
Indirizzo	VIA FILIPPO TURATI N° 44 MELITO DI PORTO SALVO 89063 MELITO DI PORTO SALVO
Telefono	0965781260
Email	RCIC841003@istruzione.it
Pec	rcic841003@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://icalvaromelito.edu.it

❖ BAGALADI CAP.CURATOLA ANN.TA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA84101X
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 6 - 89060 BAGALADI

❖ SAN LORENZO MARINA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA841032
Indirizzo	VIA T. CAMPANELLA MARINA DI SAN LORENZO 89069 SAN LORENZO

❖ SAN LORENZO ASILO PAROCCHIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------

Codice	RCAA841043
Indirizzo	VIALE CALABRIA S. PANTALEONE 89060 SAN LORENZO

❖ **ROGHUDI CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RCAA841054
Indirizzo	VIA GHORIO - 89060 ROGHUDI

❖ **BAGALADI CAPOL. (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE841015
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 6 - 89060 BAGALADI
Numero Classi	5
Totale Alunni	36

❖ **PADRE G.CATANOSO - FRAZ.CHORIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE841059
Indirizzo	VIA VITT. EMANUELE II CHORIO 89063 SAN LORENZO
Numero Classi	5
Totale Alunni	28

❖ **SAN LORENZO MARINA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE84106A
Indirizzo	VIA T. CAMPANELLA MARINA DI SAN LORENZO 89060 SAN LORENZO

Numero Classi	5
Totale Alunni	22

❖ **FRAZ. S.PANTALEONE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE84108C
Indirizzo	VIALE CALABRIA S. PANTALEONE 89060 SAN LORENZO
Numero Classi	5
Totale Alunni	15

❖ **ROGHUDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE84109D
Indirizzo	VIA GHORIO - 89060 ROGHUDI
Numero Classi	6
Totale Alunni	53

❖ **ROCCAFORTE CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RCEE84110G
Indirizzo	VIA PROVINCIALE ROCCAFORTE DEL GRECO 89060 ROCCAFORTE DEL GRECO
Numero Classi	4

❖ **VIA MATTEOTTI (BAGALADI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM841014
Indirizzo	VIA MATTEOTTI, 6 - 89063 BAGALADI

Numero Classi	3
Totale Alunni	26

❖ ZUCCALA' (SAN LORENZO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM841025
Indirizzo	VIA VITT. EMANUELE II CHORIO 89060 SAN LORENZO
Numero Classi	3
Totale Alunni	37

❖ ROGHUDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM841047
Indirizzo	VIA GHORIO - 89060 ROGHUDI
Numero Classi	3
Totale Alunni	39

❖ ALVARO (MELITO DI PORTO SALVO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM841058
Indirizzo	VIA FILIPPO TURATI N? 44 - 89063 MELITO DI PORTO SALVO
Numero Classi	15
Totale Alunni	297

❖ ROCCAFORTE DEL GRECO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RCMM841069

Indirizzo

VIA FOSSA ROCCAFORTE DEL GRECO 89060
ROCCAFORTE DEL GRECO

Numero Classi

3

Approfondimento

(I dati relativi alle classi e agli alunni presenti in questa sezione "Caratteristiche principali della scuola" sono stati estratti a settembre 2021 dall'anagrafe alunni 2020/21).

A partire dall'anno scolastico 2019/20 sono state accorpate al nostro Istituto la scuola primaria e quella secondaria di primo grado di Roccaforte del Greco tuttavia, visto il numero esiguo di studenti iscritti in questo plesso, per il corrente anno scolastico (2021/22) gli alunni di Roccaforte frequentano le lezioni nel plesso di Chorio. La scuola, comunque, ha ritenuto fondamentale avviare con i due Comuni interessati una progettazione integrata per sostenere e potenziare il senso di appartenenza al territorio attraverso l'attivazione di percorsi di studi sul recupero e la valorizzazione delle proprie radici, delle trazioni e della cultura locale.



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1

	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	Arte	1
	Sala videoconferenza	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula mensa (presente in ogni plesso)	9
Strutture sportive	Campo polivalente	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	183
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e monitor interattivi presenti nelle classi	19

Approfondimento

Le risorse economiche a disposizione dell'Istituto Comprensivo, provenienti da

finanziamenti europei, ministeriali, regionali e comunali, verranno utilizzate per riqualificare e/o potenziare i laboratori informatici, multimediali e linguistici.

Altri spazi da migliorare o da creare nei vari plessi sono:

- palestre e aree attrezzate per la motoria;
- aule attrezzate con LIM;
- aule audiovisivi;
- spazi esterni attrezzati;
- laboratori scientifici;
- laboratori musicali;
- auditorium;
- laboratori espressivi e creativi.

A causa dell'emergenza sanitaria in atto, alcuni spazi attrezzati potrebbero essere destinati temporaneamente ad uso differente.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	99
Personale ATA	21

Approfondimento

La scuola, per l'anno scolastico 2020/21 ha richiesto risorse umane aggiuntive per far fronte all'emergenza epidemiologica in atto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il nostro Istituto intende porsi come un valido punto di riferimento formativo all'interno del territorio diventando un luogo dove, attraverso l'accoglienza, l'attenzione e la valorizzazione della persona, la legalità, l'inclusione e l'innovazione, ogni alunno possa "vivere" con serenità e responsabilità il suo presente, sviluppare le sue potenzialità, costruire la sua identità ed acquisire delle competenze spendibili nell'arco della vita.

Le risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto saranno orientate alla costruzione del curricolo per definire percorsi didattici in contesti significativi di apprendimento con l'obiettivo di promuovere l'uso integrato di diverse forme di mediazione didattica e per attuare la trasversalità come lavoro cooperativo finalizzato allo sviluppo armonico della personalità, anche nell'ottica della dimensione europea e delle competenze chiave.



PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze.

Traguardi

Confermare la formulazione di piani individualizzati e il rafforzamento delle competenze di base.

Priorità

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

Traguardi

Aumentare le occasioni di confronto tra i team per le attività in gruppi di livello.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI.

Traguardi

Realizzare simulazioni delle prove INVALSI e prove quadrimestrali simili alla modalità prevista da Invalsi.

Priorità

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

Traguardi

Ottimizzare gli esiti inter-intra classe con adeguamento delle strategie metodologiche e didattiche e relativo confronto.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave

Traguardi

Rafforzare la didattica per competenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli obiettivi formativi incardinati in linea generale nella **vision** e nella **mission** ai sensi del comma 7 Legge 107/15 possono essere raggruppati nei seguenti 'pilastri educativi':

- processi di apprendimento-insegnamento, centrati sui bisogni dello studente, il più possibile personalizzati e improntati all'acquisizione delle diverse competenze previste nel Curricolo;
- percorsi educativo- didattici trasversali basati sullo sviluppo di valori umani e sociali che generano definite competenze sociali e civiche;
- percorsi inclusivi con la forte valorizzazione della diversità e dell'interculturalità;
- processi organizzativi a livello didattico-gestionale che puntino all'efficienza dove ogni operatore sia chiamato, consapevole della *mission* e della *vision*, a dare il proprio contributo con un impegno puntuale e preciso e con il buon esempio.

Gli stessi obiettivi, in coerenza con le priorità definite nel RAV, includono le seguenti azioni imprescindibili:

- elaborazione dei dati relativi alle indagini di valutazione degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI;
- monitoraggio costante, interno e/o esterno, delle attività progettuali proposte nell'Istituto;
- partecipazione ai corsi di formazione e percorsi progettuali di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica;
- definizione aggiornata di criteri e modalità di verifica;
- realizzazione e monitoraggio del Piano di miglioramento della scuola.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di



discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ ALLESTIMENTO DI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Ampliamento e adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.



Realizzazione di ambienti digitali al fine di formare e adottare approcci didattici innovativi.

L'obiettivo principale del progetto è proseguire nell'azione di superamento della didattica tradizionale a favore di una metodologia didattica attiva che superi il concetto di lezione frontale e metta gli studenti al centro dei processi di apprendimento, nella consapevolezza che non si impara più solo a scuola, così come non si applica più la conoscenza grezza solo attraverso esercizi assegnati a casa, ma attraverso problemi vissuti in classe.

Altri obiettivi:

- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
- Creare nuovi spazi per l'apprendimento in tutti i plessi dell'Istituto.
- Incentivare la creatività dei docenti e degli studenti attraverso attività e strumenti che valorizzano idee nuove e spirito di iniziativa.
- Sviluppare le competenze digitali degli studenti.
- Rafforzare il senso di identità e appartenenza da parte della comunità scolastica.
- Integrare i libri di testo con le risorse digitali.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni BES, DSA e DVA con percorsi personalizzati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Porre più attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento scolastico sia alla scuola primaria che secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze.

"Obiettivo:" Ridurre notevolmente la varianza inter-intra classe con adeguamento delle strategie metodologiche e didattiche e relativo confronto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

"Obiettivo:" Rafforzare la didattica per competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso delle piattaforme e-learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ALLESTIMENTO DI LABORATORI DISCIPLINARI
PER GRUPPI CLASSE E GRUPPI DI LIVELLO**

❖ **AUMENTARE LA VALIDITA' E L'ATTENDIBILITA' DELLE PROVE DEGLI ALUNNI IN**

ENTRATA, IN ITINERE E IN USCITA NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO

Descrizione Percorso

La raccolta ordinata di dati è la base per progettare la didattica. Dei molti fattori che possono determinare le criticità evidenziate dal RAV, il Collegio dei docenti ritiene di poter intervenire prioritariamente sulle competenze professionali dei docenti, attraverso la formazione, l'autoformazione e la condivisione della molteplicità delle metodologie e delle strategie didattiche, nonché la coesione del corpo docente nella strutturazione della didattica per competenze.

Quindi tenendo presente ciò, i docenti evidenziano in sede di dipartimento la necessità di sviluppare e condividere prove comuni nelle classi (in particolare, per le discipline di inglese, italiano e matematica).

PIANIFICAZIONE

L'azione si articola attraverso tre fasi:

- definizione prove in entrata, coerenti con i modelli costruttivi dell'INVALSI, per l'italiano, la matematica e con le certificazioni linguistiche, per inglese
- condivisione di prove comuni;
- somministrazione e correzione incrociata degli elaborati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Porre più attenzione alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento scolastico sia alla scuola primaria che secondaria.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze.

"Obiettivo:" Ridurre notevolmente la varianza inter-intra classe con adeguamento strategie metodologiche e didattiche e relativo confronto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

"Obiettivo:" Simulazione prove INVALSI e prove quadrimestrali simili alla modalità prevista da INVALSI.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso delle piattaforma e-learning.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi, per lo sviluppo verticale del curriculum e un'adeguata formazione delle classi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMULAZIONE DELLE PROVE

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLO SCARTO DI APPRENDIMENTO A LIVELLO DI GRUPPI DI CLASSI, SINGOLA CLASSE, SINGOLO ALLIEVO

❖ **AUTO-FORMAZIONE E FORMAZIONE DOCENTI**

Descrizione Percorso

Tra i diversi fattori che determinano i risultati scolastici, il collegio dei docenti ritiene di poter intervenire sulla formazione docenti come condizione di miglioramento per:

1. promuovere la pluralità delle metodologie didattiche, in particolare quelle collaborative e quelle relative alla didattica digitale;
2. collaborare a livello di dipartimento per condividere metodologie e strategie

didattiche;

3. monitorare ed uniformare tempi e modalità di presentazione dei nuclei portanti delle discipline.

Quindi tenendo presente la priorità 1, i docenti evidenziano in sede di dipartimento la necessità di sviluppare e condividere metodologie didattiche che rafforzino i risultati attesi dagli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rafforzare la didattica per competenza.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso delle piattaforma e-learning.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione sulla didattica e sulla metodologia.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI DEI DOCENTI

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE DI METODOLOGIE CHE SOSTENGONO LA RELAZIONE DIDATTICA CON GLI ALLIEVI

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPERIMENTAZIONE E USO DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI, IN FUNZIONE DELLE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO E DELLE COMPETENZE DA CONSEGUIRE.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Considerando i nuovi tempi di apprendimento e gli stili cognitivi dei nostri discenti, forti dell'esperienza vissuta durante il lockdown che ci ha proiettati in una didattica interamente digitale, il nostro Istituto ritiene indispensabile promuovere l'implementazione di pratiche didattiche innovative e arricchire gli ambienti di apprendimento attraverso la realizzazione di spazi didattici altrettanto innovativi in modo da integrare in maniera sempre più sinergica gli insegnamenti tradizionali con i supporti informativi e didattici messi a disposizione dalla rete e dalle tecnologie e sviluppare competenze tecnologiche a scuola, migliorando l'uso delle TIC (Tecnologie per l'Informazione e la Comunicazione) ed insegnando agli studenti a svolgere compiti in ambienti digitali.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto ha già avviato negli anni scorsi i seguenti progetti innovativi che intende proseguire:

TITOLO	DESCRIZIONE
"Agente 0011 – Missione inclusione"	E' un'iniziativa di didattica digitale dedicata a tutte le scuole italiane. Ragazze e ragazzi di tutta Italia si scambiano idee, opinioni e buone prassi, contribuendo attivamente all'elaborazione di una cultura della sostenibilità autentica e originale. Scopo del progetto, realizzato da Cesvi, ActionAid, VIS, Amref, CittadinanzAttiva, La Fabbrica, Asvis, e Uisp, e co-finanziato da Aics, Agenzia Italiana



	<p>per la Cooperazione allo Sviluppo, è sensibilizzare e promuovere la comprensione critica e la mobilitazione della società civile italiana sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite (SDGs – Sustainable Development Goals), da raggiungere entro il 2030.</p>
<p>“eTwinning”</p>	<p>Si tratta di un progetto da realizzare in collaborazione con altre scuole europee attraverso l’uso della piattaforma eTwinning, community europea di insegnanti.</p>
<p>“Generazioni connesse”</p>	<p>Il progetto ha l’obiettivo di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed è coordinato dal MIUR-Direzione Generale per lo studente, con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: Polizia Postale e delle Comunicazioni, Autorità Garante per l’Infanzia e l’Adolescenza, Save the Children Italia, SOS Il Telefono Azzurro, EDI onlus, Movimento Difesa del Cittadino, Università degli studi di Firenze, Università degli studi di Roma “La Sapienza”, Skuola.net.</p>
<p>“TWletteratura”</p>	<p>E’ un metodo con cui, sfruttando le potenzialità di comunicazione diretta e interazione offerte dai social network, viene</p>



proposta la lettura di opere della letteratura, la riscrittura sintetica di un testo letterario, la condivisione di opinioni, pareri, idee sul testo.

Ha tre obiettivi:

1. educare alla pratica della lettura e stimolare l'amore per i libri, le opere d'arte e la cultura;
2. insegnare le regole della scrittura sintetica;
3. educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie e delle reti sociali online.

Il metodo TwLetteratura è uno degli strumenti di educazione civica digitale inserito dal MIUR nel progetto Generazioni Connesse ed è stato riconosciuto dalla Commissione Europea come una delle 15 buone pratiche per la promozione della lettura in ambito digitale.

"Promozione e diffusione della Convenzione di New York" (AGIA)

Si tratta di un progetto sul tema della promozione e divulgazione della Convenzione di New York sui diritti del fanciullo promosso dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza e rivolto agli studenti delle scuole primarie. Il progetto prevede la realizzazione di un percorso ludico-animativo finalizzato a far conoscere ai bambini i diritti di cui sono titolari e a renderli protagonisti consapevoli della ri-scrittura della Convenzione a partire dai loro bisogni.



Nella pratica di insegnamento/apprendimento la scuola ha attivato la piattaforma Microsoft Office 365 education A1 che offre a docenti e discenti un supporto nella quotidianità della vita scolastica (utilizzo del pacchetto Office, repository di file e svolgimento di questionari o altra tipologia di compiti, lettura immersiva) per sostenere la diffusione del digitale e favorire il suo utilizzo nel caso in cui dovesse essere necessario avviare la Didattica Digitale Integrata e/o la didattica a distanza.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto partecipa al progetto nazionale SNAI (Strategia Nazionale Aree Interne) finalizzato alla riorganizzazione dei servizi pubblici sul territorio delle Aree Interne del Paese; a tal fine ha formalizzato un accordo di rete, di cui è capofila.

La "Rete Scolastica dell'Area Greca", costituita attraverso un Accordo e che opererà in coerenza con le indicazioni contenute nelle Linee Guida della Buona Scuola nelle Aree Interne, si propone come Soggetto Unitario del Sistema dell'Istruzione Scolastica dell'Area Greca per interloquire e collaborare con la Comunità locale (famiglie, imprese, istituzioni, associazioni no-profit) in materia di politiche culturali e di coesione sociale del territorio, soprattutto in riferimento all'affermazione dei diritti di cittadinanza.

Lo scopo della Rete è quello di migliorare permanentemente le strategie, l'integrazione, la governance dei sistemi di istruzione, formazione e lavoro nel territorio dell'Area Progetto e dell'Area Strategica, intervenendo con una visione d'insieme condivisa:

- a) sulla sfida civile e sociale intrapresa dalla comunità della Calabria Greca per contrastare il declino e l'abbandono dei Centri e dei Borghi interni;
- b) sui processi di razionalizzazione e integrazione dei servizi scolastici e dei



servizi pubblici funzionali;

c) sulla qualificazione dei percorsi formativi delle giovani generazioni e del capitale umano del territorio per invertire la tendenza all'emigrazione dei giovani e allo spopolamento;

d) sulle azioni e sui percorsi di orientamento e sostegno alle scelte dei percorsi formativi;

e) sulle caratteristiche dell'organizzazione e il rafforzamento dei sistemi di performance management, il livello di digitalizzazione e la gestione delle relazioni con gli stakeholders, nonché sulla valorizzazione delle risorse umane della scuola e del loro ruolo nei processi di miglioramento e razionalizzazione;

f) sugli indirizzi operativi relativi ai processi di attuazione della "scuola digitale";

g) sui percorsi formativi di rafforzamento della formazione dei docenti;

h) sull'attivazione e l'innescio di "vantaggi cooperativi" tra luoghi dell'istruzione e della formazione e contesti produttivi, culturali e sociali.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Azioni che la scuola ha già intrapreso per l'allestimento di spazi funzionali ad una didattica innovativa e che intende sviluppare ed ampliare ulteriormente nel prossimo triennio estendendole a tutti i plessi, compatibilmente con le risorse economiche e materiali a disposizione:

- *Nuovo laboratorio informatico* nella sede della scuola secondaria "Alvaro" di Melito di Porto Salvo.

- *"Progetto "POLILAB"*. Il collegio dei docenti ha deliberato la partecipazione all' Avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. # PNSD - Azione #7 (Avviso pubblico MIUR 27/11/2018 N. 30562) finalizzato alla realizzazione di ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche innovative, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Il progetto "POLILAB",



già autorizzato e realizzato, ha permesso la creazione di un ambiente didattico polifunzionale, collaborativo e laboratoriale in cui gli spazi educativi sia fisici che virtuali rendono l'apprendimento più efficace per i nativi digitali che possono creare, presentare, collaborare, discutere ed elaborare a seconda di quanto viene loro proposto, facilitando il raggiungimento del successo formativo e la realizzazione del benessere relazionale. In questo spazio di apprendimento si possono attuare diverse metodologie: l'apprendimento cooperativo, il peer to peer, la didattica laboratoriale, il debate, la flipped classroom, la ricerca-azione, il learning by doing, il projet work, il role playing e il brain storming. La realizzazione del progetto prevede anche la formazione dei docenti sulle metodologie e tecnologie innovative e sui modelli formativi emergenti.

- Progetto "Dal digital divide alla smart class" - modulo "Insieme, vicini e connessi" (deliberato dal Collegio dei docenti giorno 19/05/2020 con delibera n. 50, dal Consiglio di Istituto giorno 22/05/2020 con delibera n. 63. Approvato con nota Miur prot. n. AOODGEFID20648 del 21/06/2019). Il progetto rientra nel PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. ASSE II - Infrastrutture per l'istruzione FESR. Obiettivo specifico 10.8 Azione 10.8.6.

Con questa iniziativa la scuola ha acquistato supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

- Progetto "Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica" (deliberato dal Collegio dei docenti giorno 28/10/21 con delibera n. 57, dal Consiglio di Istituto giorno 28/10/21 con delibera n. 134. Data prot. di autorizzazione 2/11/21).

Il progetto rientra nel PON "Per la scuola, competenze e ambienti per



l'apprendimento" 2014-2020; Avviso pubblico n. 28966 del 06/09/2021 - FESR - REACT EU - Asse V - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".

Obiettivi:

- consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, dando priorità alle classi che sono ancora sprovviste di lavagne digitali;
- adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa della scuola.

- Progetto "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" (deliberato dal Collegio dei docenti giorno 09/10/2021 con delibera n. 52, dal Consiglio di Istituto giorno 13/09/21 con delibera n. 119. Data protocollo di approvazione 14/10/21).

Il progetto rientra nel PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020; Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole del 20/07/2021- FESR - REACT EU - Azione 13.1.1 - Sottoazione 13.1.1A

L'obiettivo di questa azione è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.

La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Altri progetti
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	E-twinning
	Promozione e diffusione della Convenzione di New York (AGIA)
	TWletteratura
	Dallo scontro all'incontro: mediando si impara (AGIA)
	Agente 0011 - missione inclusione
	Generazioni connesse

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BAGALADI CAP.CURATOLA ANN.TA	RCAA84101X
SAN LORENZO MARINA	RCAA841032
SAN LORENZO ASILO PAROCCHIALE	RCAA841043
ROGHUDI CAPOLUOGO	RCAA841054

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BAGALADI CAPOL.	RCEE841015
PADRE G.CATANOSO - FRAZ.CHORIO	RCEE841059
SAN LORENZO MARINA	RCEE84106A
FRAZ. S.PANTALEONE	RCEE84108C
ROGHUDI	RCEE84109D
ROCCAFORTE CAPOLUOGO	RCEE84110G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA MATTEOTTI (BAGALADI)	RCMM841014
ZUCCALA' (SAN LORENZO)	RCMM841025
ROGHUDI	RCMM841047
ALVARO (MELITO DI PORTO SALVO)	RCMM841058
ROCCAFORTE DEL GRECO	RCMM841069

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni

culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Competenze in uscita per ogni campo di esperienza/disciplina

Scuola dell'infanzia

IL SE' E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

- Conosce le norme di comportamento e le sa adattare ai vari contesti.
- E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Conosce tradizioni e culture diverse e sa rispettarle.
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.

- Ha consolidato un sentimento di rispetto e di valore per ogni forma di vita.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute

- Ha raggiunto una buona autonomia personale.
- Cura la propria persona, consegue pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione.
- Conosce le diverse parti del corpo e le sa rappresentare.
- Sa coordinarsi nelle diverse forme di movimento, nei giochi individuali e di

- gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole.
- Possiede un'adeguata coordinazione oculo- manuale.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- Anima ed accompagna ritmicamente filastrocche e canzoni.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando il corpo, la voce gli oggetti.
- Ha interesse per la fruizione di opere d'arte.
- Si esprime attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Si esprime con il linguaggio mimico-gestuale.

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione, lingua, cultura

- Comprende e ricorda il senso generale di una comunicazione.
- Comprende semplici consegne verbali.
- Utilizza il linguaggio verbale in modo appropriato per comunicare, porre domande, chiedere chiarimenti e aiuto/sostegno.
- Espone verbalmente storie, favole e semplici esperienze personali.
- Familiarizza con la lingua scritta e acquisisce consapevolezza dell'esistenza dei diversi caratteri (stampato maiuscolo e minuscolo, corsivo maiuscolo e minuscolo).
- Discrimina, a livello uditivo, il suono iniziale e finale di singole parole.
- Riconosce la scansione ritmica, la lunghezza e la durata delle parole.
- Legge le immagini e decodifica simboli vari.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

- Ordina in sequenze azioni, immagini, storie, eventi.
- Sa seriare quattro oggetti in base ad un criterio dato.
- Completa una sequenza ritmica a tre elementi.
- Utilizza strumenti di registrazione (tabelle).
- Riconosce le posizioni, le dimensioni.
- Si orienta nello spazio e nel tempo.
- Conosce l'aspetto ciclico ed irreversibile del tempo.
- Si dimostra curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta, formula ipotesi, progetta attività, fornisce spiegazioni, trova soluzioni.
- Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.

Competenze al termine della scuola primaria

ITALIANO

- Ascolta testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche, riconoscendone l'argomento, lo scopo e cogliendone le informazioni principali.
- Interagisce negli scambi comunicativi avvalendosi di diversi registri e di un lessico appropriato al contesto (dialogo, conversazione, comunicazione), rispettando l'ordine cronologico e logico.
- Comunica oralmente in modo chiaro, ordinato ed appropriato esperienze e conoscenze.
- Legge in modo scorrevole ed espressivo esponendo semplici pareri personali.
- Produce testi scritti corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e testuale.
- Coglie dai testi scritti le informazioni principali su un dato argomento, utili per l'esposizione orale e la memorizzazione.
- Comprende e confronta testi diversi, individuandone il senso globale e le



informazioni principali.

- Riflette sugli aspetti morfosintattici delle parole e delle frasi semplici.

INGLESE

Funzioni

- Salutare
- Chiedere e dire il nome
- Chiedere e dire l'età
- Eseguire ordini-istruzioni
- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità propria
- Identificare oggetti e animali
- Chiedere e riferire la posizione di oggetti
- Esprimere possesso
- Descrivere se stessi e gli altri
- Descrivere la propria casa
- Chiedere e dire l'ora
- Chiedere e dire la data
- Parlare di ciò che piace e non piace
- Parlare di azioni quotidiane in prima persona

Strutture linguistiche

- Pronomi personali soggetto singolari e plurali
- Aggettivi possessivi
- Verbo TO BE (SIMPLE PRESENT) tutte le forme del verbo e risposte brevi.
- THIS, articoli A/AN
- Preposizioni di luogo (in, on, under, behind, next to, near)
- Plurale regolari dei nomi.

- Verbo TO HAVE GOT (tutte le forme)
- Preposizioni di tempo (AT, IN, ON)
- Presente semplice relativo ad azioni di routine.
- Imperativo.

Lessico

- Saluti
- Paesi e nazionalità
- Oggetti scolastici, giocattoli, oggetti di uso comune, colori
- Animali comuni
- Parti del corpo, abbigliamento
- Le ore
- I numeri fino a 100, giorni della settimana, mesi, stagioni
- Cibi e bevande
- Routines, verbi di azioni quotidiane

ARTE E IMMAGINE

- Legge e descrive la realtà visiva.
- Riconosce e supera lo stereotipo.
- Riconosce gli elementi del linguaggio visivo (linee - forma - colori - volume - spazio).
- Conosce l'opera d'arte nelle forme espressive principali (pittura, scultura, architettura).
- Identifica alcune opere d'arte.
- Riconosce i principali beni culturali presenti nel proprio territorio.
- Conosce la terminologia, gli strumenti e il loro uso.
- Conosce tecniche e materiali diversi.
- Sperimenta l'uso della tecnologia audiovisiva.

CORPO E MOVIMENTO

- Acquisisce consapevolezza delle funzioni fisiologiche in seguito ad esercizio fisico.
- Riesce ad avere condotte motorie progressivamente più complesse.
- Riconosce e valuta traiettorie e distanze.
- Utilizza, in modo creativo modalità corporee.
- Applica i fondamentali tecnici di alcune discipline.
- Risolve problemi motori in modo adeguato.
- Partecipa attivamente ai giochi sportivi.
- Assume un comportamento adeguato per la prevenzione degli infortuni.
- Conosce le nozioni fondamentali per una corretta alimentazione.

MUSICA

- Utilizza e sperimenta la voce e semplici strumenti in modo consapevole.
- Varia e trasforma le sequenze testuali di un canto.
- Esegue semplici brani melodici curandone l'intonazione.
- Riproduce semplici melodie, in gruppo e da solo, per imitazione.
- Conosce la simbologia convenzionale e non convenzionale.
- Riconosce l'andamento ritmico di un brano musicale.
- Riconosce le differenze timbriche della voce e degli strumenti musicali.
- Valuta le differenze stilistiche in culture e tempi diversi.

STORIA

- Ricava informazioni da documenti di vario genere.

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e ne comprende l'importanza.
- Conosce le civiltà studiate e individua i legami tra insediamenti umani e contesti ambientali anche sulla base di indicatori.
- Usa la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale: prima e dopo Cristo (linea del tempo).
- Produce semplici testi storici.

GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- E' consapevole che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici.
- Utilizza carte geografiche di vario tipo.
- Conosce e localizza i principali aspetti geografici fisici e antropici dell'Italia.
- Individua le trasformazioni del territorio operate dall'uomo e le relative conseguenze ambientali.

MATEMATICA

- Classifica e ordina numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.
- Utilizza strumenti matematici utili per operare nella realtà.
- Opera con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
- Legge, scrive i numeri naturali e decimali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre, li confronta e li ordina anche rappresentandoli sulla retta.

- Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture (che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo) utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Conosce le principali unità di misura per lunghezze, aree, angoli, capacità, tempo, peso.
- Passa da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario.
- Rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi, grafici e tabelle e li utilizza per ricavare informazioni.
- Riconosce, denomina, descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti.
- Determina perimetri ed aree di triangoli e quadrilateri.
- Affronta facili problemi con strategie diverse, costruisce ragionamenti, li risolve e argomenta le soluzioni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza usando le espressioni della probabilità.

SCIENZE E TECNOLOGIA

- Adotta corrette procedure di osservazione per indagare la realtà che lo circonda.
- Ordina e classifica in base a criteri pertinenti.
- Progetta e realizza semplici esperimenti per dimostrare le sue considerazioni riguardo fatti e fenomeni.
- Espone in forma corretta ciò che ha imparato usando la terminologia specifica.

- Assume comportamenti corretti e consapevoli per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di abitudini alimentari.
- Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni tenendo presente le più elementari norme di sicurezza.
- Rileva le trasformazioni di utensili nella storia dell'uomo.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per presentare il proprio lavoro.

RELIGIONE CATTOLICA

- Riconosce che la Bibbia è fonte privilegiata per conoscere Dio.
- Identifica Gesù Cristo, uomo vissuto in Palestina e figlio di Dio che rivela il Padre. Conosce le origini e lo sviluppo delle prime comunità cristiane.
- Riconosce come l'arte cristiana incide sulla storia di ogni uomo.
- Individua gli elementi fondamentali delle religioni nel mondo.

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

ITALIANO

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni



argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni anche con l'utilizzo di strumenti informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali, saggistici) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere appieno i significati dei testi e per correggere i propri scritti. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

LINGUE COMUNITARIE

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

STORIA

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

GEOGRAFIA

Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

MATEMATICA

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta

rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

SCIENZE

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le

possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

ARTE E IMMAGINE

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. Padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visuale, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Descrive e commenta beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

MUSICA

L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della

voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

STRUMENTO MUSICALE

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Raggiunge una autonoma decodificazione dei vari aspetti della notazione musicale. Acquisisce padronanza tecnica dello strumento, lettura ed esecuzione del testo musicale. Orienta lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio. Nella sezione ad indirizzo musicale, all'esame conclusivo avrà particolare importanza il curriculum musicale che il ragazzo avrà costruito nel triennio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a sani stile di vita e prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

RELIGIONE

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi

domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"CORRADO ALVARO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum organizza e descrive l'intero percorso formativo che l'alunno compie e nel quale si fondono i processi relazionali e cognitivi. Esso scaturisce dall'integrazione delle esigenze formative del territorio locale e le richieste previste dalle Indicazioni nazionali e costituisce: • uno strumento di ricerca e innovazione didattico-educativa; • l'attenzione alla continuità del percorso educativo all'interno dell'Istituto; • una risposta concreta ai bisogni formativi del territorio locale; • un percorso finalizzato alla promozione delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza dei nostri alunni. Nell'elaborazione del curriculum d'Istituto si è fatto riferimento, tra l'altro, al "nuovo obbligo" (D.M. 22/08/2007, n. 139), alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite

dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea nella nuova Raccomandazione adottata il 22 maggio 2018 (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali), alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), ai decreti legislativi di cui all'art. 1 comma 181 della legge 107/2015, alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012), alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", alle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che si prefigge di trasformare il sistema di istruzione e formazione in agente di cambiamento verso un modello di sviluppo sostenibile facendo in modo che, in ognuno degli ambiti di intervento, le politiche del Miur siano coerenti con i 17 obiettivi dell'Agenda 2030, documento siglato dalle Nazioni Unite durante l'Assemblea Generale ONU del 25 settembre 2015 contenente tutti gli step che dovranno essere realizzati a livello globale entro il 2030 per costruire società eque, sostenibili e prospere. Il nostro Istituto ha previsto, per il triennio di riferimento, le seguenti priorità di intervento: 1. Potenziamento linguistico • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. 2. Potenziamento scientifico • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi (compatibilmente con l'emergenza epidemiologica in corso), anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. 3.

Potenziamento umanistico socio - economico e per la legalità • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi (compatibilmente con l'emergenza epidemiologica in corso), anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

4. Potenziamento laboratoriale • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.

5. Potenziamento artistico musicale • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle

immagini. 6. Potenziamento motorio • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport con attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In coerenza con le "Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", l'Agenda 2030, il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari", la Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", l'Istituto Comprensivo "Alvaro" ha predisposto un curricolo verticale e trasversale al fine del raggiungimento di specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi specifici di apprendimento. L'UDA di educazione civica progettata per l'anno scolastico 2021/22, denominata "Identità dei paesaggi calabresi. Tradizioni, crescita e sostenibilità", intende sviluppare il senso di appartenenza al territorio, alla Nazione, all'Europa, la cittadinanza attiva e digitale, l'assunzione di comportamenti sostenibili e di tutela dell'ambiente. Si realizzerà in tre fasi articolate nei seguenti nuclei tematici: 1. Sostenibilità ambientale. 2. Cittadinanza attiva e digitale. 3. Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea. Il curricolo di educazione civica è stato progettato secondo le caratteristiche della verticalità (considerando il range d'età dei discenti) e dell'unitarietà dei contenuti, tenendo ben presente i traguardi delle competenze dei tre ordini di scuola, partendo dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia, passando dagli ambiti disciplinari della scuola primaria fino alle discipline della secondaria di primo grado. Gli obiettivi specifici di apprendimento verranno svolti in 40 ore annuali per tutti gli ordini di scuola. Le classi del corso di strumento musicale, in aggiunta a quanto previsto dalle discipline comuni, realizzeranno quattro ore per ogni strumento sviluppando la tematica relativa al nucleo "Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea". La valutazione, che scaturisce dalle singole osservazioni fornite da ciascun docente appartenente a ogni gruppo di intersezione, interclasse, consiglio di classe e dalle rubriche concordate collegialmente, terrà conto delle Life skills e delle competenze trasversali raggiunte.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED. CIVICA A S 2021 2022.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro" riconosce l'unitarietà del percorso formativo che deve tendere allo sviluppo armonico dell'alunno e alla costruzione della sua identità. La "continuità" del processo di insegnamento-apprendimento consiste nel considerare il percorso didattico secondo una logica di sviluppo coerente, che riconosca la specificità educativa dell'azione di ciascun ordine di scuola e valorizzi le competenze già acquisite dal discente anche al di fuori dell'ambiente scolastico nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato tra scuola e territorio. Pertanto, il curriculum del nostro Istituto, definito sulla base dei documenti nazionali ed europei, intende tradurre in azioni efficaci le nostre scelte didattiche e si propone di: • evitare frammentazioni e segmentazioni del sapere e tracciare un percorso formativo unitario, contribuendo alla costruzione di una "positiva" comunicazione tra i tre diversi ordini di scuola; • valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; • promuovere la ricerca di connessioni ed interconnessioni trasversali tra i diversi saperi disciplinari, per assicurare l'unitarietà dell'insegnamento; • sviluppare l'azione educativa coerentemente con i principi di inclusione ed integrazione culturale attraverso strategie e percorsi personalizzati, considerando l'accoglienza della diversità come un valore irrinunciabile; • favorire la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce; • promuovere l'uso di una metodologia adeguata, efficace, innovativa e condivisa tra i diversi ordini di scuola; • favorire l'acquisizione e lo sviluppo di competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per "nutrire la cittadinanza attiva"; • avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria; • promuovere uno "sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto"; • favorire la realizzazione del "progetto di vita" di ogni alunno. Considerando le istanze di rinnovamento del curriculum pervenute dal RAV e le richieste ministeriali dirette all'approfondimento delle tematiche ambientali e di educazione civica, il collegio dei docenti ha progettato per l'anno scolastico 2021/22 una UDA verticale e trasversale che coinvolge tutti gli ordini di scuola e tutte le discipline dal titolo "Identità dei paesaggi calabresi. Tradizioni, crescita e sostenibilità". Il percorso progettato darà agli alunni l'opportunità di conoscere meglio il proprio territorio, di sviluppare idee e assumere atteggiamenti capaci di valorizzarlo e tutelarlo nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. Il raccordo tra gli ordini di scuola si attua anche attraverso le seguenti azioni: a) comunicazione dei dati e delle informazioni sull'alunno, anche in collaborazione con la famiglia, attraverso la compilazione di un fascicolo personale; b) incontri tra i docenti delle classi terminali della scuola dell'infanzia e della scuola primaria con i docenti dell'ordine di scuola successivo al fine di offrire dati e conoscenze sugli alunni in entrata; c) individuazione e condivisione di competenze e

contenuti, metodologie, criteri di verifica e valutazione; d) realizzazione di progetti in continuità; e) organizzazione di momenti di festa; f) realizzazione di incontri informativi rivolti alle famiglie e ai nuovi iscritti.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE 21 - 22.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

All'interno del curricolo sono state individuate delle competenze trasversali a tutte le discipline quali: • coscienza e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; • accettazione degli altri, collaborazione, solidarietà; • presa di coscienza delle regole della vita comunitaria; • atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche; • autonomia personale e responsabilità; • creatività; • capacità di risolvere problemi; • valutazione del rischio; • capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare, comunicare, operare, valutare in modo critico la realtà. Queste competenze saranno sviluppate con diverse attività e metodologie: - all'interno delle varie discipline; - negli incontri formativi organizzati dall'Istituto, compatibilmente con l'evolversi dell'emergenza sanitaria in atto nell'anno scolastico 2021/22, anche in collaborazione con Associazioni del territorio, ANPE, Enti, Comune, Parrocchie, Terzo settore; - nei progetti di arricchimento dell'offerta formativa; - nell' UDA verticale "Cultura e identità dei paesaggi calabresi. Tradizioni, crescita e sostenibilità".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'U. E. il 22/05/2018 pone l'accento sull'importanza dello sviluppo delle capacità personali di risoluzione dei problemi, di resilienza, di cooperazione, di creatività, di autoregolamentazione che facilitano la transizione dalla scuola al lavoro e la riqualificazione nell'età adulta. Il documento sottolinea anche il valore della sostenibilità, evidenziando la necessità – per tutti i giovani – di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale. Le nuove competenze chiave (competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali) che si ricollegano all'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 Onu per lo

sviluppo sostenibile, evidenziano la necessità di promuovere conoscenze, abilità e atteggiamenti per condurre uno stile di vita sostenibile in cui ognuno possa offrire il proprio contributo alla pace, alla parità, alla cittadinanza globale e al rispetto delle diversità. Inoltre, come si legge nelle Indicazioni nazionali, "le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire". Le tematiche trasversali e inerenti le competenze chiave di cittadinanza verranno sviluppate all'interno delle discipline, nei progetti approvati dal Collegio dei Docenti e nell'UDA di Educazione civica "Cultura e identità dei paesaggi calabresi. Tradizioni, crescita e sostenibilità".

Utilizzo della quota di autonomia

In base all'art. 8 del Regolamento dell'Autonomia scolastica (DPR 275/1999), le istituzioni scolastiche possono, in coerenza con gli obiettivi di tipo educativo definiti nel PTOF, arricchire l'offerta formativa riservando la quota del 20% al curricolo locale. Il nostro Istituto destina tale quota al progetto Sperimentazione nazionale "Divulgazione e valorizzazione della lingua dialettale identitaria" che verrà realizzato da due classi della scuola secondaria di primo grado – plesso Alvaro. Il percorso, finalizzato alla salvaguardia delle radici storiche e culturali del territorio attraverso la conservazione, diffusione e conoscenza del dialetto e della lingua greco-calabra, è promosso dal Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" e dal Settore Cultura e Istruzione della Città Metropolitana e si avvale della partnership del Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne dell'Università di Messina e del patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria e del Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca.

PARTECIPAZIONE A PON/POR, AD INIZIATIVE NAZIONALI E LOCALI

Particolare attenzione verrà dedicata, all'interno della nostra progettazione, alla continuità orizzontale tra i vari plessi dell'Istituto e con le altre agenzie educative presenti nel territorio. A tal proposito la scuola intende cogliere tutte le opportunità formative regionali, nazionali, quelle dei PON/POR e quelle provenienti dal territorio e coerenti con il presente Piano. Compatibilmente con la situazione epidemiologica in atto nell'a.s. 2021/22, le attività e le diverse iniziative formative e culturali che coinvolgeranno gli studenti, le famiglie e la cittadinanza saranno realizzate in sinergia con i partner educativi attraverso interventi e strumenti educativi di vario tipo, quali, a titolo esemplificativo: • convegni e tavole rotonde; • laboratori didattici; • incontri con autori e artisti; • visite guidate nel territorio per la conoscenza e la valorizzazione di

borghi e monumenti; • visite guidate presso aziende per la conoscenza delle realtà economiche e produttive del territorio; • laboratori per l'allestimento e la riorganizzazione di biblioteche nei vari plessi scolastici; • organizzazione di giornate ambientali (sistemazione giardini, piantumazione di alberi, decorazioni di spazi interni ed esterni degli edifici scolastici); • allestimento di mostre interculturali con prodotti artistici e stand gastronomici; • partecipazioni a concorsi, gare e competizioni nel territorio; • organizzazione di tornei sportivi; • organizzazione di eventi dedicati a giornate mondiali e nazionali: Giornata delle Forze armate dell'Unità d'Italia (4 Novembre), Giornata della Gentilezza (13 novembre), Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre), Festa dell'albero (21 novembre), Giornata Mondiale della disabilità (3 Dicembre), Giornata Internazionale dei diritti umani (21 Dicembre), Giornata Mondiale della Pace (1 Gennaio), Giornata della Memoria (27 Gennaio), Giornata Internazionale della Vita (4 Febbraio), Giornata delle vittime delle Foibe (10 Febbraio), Giornata Internazionale delle donne (8 Marzo), Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo), Giornata nazionale dello sport (7 Giugno); • organizzazione di incontri informativi sul tema della sicurezza, dell'educazione alla salute; • manifestazioni sul tema dell'inclusione sociale e sull'interculturalità.

ORIENTAMENTO

Orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione, alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona. Le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente sono il documento di riferimento per le istituzioni scolastiche affinché l'azione orientativa assuma un ruolo strategico per tutta la società. Esse discendono dalla strategia promossa dall'UE (Lisbona 2010 e Europa 2020) e rammentano come l'orientamento costituisca un diritto permanente di ogni cittadino per garantire: • qualità dei corsi di studio e acquisizione di competenze necessarie a lavori specifici; • apprendimento permanente; • inclusione sociale; • mobilità per i giovani; • mentalità creativa, innovativa e imprenditoriale. Secondo quanto già indicato nelle "Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita" (C.M. 43, 2009), viene evidenziato il passaggio "da una prassi di orientamento di tipo quasi esclusivamente informativa e limitata ai momenti di transizione e decisione, ad un approccio olistico e formativo per cui l'orientamento investe il processo globale di crescita della persona e si estende lungo tutto l'arco della vita", diventando una modalità educativa permanente che inizia già alla scuola dell'infanzia, prosegue alla primaria e, all'interno della Scuola Secondaria

di primo grado, prevede alcune tappe significative per aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica nonché le eventuali successive "scelte" di vita. Date queste premesse, si propongono quindi una serie di obiettivi generali dell'azione orientativa: • rendere l'alunno consapevole delle sue capacità, attitudini e competenze; • rendere l'alunno capace di esplicitare le aree in cui manifesta delle difficoltà, individuandone spazi di miglioramento; • aiutare l'alunno a prendere consapevolezza delle motivazioni al proseguimento dello studio; • indicare ai ragazzi criteri adeguati per una scelta consapevole ed autentica; • fornire informazioni sulle nuove tipologie scolastiche; • informare e supportare i genitori; • preparare i ragazzi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi. Relativamente alle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si propongono le seguenti attività: • realizzazione di incontri formativi e predisposizione di questionari che aiutino gli alunni a riflettere sui propri interessi e attitudini; • inserimento, all'interno della sezione "Orientamento" del nostro sito web, del materiale relativo agli Open day delle scuole secondarie di secondo grado dell'area metropolitana; • analisi condivisa del materiale illustrativo pervenuto dalle scuole secondarie; • formulazione da parte dei Consigli di Classe del Consiglio orientativo; • supporto alle famiglie durante la fase delle iscrizioni. Tenuto conto delle norme relative alla prevenzione e al contenimento della diffusione del SARS- CoV-2, per l'anno scolastico 2021/22, le attività di orientamento sia entrata che in uscita si svolgeranno utilizzando il web.

SCELTE METODOLOGICHE

Attraverso le attività e gli interventi programmati i docenti mirano alla realizzazione del successo formativo di tutti gli studenti, ponendo al centro dell'attenzione ogni alunno con le proprie esigenze, motivazioni e aspettative da accogliere, e con le capacità, le abilità e la creatività da far emergere e valorizzare. Per raggiungere questo traguardo ambizioso e, nel contempo, irrinunciabile, la nostra Scuola intende sfruttare tutte le opportunità e gli strumenti offerti dalla legge dell'autonomia. Da questa premessa si desume che la metodologia non può assolutamente essere considerata una "variabile indipendente", pertanto, come specificato dalle Indicazioni per il curricolo e come indicato dal Collegio Docenti, il nostro Istituto attuerà tutte le impostazioni metodologiche atte a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo di tutti gli studenti. Tali scelte metodologiche tenderanno a: • valorizzare l'esperienza e le conoscenze di tutti gli alunni ricordando che nel processo di apprendimento ogni persona porta un suo bagaglio di informazioni pregresse ed emozioni; • attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità per fare in modo che

non diventi disuguaglianza; • favorire l'esplorazione e la scoperta inducendo gli alunni a "problematizzare" la realtà (problem-solving); • incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia all'interno della classe sia formando gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diversa; • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere in modo da rendere l'alunno capace di riconoscere le difficoltà incontrate e di individuare le strategie per superarle; • realizzare percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività ed allo stesso tempo il dialogo, la discussione e la ricerca; • implementare la didattica digitale e le competenze ad essa correlate; • promuovere la realizzazione di compiti di realtà per stimolare gli alunni a risolvere problemi concreti utilizzando tutte le capacità acquisite e la creatività, lavorando individualmente ed in gruppo. Le linee metodologiche usate sono: - Project _based Learning per la creazione di un prodotto specifico; - Problem_ based Learning prevalentemente per le discipline scientifiche; - Inquiry _based Learning per sviluppare il Pensiero Critico; - didattica laboratoriale per passare dall'informazione alla formazione; - metodo induttivo; - lezione partecipata; - cooperative learning; - peer education; - flipped class; - brainstorming; - problem solving; - ricerca azione; - CLIL.

FLESSIBILITA' DIDATTICA

La flessibilità didattico-organizzativa, prevista dal "Regolamento dell'Autonomia Scolastica" DPR n. 275/99, riguarda la possibilità di modificare l'organizzazione della scuola secondo le decisioni assunte dal Collegio dei Docenti. In particolare, nel nostro Istituto, la flessibilità didattica e organizzativa prevede la strutturazione delle attività all'interno del gruppo-classe (pluriclasse) per discipline e/o per gruppi di livello nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Gli insegnamenti e i quadri orario sono illustrati nel documento allegato.

ALLEGATO:

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO 2021 2022 OK.PDF

RAPPORTI TRA SCUOLA E FAMIGLIA

È sempre più indispensabile l'esigenza di una partnership educativa tra famiglia e scuola, fondata sulla condivisione dei valori, sulla fiducia e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. In quest'ottica, ad inizio anno, viene condiviso il Patto di corresponsabilità educativa che coinvolge alunni, docenti e

famiglie. Tale documento, allegato al presente paragrafo e consultabile anche al link <https://icalvaromelito.edu.it/index.php/patto-di-corresponsabilita/anno-scol-2021-2022>, enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare ed è un impegno formale e sostanziale tra genitori, studenti e scuola con la finalità di rendere esplicite e condivise, per l'intero percorso di istruzione, aspettative e visione d'insieme del percorso formativo degli studenti. Fondamentale per il passaggio di comunicazioni tra scuola e famiglia è il sito web (www.icalvaromelito.edu.it) all'interno del quale è possibile reperire tutte le informazioni sull'organizzazione dell'Istituto, l'offerta formativa, le circolari, le attività e i link ai siti d'interesse. Ulteriori strumenti usati dalla scuola sono: • Registro on line e/o comunicazioni annotate sul diario dell'alunno: i risultati delle prove di verifica oppure le osservazioni in ordine al comportamento o al grado di autonomia e responsabilità vengono comunicate alla famiglia tramite il registro on line e/o tramite annotazione sul diario, con verifica della firma di un genitore. • Colloqui: i genitori, su esplicita richiesta, possono incontrare i docenti per discutere del percorso formativo del proprio figlio. • Colloqui a metà di ciascun quadrimestre (dicembre - aprile): in orario pomeridiano due volte l'anno, secondo il calendario previsto, tutti gli insegnanti della scuola sono disponibili per comunicare con i genitori. • Scheda di valutazione: la scheda di valutazione, documento ufficiale della scuola, viene consegnata alle famiglie al termine dei due quadrimestri (febbraio e giugno) e riporta i risultati raggiunti nelle singole discipline. • Consigli di classe, interclasse, intersezione: alle riunioni dei consigli di classe, di interclasse e intersezione, cui partecipano i docenti di classe, il dirigente e i rappresentanti dei genitori, spetta il compito di progettare, organizzare, verificare, controllare e valutare la vita didattica delle classi di competenza. • Comunicazioni straordinarie: eventuali comunicazioni straordinarie, con richiesta di incontro urgente, relative a comportamento, assenze, assenze non giustificate e altre gravi situazioni contingenti, verranno recapitate alle famiglie mediante lettera raccomandata A/R o con convocazioni presso l'ufficio di Presidenza. Nell'anno scolastico in corso (2021/22) le assemblee e le riunioni con i genitori, per prevenire e contrastare la diffusione del SARS-CoV-2 potranno essere realizzate on line sulla piattaforma Microsoft Teams piuttosto che in presenza. Verranno tempestivamente fornite indicazioni in merito attraverso le circolari pubblicate sul sito web dell'Istituto.

ALLEGATO:

PATTO_EDUCATIVO_DI_CORRESPONSABILITÀ A S 2021 2022.PDF

REGOLAMENTI

I Regolamenti sono atti con cui l'Istituto disciplina sia la propria organizzazione sia gli aspetti delle attività che ricadono sotto la sua sfera di competenza. Essi stabiliscono le regole necessarie a garantire il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche. Sono consultabili sul sito della scuola al link allegato al presente paragrafo.

ALLEGATO:

LINK REGOLAMENTI DELL'ISTITUTO.PDF

VALUTAZIONE

L'orientamento valutativo rivolto alla formazione della persona nelle sue fasi evolutive è avviato nell'Istituto ormai da tempo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari attraverso l'osservazione di risultati, apprendimenti e comportamenti, l'analisi dei processi, il perfezionamento dell'offerta formativa. Trattandosi di un soggetto da valutare, l'atto della certificazione attesterà i processi evolutivi della persona nella sua complessità. Lo scopo della valutazione, quindi, non è riuscire a classificare gli alunni, come avviene nell'impostazione docimologica, ma osservare, scrutare, monitorare e concretizzare il processo di conoscenza che porta all'apprendimento in un percorso che va dall'esperire al concettualizzare, come avviene nell'impostazione ermeneutica. La valutazione del percorso formativo è un'azione volta a determinare: - i termini di efficacia, ovvero il grado di conseguimento degli obiettivi prefissati attraverso il confronto fra gli obiettivi previsti e quelli effettivamente raggiunti; - i termini di efficienza che si rilevano mettendo in relazione i risultati raggiunti con le risorse impiegate a realizzarli (rapporto risorse/risultati, risorse/obiettivi); - i termini di pertinenza, che individuano quando e come, in seguito alla valutazione, si sono attivate le opportune correzioni. La VALUTAZIONE FORMATIVA, dunque, assume una preminente funzione di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, rileva come gli alunni recepiscono le nuove conoscenze e risponde al criterio dell'utilità ovvero deve essere utile ad adeguare l'attività didattica alle diverse esigenze e caratteristiche degli alunni stessi. Essa, inoltre, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". Tutto ciò che concerne la valutazione (normativa, criteri, strumenti) è esplicitato nel Documento sulla valutazione e nei suoi allegati, che sono parte integrante del PTOF.

ALLEGATO:

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE 2021-22.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ "TUTTI A SCUOLA"

Area tematica di riferimento: - orientamento/accoglienza/continuità. Il progetto accoglienza si pone la finalità di: • promuovere un ingresso a scuola piacevole attraverso la predisposizione di contesti rassicuranti ed allo stesso tempo attraenti e alla portata dei bambini, per suscitare la curiosità e l'esplorazione dei materiali didattici e ludici; • creare nel bambino un atteggiamento fiducioso verso l'ambiente scolastico e le persone che condividono con lui questo spazio rendendo il più possibile serena l'esperienza del distacco dalla famiglia; • attivare rapporti di reciproco scambio e sviluppare il senso di appartenenza al gruppo; • contenere l'ansia dei genitori; • riconoscere, accogliere, valorizzare ed integrare le differenze e le somiglianze presenti nel gruppo. Verranno realizzate attività riguardanti la sfera affettivo-emotiva e quella espressiva, giochi di socializzazione, verbalizzazione delle esperienze e delle emozioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inserimento sereno nell'ambiente scolastico.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Curriculare*

ALUNNI COINVOLTI *Tutti gli alunni di scuola dell'infanzia dell'Istituto*

REFERENTE *Vadalà Bianca*

TEMPI *Da settembre a metà ottobre*

❖ "CANTA CHE TI PASSA" - CORO D'ISTITUTO

Area tematica di riferimento: - attività artistico - espressive; - progetto trasversale d'Istituto. Il progetto risponde alla necessità di sperimentare nuovi setting espressivi e

comunicativi e di creare occasioni di crescita attraverso l'interazione all'interno di un gruppo; prevede l'attivazione di un laboratorio musicale-corale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisizione di obiettivi specifici relativi ai parametri del suono, alla tecnica vocale e alla musica corale. - Potenziamento delle capacità relazionali e di autostima. - Sviluppo di atteggiamenti di analisi, ricerca e spirito critico in contesti diversi. - Assunzione di atteggiamenti di disponibilità ad apprendere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA

Extracurricolare

ALUNNI COINVOLTI

Alunni della scuola secondaria di primo grado

REFERENTE

Ida Domenica Plutino

TEMPI

Tutto l'anno

In occasione del concerto di Natale potrà essere coinvolto nel progetto un intero plesso scolastico "periferico" dell'Istituto (scuola dell'infanzia e primaria) che potenzierà il Coro d'Istituto della Scuola Secondaria di I grado.

❖ "HAPPY ENGLISH"

Area tematica di riferimento: - lingue straniere. Il progetto che coinvolge i bambini di scuola dell'infanzia intende sviluppare le competenze in lingua straniera attraverso un approccio ludico adeguato all'età degli alunni. Si tratterà di scoprire l'esistenza di un altro codice linguistico attraverso giochi, attività di movimento, rime e canzoncine e con l'attivazione di esperienze concrete capaci di suscitare la motivazione ad imparare

e la curiosità.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Presa di coscienza dell'esistenza di un altro codice linguistico; - memorizzazione, comprensione e uso di semplici termini legati all'esperienza dei bambini.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Extracurriculare*

ALUNNI COINVOLTI *Alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia – plesso Bagaladi*

REFERENTE *Parisi Silvana*

TEMPI *Gennaio- Marzo*

❖ **"MUOVERSI IN SICUREZZA"**

Area tematica di riferimento: - Competenze sociali e civiche. - Progetto trasversale d'Istituto. La sicurezza e la salute sono parte integrante di tutti gli aspetti della vita quotidiana e l'attività scolastica, nel suo insieme, offre spazi e interessanti opportunità per sviluppare tali tematiche. L'idea di fondo del progetto, dunque, si basa sull'importanza di creare e sviluppare una "cultura della sicurezza e della salute" tramite la scuola, nella scuola, con bambini, studenti, personale della scuola e genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono: • cognizione e consapevolezza dei rischi esistenti negli ambienti di vita e capacità di affrontarli fin dall'età scolare; • sviluppo, nel corso della carriera scolastica, di un maggior senso di responsabilità nei riguardi della sicurezza propria ed altrui; • diffusione della cultura della sicurezza anche tra i genitori; • diffusione di "buone pratiche" all'interno del contesto scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne, collaborazioni con associazioni ed Enti

Classi aperte verticali

Altro

❖ "LA NOSTRA IN...FORMAZIONE"

Area tematica di riferimento: - abilità linguistiche; - tecnologie informatiche; competenze digitali. Il progetto, extracurricolare, si rivolge a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado del plesso Alvaro, è trasversale a tutte le discipline e prevede la costruzione e la gestione di un Blog.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la creatività e favorire una partecipazione responsabile alla vita della scuola; - condividere le proprie esperienze; - potenziare le capacità di scambio e collaborazione; - favorire lo sviluppo di uno spirito critico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento
TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO
TIPOLOGIA
Extracurricolare
ALUNNI COINVOLTI
Alunni di tutto l'Istituto
REFERENTE
Alessandra Silimarco, Antonia Maria Gioia Serranò
TEMPI
Tutto l'anno

❖ "LA RELAZIONE EDUCATIVA"

Area tematica di riferimento: - miglioramento; - progetto trasversale d'Istituto. Questa proposta progettuale verterà su una serie di incontri in plenaria e/o in gruppi ristretti di alunni, docenti e/o genitori, nei quali, sulla base delle osservazioni o richieste specifiche, si approfondirà il tema della relazione educativa con metodologia partecipata e finalizzata al miglioramento del sistema scolastico. Si attiverà, inoltre, in accordo con i genitori, uno sportello di ascolto psico-pedagogico che avrà come obiettivo intercettare bisogni o eventuali disagi degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Docenti: sviluppo della capacità di interagire con gli alunni e con i colleghi e della capacità di gestire i "casi critici". Alunni: riduzione del disagio e della dispersione scolastica. Genitori: maggiore partecipazione alle attività della scuola e creazione di sinergie educative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento
TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO
TIPOLOGIA
Curriculare ed xtracurriculare
DESTINATARI
Alunni della scuola secondaria di I grado
Docenti
Genitori
REFERENTE
Maria A. De Gaetano
TEMPI
Tutto l'anno

❖ "ETWINNING"

Si tratta di un progetto da realizzare in collaborazione con altre scuole europee attraverso l'uso della piattaforma eTwinning, community europea di insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere lo scambio interculturale, la collaborazione e l'educazione alla cittadinanza europea.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ "GENERAZIONI CONNESSE"

Area tematica di riferimento: - competenze sociali e civiche. Il progetto ha l'obiettivo di prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo ed è coordinato dal MIUR-Direzione Generale per lo studente, con il partenariato di alcune delle principali realtà italiane che si occupano di sicurezza in Rete: Polizia Postale e delle Comunicazioni, Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Save the Children Italia, SOS Il Telefono Azzurro, EDI onlus, Movimento Difesa del Cittadino, Università degli studi di Firenze, Università degli studi di Roma "La Sapienza", Skuola.net.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rendere gli studenti testimonianza reale di un uso corretto, consapevole e critico dei social network e di tutte le risorse che la Rete offre.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne, collaborazioni con associazioni ed Enti

❖ "SCUOLA ATTIVA KIDS" (SPORT DI CLASSE)

Area tematica di riferimento: - sport; - competenze sociali e civiche. Questo progetto è promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria coinvolgendo alunni, insegnanti, dirigenti scolastici, famiglie. Tra gli obiettivi del percorso c'è la promozione dei valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire la capacità di individuare e rispettare delle regole; - aumentare la conoscenza di sé; - gestire le emozioni; - migliorare la propria capacità di stare in gruppo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ "RIZOMA"

Area progettuale di riferimento: - contenimento della dispersione scolastica e prevenzione del disagio. Il progetto, promosso dal Consorzio Macramè, prevede la realizzazione di azioni specifiche finalizzate a contrastare la povertà educativa nei territori dell'area grecanica, la dispersione e l'abbandono scolastico e a sviluppare nei giovani un senso di appartenenza e riappropriazione della scuola e del bene pubblico, nonché strutturare sinergie nella comunità locale in una sua visione di «presa in carico» unitaria. E' rivolto agli alunni di scuola secondaria di I grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Maturare il senso di appartenenza alla propria scuola; - suscitare ed aumentare la motivazione ad apprendere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne (associazioni del territorio)

❖ "UNA DIDATTICA PER LA SOSTENIBILITÀ"

Area di riferimento: - competenze sociali e civiche. Il progetto, che sarà realizzato in rete con altre scuole della provincia (I.C. Gallina, I.C. Cinquefrondi, I.C. Catanoso De Gasperi), prevede la realizzazione di un'attività sul tema della sostenibilità ambientale e sulla salvaguardia dei mari, con particolare riferimento all'obiettivo n. 14 dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare gli alunni alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente; - promuovere la consapevolezza delle responsabilità individuali e collettive nell'alterazione dell'ambiente; - conoscere e rispettare il territorio; - individuare

comportamenti per uno sviluppo sostenibile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne

❖ PON "SCUOLA APERTA, SCUOLA CHE INCLUDE"

Il progetto "Scuola aperta, scuola che include" (già autorizzato), rientra nel PON "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche" seconda edizione "Scuola al Centro". Avviso pubblico Prot. 4395 del 09 marzo 2018 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.1 Sottoazione 10.1.1.A Obiettivo primario di questo PON è quello di "riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio socio-economico, in zone particolarmente disagiate, nelle aree a rischio e in quelle periferiche". I moduli progettati dal nostro Istituto prevedono la realizzazione di attività musicali, di arte, scrittura creativa, teatro e lingua inglese destinate agli alunni e un modulo formativo destinato ai genitori.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Approfondimento

"Inclusione sociale e lotta al disagio" seconda edizione

Progetto "Scuola aperta, scuola che include" (deliberato dal Collegio dei docenti giorno 21/03/18 con delibera n. 47,

dal Consiglio d'istituto giorno 22/03/18 con delibera n. 35. Già autorizzato (data prot. autorizzazione 18/12/2019).

"Scuola aperta, scuola che include"

Moduli	Tipologia modulo	Destinatari	N. Ore
--------	------------------	-------------	--------



❖
PON
"CREIA
MO IL
NOSTRO
SAPERE"

"MetamOrffOsi"	Musica strumentale; canto corale	Alunni di scuola primaria	30
"#Body'SBand"	Musica strumentale; canto corale	Alunni di scuola secondaria	30
"Maschere a scuola"	Arte; scrittura creativa; teatro	Alunni di scuola secondaria	30
"Emozioni a colori"	Arte; scrittura creativa; teatro	Alunni di scuola primaria	30
"Have fun with English!"	Potenziamento della lingua straniera	Alunni di scuola secondaria	30
"Funny English!"	Potenziamento della lingua straniera	Alunni di scuola secondaria	30
"Hello! What's your name?"	Potenziamento della lingua straniera	Alunni di scuola primaria	30
"Genitori 2.0"	Modulo formativo per i genitori	Genitori degli alunni	30

SAPERE"

Il progetto "Creiamo il nostro sapere", approvato con nota 18425 del 5 giugno 2019, rientra nel PON "Competenze di base" seconda edizione, avviso pubblico Prot. n. 4396 del 9 marzo 2018 Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e 10.2.2 L'obiettivo di questo progetto è quello di aumentare il tempo-scuola in modo che l'azione educativa possa essere più incisiva. I moduli richiesti hanno tutti la finalità comune di aiutare gli alunni a costruire, in modo attivo e creativo, la propria identità e a tirar fuori le loro potenzialità in modo da poter aumentare la loro autostima e sviluppare una sana partecipazione all'interno del gruppo dei pari e del contesto scolastico. Tutto ciò al fine di ridurre, fino ad eliminare, le criticità che i bambini potrebbero sviluppare in un contesto sociale di per sé debole e poco incline a potenziare le capacità di empowerment personale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Approfondimento

Progetto "Creiamo il nostro sapere" deliberato dal Collegio dei docenti giorno 21/03/18 con delibera n. 48, dal Consiglio d'Istituto giorno 22/03/18 con delibera n. 36. A approvato con nota 18425 del 5 giugno 2019. (Il progetto è stato svolto e concluso nell'anno scolastico 2020/21)

 ❖
PON
"MIGLIORIAMO"

"Creiamo il nostro sapere"				
Moduli	Tipologia modulo	Destinatari	Sede	Ore
"Muovo il corpo ... attivo la mente"	Espressione corporea	Bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia	San Lorenzo Marina	30
"Magica musica"	Linguaggio sonoro-musicale	Bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia	Bagaladi	30
"Playtime"	Educazione bilingue- educazione plurilingue	Bambini di 3, 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia	Roghudi	30

DIVERTENDOCI"

Il progetto "Miglioriamo divertendoci", approvato con nota 18425 del 5 giugno 2019,

rientra nel PON "Competenze di base" seconda edizione, avviso pubblico Prot. n. 4396 del 9 marzo 2018 Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) - obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e 10.2.2 Obiettivo primario di questo PON è quello di "rafforzare le competenze di base degli studenti, allo scopo di compensare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto, garantendo il riequilibrio territoriale, e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica". I moduli progettati intendono potenziare, quindi, le competenze di base (italiano, inglese, matematica e scienze) attraverso approcci innovativi che pongono al centro lo studente con i propri bisogni e i propri stili di apprendimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Approfondimento

***Progetto "Miglioriamo divertendoci"** deliberato dal Collegio dei docenti giorno 21/03/18 con delibera n. 48, dal Consiglio d'Istituto giorno 22/03/18 con delibera n. 36. Approvato con nota 18425 del 5 giugno 2019. (Il progetto è stato svolto e concluso nell'anno scolastico 2020/21)*

"Miglioriamo divertendoci"				
Moduli	Tipologia modulo	Destinatari	Sede	N. Ore
"ItaliAMO"	Lingua madre	Scuola secondaria	Bagaladi	30
"Leggere Libera...Mente Scrivere Creativa Mente"	Lingua madre	Scuola primaria	Bagaladi	30

❖ "PICCO LE SCUOLE E GRANDI	"Matematica ...Mente facile!"	Matematica	Scuola primaria	Chorio	30
	"Matematica in rete"	Matematica	Scuola secondaria	Roghudi	30
	"Osservo, sperimento ... imparo"	Scienze	Scuola primaria	San Lorenzo Marina	30
	"Dal rifiuto al riuso"	Scienze	Scuola secondaria	"Alvaro" Melito P.S.	30
	"One...two...three... play with me!"	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Scuola primaria	Roghudi	30
	"Hello kids, learn by playing!"	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Scuola primaria	Chorio	30

TERRITORI"

Area tematica di riferimento: -competenze sociali e civiche. Il progetto intende sensibilizzare gli alunni sul rispetto e la tutela dell'ambiente e mira a promuovere la conoscenza e la valorizzazione del territorio, della cultura e delle tradizioni anche linguistiche di Roccaforte del Greco favorendo uno scambio arricchente tra gli studenti residenti in questo paese e quelli di Chorio di San Lorenzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere le tradizioni, la cultura e le caratteristiche ambientali del proprio territorio;

- cogliere i cambiamenti nell'alternarsi delle stagioni; - promuovere comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne (AVIS RC, Comuni di S. Lorenzo e Roccaf.)

Classi aperte verticali

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA

Curriculare

ALUNNI COINVOLTI

Alunni di scuola primaria e secondaria del plesso di Chorio di San Lorenzo

REFERENTE

Anna Maria Tripodi

TEMPI

Ottobre - giugno

❖ "IL PIACERE DI LEGGERE" (CAFFÈ LETTERARIO)

Area tematica di riferimento: - area linguistica. Il progetto intende promuovere l'amore per la lettura intesa come apertura verso l'immaginario, il fantastico, le emozioni e come occasione di incontro, confronto e condivisione all'interno di un ambiente sereno e piacevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Coltivare l'interesse e il piacere per la lettura, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta. - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. - Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere i propri punti di vista e a considerare i punti di vista altrui. - Potenziare o recuperare competenze di tipo linguistico e consolidare conoscenze multidisciplinari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA
Curriculare
ALUNNI COINVOLTI
Classe IE scuola secondaria di I grado – plesso Alvaro
REFERENTE
Olga Puccio
TEMPI
Tutto l'anno

❖ "COMUNICARE CON IL PC"

Area tematica di riferimento: Il progetto intende educare gli alunni all'utilizzo consapevole del PC che verrà adoperato per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione in contesti concreti. - Educare alla collaborazione. - Favorire lo sviluppo di capacità organizzative, metodologiche e tecniche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA
Extracurriculare
ALUNNI COINVOLTI
Alunni del corso D scuola secondaria di I grado – plesso Alvaro

REFERENTE	<i>Lucia Criseo</i>
-----------	---------------------

TEMPI	<i>Tutto l'anno</i>
-------	---------------------

❖ PON "EDUCATIONAL SUCCESS"

Il progetto "Educational success" rientra nel PON "Contrasto alla povertà educativa". Avviso pubblico 26502 del 06/08/2019 PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2; POC "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 Con la candidatura a questo progetto il nostro Istituto vuole realizzare una serie di interventi educativi per contrastare dei fenomeni sempre più frequenti nella zona di riferimento in cui sono dislocati i plessi che compongono l'I.C. 'C. Alvaro': il rischio di fallimento formativo precoce e quello di povertà educativa. Lo scopo del percorso proposto è, quindi, prevenire le situazioni di fragilità verso la capacità attrattiva della criminalità nelle aree di esclusione sociale. I percorsi formativi sono finalizzati al miglioramento delle competenze chiave degli allievi, mediante azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Gli interventi saranno finanziati sia dal PON che dal POC "Per la Scuola 2014 -2020".

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Progetto "Educational success" (deliberato dal Collegio dei docenti giorno 11/09/2019 con delibera n. 26 e dal Consiglio d'Istituto giorno 30/08/2019 con delibera n. 29) Il progetto è già stato approvato (data prot. autorizzazione: 17/09/2020).

TITOLO PROGETTO "EDUCATIONAL SUCCESS"

"Titolo modulo"	Tipologia modulo	Ore	Destinatari
"STEM in pratica"	Competenza in scienze, tecnologia, ingegneria e matematica	30	Alunni di scuola secondaria di I grado- plesso Alvaro
"Media education"	Competenza digitale	30	
"Ambasciatori di sostenibilità"	Competenza in materia di cittadinanza	30	
"Sportinsieme"	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	30	
"Scacco alla scuola"	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	30	

❖ SPERIMENTAZIONE NAZIONALE "DIVULGAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA DIALETTALE IDENTITARIA"

Area tematica di riferimento: - curricoli scolastici bilingui e/o altre iniziative di integrazione nel contesto scolastico locale. Il progetto che rientra nella quota del 20% destinata al curricolo locale (art. 8 del D.P.R. 275/1999) è promosso dal Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" e dal Settore Cultura e Istruzione della Città Metropolitana e si avvale della partnership del Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne dell'Università di Messina e del patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria e del Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca. E' finalizzato alla salvaguardia delle radici storiche e culturali del territorio attraverso la conservazione, diffusione e conoscenza del dialetto e del grecanico, fondamentali non solo per la formazione identitaria ma anche per lo sviluppo nell'ambito del turismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza del grecanico e della cultura locale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Approfondimento

Il progetto è stato approvato dal Collegio dei docenti giorno 10 dicembre 2019 con delibera n. 44.

❖ "RIPARARE: CONFLITTI E MEDIAZIONE A SCUOLA"

Area tematica di riferimento: - Contenimento della dispersione scolastica e prevenzione del disagio. Il progetto, promosso dall'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza in collaborazione DIKE, Istituto Opera Don Calabria e Associazione Gemme, è rivolto agli studenti di 11 scuole secondarie di primo grado e ai loro adulti di riferimento. Le attività proposte hanno la finalità di creare uno spazio nel quale riflettere con gli altri sui propri conflitti, aprendo alla condivisione di esperienze personali profonde, per acquisire specifiche competenze di mediazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare la capacità di mediazione nei ragazzi e negli adulti di riferimento; -
Potenziare capacità di ascolto e confronto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

Approfondimento

Attività previste:

- la formazione di un gruppo di alunni mediatori presso ogni scuola;
- la formazione di un gruppo di adulti di riferimento (insegnanti, genitori, personale scolastico) presso ogni scuola;
- la progettazione di uno spazio mediazione in ciascuna scuola, gestito da alunni e

adulti di riferimento e il supporto alla divulgazione delle attività;

- realizzazione di un "libretto per giovani mediatori a scuola" presso ognuna delle scuole (sulla base del modello realizzato nelle scuole polo);

- l'accompagnamento alle prime mediazioni;

- il raccordo con i centri di mediazione penale minorile del territorio (se presenti).

❖ "AGENTE 0011"- IL FUTURO È NELLE TUE MANI

Area tematica di riferimento: -competenze sociali e civiche. Ragazze e ragazzi di tutta Italia scambiandosi idee, opinioni e buone prassi contribuiscono attivamente all'elaborazione di una cultura della sostenibilità e dell'inclusione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sensibilizzare e promuovere la comprensione critica e la mobilitazione dei più giovani sui temi dell'Agenda 2030 e degli SDGs (obiettivi di sviluppo sostenibile).

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA

Extracurriculare

ALUNNI COINVOLTI

Alunni delle classi I e II del corso D della Scuola Secondaria di Primo Grado - plesso Alvaro

REFERENTE

Maria Giuseppina Surfaro

TEMPI

Tutto l'anno

❖ "CREATIVA ... MENTE"

Area tematica di riferimento: -linguaggi espressivi. Il progetto nasce dal bisogno che hanno i bambini di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, stati d'animo, desideri. Come dei veri artisti, gli alunni saranno stimolati ad attivare la

loro creatività e la fantasia e ad esternare il loro mondo interiore attraverso la creazione di piccole opere d'arte e l'osservazione di opere di artisti famosi.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Esprimere se stessi e le proprie emozioni attraverso l'arte; - contribuire alla realizzazione di un elaborato artistico comune; - sperimentare alcune tecniche pittoriche e usarle in modo personale; - rappresentare con il linguaggio corporeo le raffigurazioni artistiche e le emozioni che esse suscitano; - sviluppare la capacità di osservazione di un'opera d'arte; - riprodurre opere d'arte secondo lo stile personale con materiali diversi.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Alunni della scuola dell'infanzia di San Lorenzo Marina</i>
REFERENTE	<i>Favasuli Preziosa</i>
TEMPI	<i>Gennaio - marzo</i>

❖ "HELLO CHILDREN"

Area tematica di riferimento: - lingue straniere. Il progetto che coinvolge gli alunni di scuola dell'infanzia intende suscitare nei bambini la curiosità verso una lingua straniera. Verranno presentati semplici termini ed espressioni inglesi attraverso giochi, attività artistiche e di movimento, rime, canzoncine e con l'attivazione di esperienze concrete capaci di suscitare la motivazione ad imparare.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Presa di coscienza dell'esistenza di un altro codice linguistico; - memorizzazione, comprensione e uso di semplici termini legati all'esperienza dei bambini.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento
TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Alunni della sezione Arcobaleno (B) della scuola dell'infanzia di Roghudi</i>
REFERENTE	<i>Parisi Silvana</i>
TEMPI	<i>Gennaio - marzo</i>

❖ "MUSICA IN GIOCO"

Area tematica di riferimento: - Attività artistico-espressive. Il progetto ha la finalità di promuovere l'apprendimento pratico della musica potenziando l'attività strumentale, vocale, di percezione dei suoni e di movimento già dalla scuola dell'infanzia. Si stimolerà l'attivazione di condotte musicali significative attraverso il gioco, la contestualizzazione delle esperienze in uno sfondo fantastico e/o narrativo, l'esplorazione, la prova e la sperimentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- ampliare i codici espressivi e comunicativi dei bambini; - sviluppare il pensiero creativo e divergente; - favorire l'esplorazione, il problem solving e la collaborazione tra pari.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento
TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Curriculare</i>
ALUNNI	<i>Sezione Arcobaleno (B) – Scuola dell'infanzia, Roghudi</i>

COINVOLTI

REFERENTE

Vadalà Bianca

TEMPI

Da novembre a giugno

❖ **"HAPPY ENGLISH" - PRIMI PASSI NELLA LINGUA INGLESE**

Area tematica di riferimento: - lingue straniere. Il progetto mira all'acquisizione spontanea della lingua inglese; pertanto, l'insegnamento si svilupperà con metodologie partecipative nel contesto del progetto annuale in modo da facilitare il coinvolgimento e l'apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere e rispettare altre culture; - sensibilizzare ad un nuovo codice linguistico; - acquisire un nuovo codice linguistico; - potenziare le abilità necessarie a stabilire le relazioni con gli altri in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA

Curriculare

ALUNNI COINVOLTI

Alunni di 4 e 5 anni della sezione Bruchi (A) - Scuola dell'infanzia di Roghudi

REFERENTE

Stelitano Leonella

TEMPI

Da novembre a giugno

❖ **"SAPER LEGGERE, SCRIVERE E FAR DI CONTO"**

Area tematica di riferimento: -abilità linguistiche e logico-matematiche. Il percorso proposto prevede la realizzazione di attività di prescrittura, prelettura e precalcolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire la padronanza grafico-spaziale e motoria; -affinare la coordinazione oculomane; -usare la parola per esprimere emozioni, impressioni e sentimenti; -

sviluppare la capacità di stabilire corrispondenze e di classificare; -imparare a rispettare regole e ritmi condividendo i materiali a disposizione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	Extracurriculare
ALUNNI COINVOLTI	Alunni di 5 anni della sezione Bruchi (A) – Scuola dell’infanzia, Roghudi
REFERENTE	Stelitano Leonella
TEMPI	Gennaio - marzo

❖ **“UNA FIABA PER CRESCERE. I TRE PORCELLINI”**

Area tematica di riferimento: -abilità linguistiche. Il progetto mira a sviluppare le competenze linguistiche, comunicative e relazionali dei bambini, attraverso l’ascolto e la rielaborazione di una storia, la drammatizzazione e la realizzazione di giochi di finzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare la capacità di attenzione e concentrazione; - ascoltare e comprendere un semplice testo narrativo; - memorizzare e recitare filastrocche; - rispettare i turni di parola; - collaborare con i compagni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Extracurriculare</i>
ALUNNI	<i>Sezione Coccinelle (C) – Scuola dell’infanzia Roghudi</i>

COINVOLTI

 REFERENTE *Catalano Clotilde*

 TEMPI *Gennaio - marzo*
❖ "ASCOLTO E IMPARO"

Area tematica di riferimento: -abilità linguistiche. Il progetto si propone di soddisfare la curiosità del bambino nei confronti della lingua scritta e di sviluppare i prerequisiti indispensabili per l'apprendimento della letto-scrittura. Le attività di prelettura e prescrittura proposte si svilupperanno attraverso un percorso graduale che condurrà il bambino all'acquisizione di conoscenze sulla lingua scritta e all'apprendimento di competenze linguistiche, fonologiche, narrative e comunicative.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare le competenze fonologiche; - acquisire la padronanza grafico-spaziale e motoria; - favorire l'accostamento al codice scritto; - ascoltare e comprendere un semplice testo narrativo; - migliorare le competenze espressive e comunicative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento
TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

 TIPOLOGIA *Extracurriculare*

 ALUNNI
COINVOLTI *Alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia di Bagaladi*

 REFERENTE *Lipari Annunziata*

 TEMPI *Gennaio - marzo*
❖ "CONOSCIAMO E DIFENDIAMO IL NOSTRO AMBIENTE"

Area tematica di riferimento: -educazione ambientale. Il progetto intende favorire atteggiamenti e comportamenti rispettosi verso la natura in tutte le sue forme, per valorizzare sani stili di vita e la tutela dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire l'esplorazione della realtà utilizzando i 5 sensi; -incoraggiare comportamenti rispettosi della natura in tutte le sue forme valorizzando i giusti stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive; -sviluppare l'autostima per affermare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto ambientale più vasto.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento
TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia di Bagaladi</i>
REFERENTE	<i>Lipari Annunziata</i>
TEMPI	<i>Febbraio - aprile</i>

❖ "LA LUNGA STORIA DEI RIFIUTI"

Area tematica di riferimento: -educazione ambientale. Il percorso proposto intende promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente; - comprendere il concetto di irreversibilità dei danni agli ecosistemi; - acquisire concetti chiave su rifiuti, ambiente e territorio; - acquisire comportamenti corretti in materia di raccolta differenziata; - stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Extracurriculare*

ALUNNI COINVOLTI *Tutte le classi di scuola primaria del plesso di Bagaladi*

REFERENTE *Branca Carmela*

TEMPI *Febbraio - marzo*

❖ **"ONE...TWO.....THREE PLAY WITH ME!"**

Area tematica di riferimento: - sportello didattico recupero e potenziamento di lingue straniere Il percorso progettuale proposto intende approfondire i temi curricolari trattati, il vocabolario specifico, le funzioni linguistiche, nell'ottica di esercitare e incrementare sempre più la produzione orale degli alunni e il loro livello di comprensione orale della lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare negli alunni la competenza comunicativa in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Extracurriculare*

ALUNNI COINVOLTI *I^A Scuola primaria – plesso Roghudi*

REFERENTE *Mandalari Domenico*

TEMPI *Novembre - dicembre*

❖ **"GIVE ME FIVE !"**

Area tematica di riferimento: - sportello didattico recupero e potenziamento di lingue straniere. Il progetto si pone la finalità di approfondire i temi curricolari trattati, il vocabolario specifico e le funzioni linguistiche, per esercitare e incrementare sempre più la produzione orale degli alunni e il loro livello di comprensione orale della lingua

inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Potenziare negli alunni la competenza comunicativa in lingua inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Extracurriculare*

ALUNNI COINVOLTI *3[^]A e 4[^]A - Scuola primaria, plesso Roghudi*

REFERENTE *Mandalari Domenico*

TEMPI *Novembre - dicembre*

❖ "IL MAGO DI OZ"

Area tematica di riferimento: -recupero e potenziamento di italiano. Il progetto promuove itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per la lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare la capacità di ascoltare, comprendere e rielaborare un testo narrativo; - interagire positivamente col gruppo; - riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Curriculare*

ALUNNI COINVOLTI *Classi 3[^], 4[^] e 5[^] - Scuola primaria, plesso San Pantaleone*

REFERENTE	<i>Marra Carmela</i>
-----------	----------------------

TEMPI	<i>Novembre - giugno</i>
-------	--------------------------

❖ "OBIETTIVO PARITÀ: OLTRE GLI STEREOTIPI DI GENERE"

Area tematica di riferimento: -cittadinanza attiva. Obiettivo del progetto è la diffusione di una cultura del rispetto verso le donne e le ragazze come base su cui si fonda la promozione delle pari opportunità. Il progetto, intende attivare azioni informative, formative e di prevenzione tese a promuovere l'educazione affettivo-emozionale-sentimentale ed avviare un processo di educazione permanente al concetto di parità; diffondere la consapevolezza di un'identità di genere ed educare al dialogo e al confronto; conoscere il significato del concetto di "Diritti Umani" ed educare alla consapevolezza della "Cittadinanza Europea".

Obiettivi formativi e competenze attese

- Analizzare in modo critico le origini, le manifestazioni e le conseguenze dei ruoli di genere nella nostra e in altre società e culture; - sensibilizzare gli/le studenti/esse ad una diversa visione e costruzione dei ruoli di genere nell'attuale società; - promuovere un atteggiamento flessibile e aperto verso i ruoli di genere in studenti/studentesse; - Educare alle pari opportunità.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Curriculare</i>
-----------	--------------------

ALUNNI COINVOLTI	<i>Classe II D Scuola secondaria di primo grado - plesso Alvaro</i>
------------------	---

REFERENTE	<i>Maria Giuseppina Surfaro, Mariella Noce</i>
-----------	--

TEMPI	<i>Intero anno scolastico</i>
-------	-------------------------------

❖ "NON UNO DI MENO"

Area tematica di riferimento: - Contenimento della dispersione scolastica e prevenzione del disagio; - sportello didattico recupero e potenziamento di

matematica. Il progetto si pone la finalità di recuperare ed ampliare le conoscenze e le abilità di base attraverso le seguenti attività: - spiegazione degli argomenti e applicazione delle regole attraverso l'esecuzione di esercizi con le diverse metodologie proposte; - produzione di schemi, mappe, sintesi; - rielaborazione scritta e orale dei contenuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire abilità nell'uso degli strumenti; - accrescere la fiducia nelle proprie possibilità; - promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della scuola; - migliorare il metodo di studio.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Curriculare ed extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Classe III H Scuola secondaria di primo grado – plesso Roghudi</i>
REFERENTE	<i>Nucera Tatiana</i>
TEMPI	<i>Recupero curriculare durante tutto l'anno scolastico Recupero extracurriculare nel secondo quadrimestre</i>

❖ "MATEMATICA...MIGLIORIAMOCI!"

Area tematica di riferimento: - sportello didattico recupero e potenziamento di matematica. Il progetto è volto al recupero, consolidamento e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze degli alunni in matematica. Saranno proposte attività finalizzate a recuperare ed approfondire i contenuti matematici e i processi cognitivi coinvolti nel lavoro matematico e nella risoluzione dei problemi.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Innalzamento delle competenze chiave e uso consapevole dei linguaggi specifici, delle tecniche e degli strumenti di base in matematica; -consolidamento delle capacità di auto-riflessione sul proprio stile di apprendimento; -utilizzo di operazioni logiche,

procedure, tecniche, abilità di studio; -attivazione di relazioni e comportamenti positivi e della capacità di collaborare; -accrescimento del livello di autostima.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>I e II D – Scuola secondaria di primo grado, plesso Alvaro</i>
REFERENTE	<i>Maria Giuseppina Surfaro</i>
TEMPI	<i>Intero anno scolastico</i>

❖ "BIBLIOLAB"

Area tematica di riferimento: - Contenimento della dispersione scolastica e prevenzione del disagio. Questo progetto prevede l'abbellimento della biblioteca scolastica, nonché la creazione di uno spazio adatto alla proiezione, attraverso un lavoro di squadra incentrato sullo stimolo artistico-creativo. In una prima fase sarà scelto dai ragazzi un tema da sviluppare, successivamente all'ascolto di alcune leggende inerenti al territorio calabrese. Nella seconda fase verrà progettato e realizzato un "Murales". Obiettivo centrale di tutto il percorso sarà la socializzazione tra gli allievi e l'integrazione di tutti gli studenti anche di quelli in difficoltà di apprendimento e di comportamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere usi e tradizioni del territorio calabrese; - vivere esperienze significative in campo artistico-figurativo; - favorire la socializzazione tra gli studenti; - incentivare l'integrazione sia degli alunni con bisogni educativi speciali che di quelli con difficoltà di apprendimento e di comportamento; - promuovere un atteggiamento positivo d'appartenenza, consentendo di superare il disagio; - sviluppare l'amore per il "bello" e il rispetto per il contesto scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO
TIPOLOGIA
Curriculare
ALUNNI COINVOLTI
Alunni della scuola secondaria di I grado
REFERENTE
Dattola Chiara, Nucera Antonino
TEMPI
Intero anno scolastico

❖ "FORMA MENTIS"

Area tematica di riferimento: -rafforzamento delle competenze curricolari e di riflessione sulla lingua italiana. L'attività mirerà a sollecitare negli alunni delle classi terze una riflessione approfondita sulla lingua italiana e sui meccanismi sintattici, semantici che la caratterizzano. Si inizierà a ripassare e approfondire l'analisi logica per poi passare allo studio del latino iniziando dalle prime due declinazioni e dall'indicativo (presente e imperfetto come base minima) dei verbi. Lo scopo sarà quello di avvicinare gli studenti alle principali regole grammaticali della lingua latina e alla traduzione di brevi frasi.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Analizzare la lingua italiana; - imparare l'importanza delle etimologie; -potenziare il lessico; -conoscere le radici della nostra lingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Classi terze – Scuola secondaria di primo grado, plesso Alvaro</i>
REFERENTE	<i>Antonia Rita Alati</i>
TEMPI	<i>Febbraio - marzo</i>

❖ "ITUR" (CORSO DI AVVIAMENTO AL LATINO)

Area tematica di riferimento: -Abilità linguistiche; -orientamento in uscita. La finalità del corso è quella di avvicinare i ragazzi allo studio della lingua latina attraverso attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica. Le attività proposte si raccorderanno, attraverso momenti di ripasso e potenziamento, agli argomenti e ai contenuti di grammatica italiana, di cui costituiscono un rinforzo ed un approfondimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino. -Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine. - Apprendere i primi elementi della lingua latina. -Saper tradurre dal latino frasi semplici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Curriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Classi III H – Scuola secondaria di I grado, Roghudi</i>
REFERENTE	<i>Dattola Chiara</i>
TEMPI	<i>Marzo - maggio</i>

❖ "SCRITTORI DI CLASSE"

Area tematica di riferimento: -contenimento della dispersione scolastica e prevenzione del disagio; -abilità linguistiche; -attività artistico-espressive. "Scrittori di

Classe – La Magia del Fantasy – Storie di amicizia, lealtà e coraggio” è un progetto che coinvolge migliaia di scuole italiane e invita gli studenti a partecipare all'edizione più magica di sempre. In questa ottava edizione gli studenti sono accompagnati da un testimonial speciale come Harry Potter e hanno la possibilità di cimentarsi con uno dei generi più amati dai ragazzi, il fantasy, e parlare di valori fondamentali come l'amicizia, la lealtà, il coraggio, l'inclusione e il lavoro di squadra.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare le capacità di lettura; -migliorare le capacità di scrittura; -migliorare il senso critico.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA	<i>Curriculare/extracurriculare</i>
ALUNNI COINVOLTI	<i>Plesso Alvaro: classi I- II-III A; I-II-III B; I-II-III C; I-II D Plesso Bagaladi II A Plesso Chorio I-II-III A Plesso Roghudi I-II-III H</i>
REFERENTE	<i>Nadia Maria Trotta</i>
TEMPI	<i>Ottobre - dicembre</i>

❖ PON "UN OMBRELLONE DI POSSIBILITÀ"

Il progetto “Un ombrellone di possibilità”, approvato con nota M. I. n. 17355 del 1 giugno 2021, rientra nel Programma Operativo Nazionale (PON E POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. La proposta didattica è volta a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti. Le azioni progettate verranno svolte con metodologie didattiche innovative in setting di aula

flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, privilegiando l'apprendimento attivo e cooperativo e favorendo il benessere personale e le relazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; -sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; -promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno ed esterno

Approfondimento

Avviso n. 9707 del 27/04/21 "Apprendimento e socialità" - FSE e FDR- Azione 10.2.2 – Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base _ Sottoazione 10.2.2A - Competenze di base

PROGETTO "UN OMBRELLONE DI POSSIBILITÀ"

deliberato dal Collegio dei docenti giorno 24/05/2021 con delibera n. 66

dal Consiglio d'Istituto giorno 10/05/2021 con delibera n. 99

Approvato con nota M.I. n. 17355 del 1 giugno 2021

Tipologia moduli	Titolo	Destinatari	Ore
Competenza alfabetica funzionale	Recupero d'italiano	Scuola primaria	30
Competenza multilinguistica	Summer school 1	Scuola primaria	30
Competenza multilinguistica	Summer school 2	Scuola secondaria di primo grado	30
Competenza in Scienze,	Matematica che passione!	Scuola secondaria di primo grado	30

Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Sport a scuola	Scuola primaria	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Teatrando	Scuola secondaria di primo grado	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	A scuola di musical	Scuola secondaria di primo grado	30
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Sport estivo	Scuola secondaria di primo grado	30
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Il mio territorio nel tempo: storia e storie	Scuola primaria	30

❖ **"RITROVARSI" - PIANO SCUOLA ESTATE**

Questo progetto, che rientra all'interno del Piano Scuola Estate, è finalizzato all'organizzazione e gestione di iniziative per rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti per recuperare la socialità almeno in parte perduta ed accompagnarli al nuovo anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare l'acquisizione delle competenze relazionali e sociali; - sviluppare le capacità espressive, la concentrazione e l'attenzione; - sviluppare le competenze comunicative; - sviluppare il pensiero progettuale, la capacità di problem solving e il lavoro di squadra.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

PROGETTO "RITROVARSI" (Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa ai sensi dell'art. 3 comma 1 del D.M. 48/2021 - fase 3)			
Moduli	Destinatari	Ore	Tempi
L2	Alunni di scuola primaria e secondaria	15+15	Ottobre/novembre
Laboratori artistici	Alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria	20+20+30	Ottobre/novembre

❖ "LA MUSICA PER LA PACE DEL GRUPPO"

Area tematica di riferimento: - attività artistico-espressive. Attraverso la pratica del canto si svilupperanno competenze musicali e relazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare i ragazzi alla musica attraverso il canto; - migliorare le capacità relazionali; - potenziare le capacità di attenzione, ascolto, concentrazione, autocontrollo, memorizzazione; - favorire la socializzazione, la collaborazione e l'inclusione attraverso

l'esperienza musicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Curriculare*

ALUNNI COINVOLTI *Classi prime e seconde della Scuola secondaria di primo grado
- plesso ALvaro*

REFERENTE *Maviglia Mariangela*

❖ "MUSICA E MASS MEDIA"

Area tematica di riferimento: - attività artistico-espressive. Il percorso proposto mira ad approfondire e sperimentare la funzione comunicativa della musica.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinare i ragazzi alla musica; - potenziare le capacità di ascolto; - sviluppare il senso critico e il pensiero divergente; - favorire la socializzazione e la collaborazione attraverso l'esperienza musicale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Approfondimento

TABELLA RIASSUNTIVA DEL PROGETTO

TIPOLOGIA *Curriculare*

ALUNNI COINVOLTI *Classi terze della Scuola secondaria di primo grado - plesso
ALvaro*

REFERENTE *Maviglia Mariangela*

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	• Ambienti per la didattica digitale integrata	
	Avviso pubblico del 13/05/2021 (prot. Nr. 10812) per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM Progetto "STEM in my school: una scuola inclusiva e moderna per le competenze per il domani"	
	Destinatari	Tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria dell'Istituto
	Contesti di intervento	Dotare le aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi
	Tipologie di attrezzature richieste	A. Attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa B. Schede programmabili e kit di elettronica educativa C. Strumenti per l'osservazione,

STRUMENTI

ATTIVITÀ

	<p>l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata</p> <p>D. Dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D</p> <p>E. Software e App innovativi per la didattica digitale delle STEM</p>
<p>Finalità e risultati attesi</p>	<p>La proposta progettuale si propone di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro Istituto, attraverso l'acquisizione e l'utilizzo di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.</p> <p>Il progetto si basa sull'idea di applicare il metodo "HANDS ON", per innovare l'azione didattica in campo scientifico mediante un approccio laboratoriale che accompagna gli alunni nel</p>

STRUMENTI

ATTIVITÀ

cammino verso le
competenze.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

BAGALADI CAP.CURATOLA ANN.TA - RCAA84101X

SAN LORENZO MARINA - RCAA841032

SAN LORENZO ASILO PAROCCHIALE - RCAA841043

ROGHUDI CAPOLUOGO - RCAA841054

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Il processo valutativo nella scuola dell'infanzia è finalizzato essenzialmente alla

valutazione globale di ogni singolo bambino e a tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti.

La registrazione dei processi di apprendimento avviene attraverso una griglia elaborata collegialmente e inserita nel registro di sezione, che contiene i risultati delle verifiche in itinere e delle osservazioni occasionali scelte e realizzate dalle e nelle singole sezioni. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con le indicazioni del curricolo e con i traguardi dei progetti educativo-didattici predisposti collegialmente all'inizio dell'anno scolastico.

Gli strumenti di verifica, quindi, sono sostanzialmente:

- le osservazioni occasionali e sistematiche con eventuale compilazione di un protocollo standardizzato;
- le verifiche periodiche, pianificate dalle sezioni, i cui esiti sono registrati nella griglia di cui sopra;
- i test comuni per tutti i bambini della scuola;
- i compiti autentici trasversali.

Il grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunti vengono delineati nel profilo individuale elaborato dalle insegnanti di scuola dell'infanzia, contenuto nel registro di sezione.

Il profilo dell'alunno è strutturato in modo tale da valutare le quattro finalità individuate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

- la maturazione dell'identità;
- la conquista dell'autonomia;
- il senso della cittadinanza;
- le competenze.

Per la valutazione degli alunni BES si prevede la compilazione dei documenti richiesti dalla normativa e/o, a seconda dei casi, l'attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti.

Strumenti privilegiati per la comunicazione delle valutazioni alle famiglie rimangono i colloqui individuali, a calendario (un incontro ogni bimestre) oppure organizzati a seconda delle esigenze.

ALLEGATI: 21_22_Griglie val_infanzia.pdf

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri

diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].

Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. In aggiunta a questo, la legge 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", prevede che valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica -così come introdotto dalla Legge- tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il D.L. 62 del 13 aprile 2017 n° 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha esplicitato che la valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Il giudizio di comportamento viene deciso collegialmente dal Consiglio di intersezione. Il collegio ha individuato cinque indicatori di attribuzione del voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

INDICATORI e DESCRIZIONE

1. CONVIVENZA CIVILE: rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.
2. RISPETTO DELLE REGOLE: rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
3. PARTECIPAZIONE: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
4. RESPONSABILITÀ: assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

5. RELAZIONALITÀ: relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

ALLEGATI: Griglia_Comportamento_Infanzia 21-22.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", questo Istituto ha redatto un curriculum verticale e trasversale di educazione civica- anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari- con lo scopo di favorire la conoscenza della Costituzione Italiana non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti si avvarranno di strumenti condivisi, applicati ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere noto il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ALLEGATI: Rubrica di valutazionea ED CIVICA_INFANZIA.pdf

Criteri di valutazione nella Didattica Digitale Integrata:

La didattica digitale integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con una didattica digitale, prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

La DaD va concepita all'interno del più ampio sistema della Didattica Digitale Integrata (DDI) e quindi uno strumento che, se necessario, permette di organizzare video lezioni a distanza.

In riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali

regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione in DDI sarà prettamente formativa, tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALLEGATI: Griglie 21-22_DDI_Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

VIA MATTEOTTI (BAGALADI) - RCMM841014

ZUCCALA' (SAN LORENZO) - RCMM841025

ROGHUDI - RCMM841047

ALVARO (MELITO DI PORTO SALVO) - RCMM841058

ROCCAFORTE DEL GRECO - RCMM841069

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso la stima del grado di conoscenze, abilità e competenze che ha acquisito l'alunno. Oltre le normali prove di verifica, al termine dell'unità di apprendimento si propongono agli allievi verifiche scritte, ove possibile in parallelo ovvero comuni a tutte le classi prime, a tutte le classi seconde e a tutte le classi terze.

Alla valutazione degli apprendimenti si congiunge la valutazione del comportamento, imprescindibile per arrivare ad un giudizio globale e completo dell'alunno.

Viene adottata una vasta tipologia di strumenti di verifica: si spazia dalle interrogazioni orali alle prove scritte, dalle ricerche a casa ai lavori di gruppo in aula. Da alcuni anni è ormai diffusa l'abitudine di sottoporre agli alunni dei test scritti su modello Invalsi al fine di abituarli alla prova Invalsi ufficiale che viene somministrata, come prova dell'esame di stato, agli allievi delle classi terze. Si realizza un'interpretazione collegiale dei risultati delle verifiche, e si cerca di passare da una valutazione dell'apprendimento ad una valutazione per l'apprendimento.

Gli alunni vengono coinvolti e responsabilizzati nel processo formativo, affinché i risultati delle valutazioni sostengano, orientino e promuovano l'impegno, facilitino il raggiungimento degli obiettivi d'apprendimento e permettano la piena realizzazione della personalità.

I docenti del consiglio di classe/team:

- informano gli alunni circa le competenze e i risultati attesi;
- informano gli alunni circa gli obiettivi d'apprendimento oggetti di verifica scritta e orale, le modalità dello svolgimento delle verifiche e i relativi criteri di valutazione;
- informano gli alunni circa i risultati ottenuti nelle prove di verifica;
- promuovono azioni di riflessione sui risultati delle verifiche per capire i motivi delle difficoltà ed individuare le azioni per migliorare in futuro introducendo alcune esperienze di autovalutazione: si chiede agli alunni stessi di riflettere su mezzi, strategie, impegno, motivazione che hanno permesso o meno di raggiungere gli obiettivi prefissati, stimolando la capacità di individuare le cause degli eventuali insuccessi.

La valutazione delle attività alternative alla religione cattolica è disciplinata nell'art.2 del D. Lgs. n.62 de 2017:

- Ai sensi dell'art.2, comma 3 del decreto i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti.
- La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2). Il docente di attività alternative esprime dunque un giudizio.
- Nel caso in cui si verifichi quanto disposto dal comma 2 dell'art.6, ovvero deliberazione di non ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado e all'esame conclusivo di primo ciclo, il comma 4 dell'art.6 dispone che "il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che

si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale”.

I docenti incaricati delle attività alternative, al pari degli insegnanti di religione cattolica, partecipano agli scrutini intermedi e finali degli alunni che si sono avvalsi del suddetto insegnamento. La Nota ministeriale 695 del 2012 ha chiarito che “i docenti di attività alternativa partecipano a pieno titolo ai consigli di classe per gli scrutini periodici e finali nonché all’attribuzione del credito scolastico per gli studenti di scuola secondaria di II grado, limitatamente agli alunni che seguono le attività medesime”.

Per alunni con bisogni educativi speciali certificati vengono predisposti dei Percorsi Individualizzati che, controfirmati dai docenti del consiglio di classe, dall’alunno in questione e dai suoi genitori, danno la possibilità di concordare prove graduate e valutare in modo adeguato le capacità degli alunni stessi, offrendo loro strumenti dispensativi e compensativi.

I risultati delle valutazioni vengono comunicati per iscritto. Per comunicare in modo più completo i risultati delle valutazioni, sono fissati periodicamente dei colloqui scuola-famiglia almeno una volta ogni bimestre.

Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l’azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione riportati nelle tabelle seguenti al presente paragrafo.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione documenti BES.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP).

Elementi considerati per l’attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l’impegno e l’autonomia nell’attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Per la valutazione alunni e studenti area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana - per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel

nostro sistema scolastico nell'ultimo anno- è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura).

I principi base dei criteri di valutazione saranno:

□-prevedere tempi distesi per l'acquisizione delle competenze linguistiche, distinguendo tra lingua per comunicare e lingua per lo studio;

□-dare maggiore considerazione ai contenuti rispetto al linguaggio purché comprensibile;

□-tenere conto specificamente del carattere formativo della valutazione rispetto a quello strettamente certificativo, che potrà essere omesso nella fase di alfabetizzazione per le materie con contenuti che richiedono molta astrazione.

Per la valutazione in itinere saranno considerate:

□-le osservazioni sistematiche sull'alunno operate dagli insegnanti di classe (percorso di recupero dello svantaggio linguistico, obiettivi possibili, motivazione, impegno);

□-la verifica dei progressi ottenuti in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi trasversali (acquisizione del lessico disciplinare e le operazioni mentali che lo sottendono);

□-il conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare.

Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà opportunamente i contenuti individuando, nel piano didattico personalizzato, i nuclei tematici fondamentali, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

Inoltre, essendo privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella "sommativa", i Consigli di Classe e i team dei docenti prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

□-il percorso scolastico pregresso;

□-gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza;

□-i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;

□-la motivazione;

□-la partecipazione;

□-l'impegno;

□-la progressione e le potenzialità d'apprendimento.

ALLEGATI: Griglie valutazione apprendimenti_21-22_sspg.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].

Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. In aggiunta a questo, la legge 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", prevede che valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica -così come introdotto dalla Legge- tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il D.L. 62 del 13 aprile 2017 n° 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha esplicitato che la valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Il giudizio di comportamento viene deciso collegialmente dal Consiglio di classe/interclasse. Il collegio ha individuato cinque indicatori di attribuzione del voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

INDICATORI e DESCRIZIONE

1. CONVIVENZA CIVILE: rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.

2. RISPETTO DELLE REGOLE: rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.

3. PARTECIPAZIONE: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.

4. RESPONSABILITÀ: assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.

5. RELAZIONALITÀ -Relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

L'attribuzione del giudizio di insufficienza è decisa all'unanimità dall'equipe pedagogica, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità. Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

□-reati che violano la dignità e il rispetto della persona;

□-atti pericolosi per l'incolumità delle persone;

□-atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale;

□-frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione;

□-mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni;

□-danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

Tuttavia, l'Equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

ALLEGATI: Griglia comportamento_21-22_sspg.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale, intesa come ammissione/non ammissione alla classe successiva è compito dell'intero Consiglio di Classe. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

Ai fini della validazione dell'anno scolastico, prima di procedere allo scrutinio vero e proprio, dovrà essere accertata per ciascun allievo la frequenza alle lezioni per almeno due terzi dell'orario annuale. Il mancato raggiungimento del limite previsto, comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di licenza media (una deroga potrà essere applicata solo nei casi previsti dalla specifica delibera del Collegio dei docenti).

I voti e i giudizi relativi alle singole discipline concorrono a ricostruire l'itinerario formativo di ogni alunno, con riferimento alle tappe percorse e a quelle attese, ai

progressi compiuti e alle potenzialità da sviluppare.

Nella scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:

1. hanno raggiunto gli obiettivi minimi d'apprendimento stabiliti per ogni classe, dimostrando il possesso delle conoscenze di base relative agli argomenti trattati nelle varie discipline, la capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.

La non ammissione alla classe successiva deve essere:

1. concepita come la possibilità di attivare/riattivare un processo positivo di successo formativo con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
2. anticipata e comunicata per iscritto alla famiglia e all'alunno in modo da consentire la dovuta condivisione e adesione;
3. ammessa laddove siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Il giudizio d'idoneità all'ammissione all'Esame di Stato deve tener conto dell'intero percorso scolastico dell'alunno nella scuola di primo grado:

1. rendimento e risultati conseguiti nelle discipline di studio;
2. progressi registrati;
3. impiego delle potenzialità personali;
4. costanza nell'impegno e nello studio nel corso del triennio;
5. partecipazione attiva alla vita scolastica e comportamento.

L'esito dell'esame conclusivo del primo ciclo sarà espresso con una valutazione complessiva in decimi, ottenuta sommando i risultati del triennio, delle prove scritte, del colloquio individuale, del giudizio di ammissione e procedendo alla media aritmetica approssimata per eccesso; esso viene corredato con una certificazione analitica che documenta e motiva i traguardi di competenza raggiunti dall'alunno, comprendendo anche la valutazione nazionale.

Conseguono il diploma gli studenti che hanno ottenuto una valutazione non inferiore a sei decimi.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", questo Istituto ha redatto un curriculum verticale e trasversale di educazione civica- anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari- con lo

scopo di favorire la conoscenza della Costituzione Italiana non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti si avvarranno di strumenti condivisi, applicati ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere noto il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, coerentemente con la norma che prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva e/o agli Esami di Stato.

ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE Ed. civica SSPG.pdf

Valutazione nella didattica digitale integrata:

La didattica digitale integrata prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza a una didattica digitale. La DaD va dunque concepita all'interno del più ampio sistema della Didattica Digitale Integrata (DDI) e quindi uno strumento che, se necessario, permette di organizzare video lezioni a distanza.

In riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione in DDI sarà prettamente formativa, tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo,

dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALLEGATI: Griglia DDI_21-22_sspg.pdf

Criteri per la certificazione delle competenze chiave:

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018 presenta il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il nuovo quadro delle competenze, che aggiorna e sostituisce la versione del 2006 introduce ulteriori necessità, correlate alle trasformazioni sociali ed economiche in corso.

La Raccomandazione, infatti, insiste sull'importanza dello sviluppo delle capacità personali di risoluzione dei problemi, di resilienza, di cooperazione, di creatività, di autoregolamentazione che facilitano la transizione dalla scuola al lavoro e la riqualificazione nell'età adulta.

Le nuove competenze chiave, inoltre, si ricollegano all'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 Onu per lo sviluppo sostenibile e evidenziano la necessità di promuovere conoscenze, abilità e atteggiamenti per condurre uno stile di vita sostenibile in cui ognuno possa offrire il proprio contributo alla pace, alla parità, alla cittadinanza globale e al rispetto delle diversità.

Le competenze possono essere-idealmente-comprese in tre aree:

1. Competenze di base: risorse fondamentali con cui ogni persona può partecipare alla vita sociale, accedere alla formazione e al lavoro. Un esempio potrebbe essere la padronanza di base della lingua, l'impiego dell'informatica a

livelli essenziali e di almeno una lingua straniera, l'uso degli elementi fondamentali di economia, diritto ecc.

2. Competenze tecnico professionali: competenze riferibili a specifiche attività utili per operare in un determinato settore lavorativo. Sono le competenze più fortemente contestualizzate, più soggette a mutare con i cambiamenti organizzativi, le trasformazioni sociali o tecnologiche.

3. Competenze trasversali: riconducibili ad un vasto insieme di abilità della persona, implicate in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi, ed esplicate in situazioni operative tra loro diverse. In altre parole, ci si riferisce ad abilità di carattere generale, a largo spettro, relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta. La trattazione individua tre problematiche: l'utilizzo di molteplici approcci e contesti di apprendimento; il sostegno agli educatori e ad altro personale didattico; la valutazione e la convalida dello sviluppo delle competenze.

Gli elementi che accomunano la circolarità delle otto competenze sono:

- creatività
- pensiero critico
- risoluzione di problemi
- iniziativa e perseveranza
- didattica innovativa

Nello stesso documento sono indicate anche le capacità necessarie per sviluppare gli elementi definiti "imprescindibili":

- la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri;
- la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività;
- la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire.

Relativamente alla secondaria di primo grado, viene redatto dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo.

ALLEGATI: Griglie compito autentico 21-22_sspg (2) (2).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BAGALADI CAPOL. - RCEE841015

PADRE G.CATANOSO - FRAZ.CHORIO - RCEE841059

SAN LORENZO MARINA - RCEE84106A

FRAZ. S.PANTALEONE - RCEE84108C

ROGHUDI - RCEE84109D

ROCCAFORTE CAPOLUOGO - RCEE84110G

Criteri di valutazione comuni:

Alla luce dell'O.M. del Ministro dell'Istruzione n. 172 del 4/12/2020 si rafforza l'idea che la valutazione, intesa come verifica dell'intervento didattico, sia lo strumento di osservazione del percorso formativo dei discenti e che la stessa debba essere costantemente plasmata in accordo alla progettazione educativo/didattica.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni come declinati nel curriculum di Istituto e nella progettazione annuale della singola classe. "[Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo" (Linee guida allegate all'O.M. n. 172 del 4/12/2020).

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, effettuata dal consiglio di interclasse, proviene dunque dall'osservazione dell'intero percorso in cui le singole prove di verifica assumono lo scopo di monitoraggio delle fasi di crescita sia della persona che degli apprendimenti. Le osservazioni relative alle singole discipline, strettamente collegate agli obiettivi e sempre rispondenti al percorso, saranno monitorate da livelli definiti in base ad almeno quattro dimensioni così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta

per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, è espressa dai seguenti livelli:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa coerentemente al Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della

progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato. Rimangono invariate, così come previsto dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

ALLEGATI: Valutazione e Rubriche valutative S. PRIMARIA_2021_22 cc.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].

Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. In aggiunta a questo, la legge 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", prevede che valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica -così come introdotto dalla Legge- tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Il D.L. 62 del 13 aprile 2017 n° 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha esplicitato che la valutazione collegiale del comportamento viene espressa attraverso un giudizio sintetico e si riferisce alle competenze di cittadinanza, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai

Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Il giudizio di comportamento viene deciso collegialmente dal Consiglio di classe/interclasse. Il collegio ha individuato cinque indicatori di attribuzione del voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

INDICATORI e DESCRIZIONE

1. CONVIVENZA CIVILE: rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.
2. RISPETTO DELLE REGOLE: rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
3. PARTECIPAZIONE: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
4. RESPONSABILITÀ: assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.
5. RELAZIONALITÀ: relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

L'attribuzione del giudizio di insufficienza è decisa all'unanimità dall'equipe pedagogica, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità. Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona;
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone;
- atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale;
- frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione;
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni;
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

Tuttavia l'Equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

ALLEGATI: Griglie comportamento 21-22_SP.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione finale, intesa come ammissione/non ammissione alla classe successiva è compito dell'intero Consiglio di interclasse. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

Nella scuola primaria la non ammissione alla classe successiva è una situazione

eccezionale e comprovata da specifica motivazione; è deliberata dal Consiglio di interclasse e dal Dirigente Scolastico ed è dovuta a:

1. prolungate assenze (ai fini della validazione dell'anno scolastico, prima di procedere allo scrutinio vero e proprio dovrà essere accertata per ciascun allievo la frequenza alle lezioni per almeno due terzi dell'orario annuale. Il mancato raggiungimento del limite prestabilito comporta la non ammissione alla classe successiva. Una deroga potrà essere applicata solo nei casi previsti dalla specifica delibera del Collegio dei docenti);
2. non raggiungimento degli obiettivi minimi d'apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", questo Istituto ha redatto un curriculum verticale e trasversale di educazione civica- anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari- con lo scopo di favorire la conoscenza della Costituzione Italiana non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e che tali valutazioni siano espresse secondo quanto stabilito dall'O.M. n. 172 del 4/12/2020.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica e verrà espressa da quattro livelli (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE).

I docenti si avvarranno di strumenti condivisi, applicati ai percorsi interdisciplinari e finalizzati a rendere noto il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica, coerentemente con la norma che prevede che il voto di educazione civica concorra all'ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: Rubrica di valutazione ED. CIVICA _SP_ 21_22.pdf

Criteri di Valutazione per la Didattica Digitale Integrata:

La didattica digitale integrata prevede l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che si rivolge a tutti gli studenti della scuola come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza a una didattica digitale. La DaD va dunque concepita all'interno del più ampio sistema della Didattica Digitale Integrata (DDI) e quindi uno strumento che, se necessario, permette di organizzare video lezioni a distanza.

In riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione in DDI sarà prettamente formativa, tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALLEGATI: Griglie DDI 21-22_SP.pdf

Criteri per la certificazione delle Competenze Chiave:

La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018

presenta il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il nuovo quadro delle competenze, che aggiorna e sostituisce la versione del 2006 introduce ulteriori necessità, correlate alle trasformazioni sociali ed economiche in corso.

La Raccomandazione, infatti, insiste sull'importanza dello sviluppo delle capacità personali di risoluzione dei problemi, di resilienza, di cooperazione, di creatività, di autoregolamentazione che facilitano la transizione dalla scuola al lavoro e la riqualificazione nell'età adulta.

Le nuove competenze chiave, inoltre, si ricollegano all'obiettivo 4.7 dell'Agenda 2030 Onu per lo sviluppo sostenibile e evidenziano la necessità di promuovere conoscenze, abilità e atteggiamenti per condurre uno stile di vita sostenibile in cui ognuno possa offrire il proprio contributo alla pace, alla parità, alla cittadinanza globale e al rispetto delle diversità.

Le competenze possono essere-idealmente-comprese in tre aree:

1. Competenze di base: risorse fondamentali con cui ogni persona può partecipare alla vita sociale, accedere alla formazione e al lavoro. Un esempio potrebbe essere la padronanza di base della lingua, l'impiego dell'informatica a livelli essenziali e di almeno una lingua straniera, l'uso degli elementi fondamentali di economia, diritto ecc.
2. Competenze tecnico professionali: competenze riferibili a specifiche attività utili per operare in un determinato settore lavorativo. Sono le competenze più fortemente contestualizzate, più soggette a mutare con i cambiamenti organizzativi, le trasformazioni sociali o tecnologiche.
3. Competenze trasversali: riconducibili ad un vasto insieme di abilità della persona, implicate in numerosi tipi di compiti lavorativi, dai più elementari ai più complessi, ed esplicate in situazioni operative tra loro diverse. In altre parole, ci si riferisce ad abilità di carattere generale, a largo spettro, relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta. La trattazione individua tre problematiche: l'utilizzo di molteplici approcci e contesti di apprendimento; il sostegno agli educatori e ad altro personale didattico; la valutazione e la convalida dello sviluppo delle competenze.

Gli elementi che accomunano la circolarità delle otto competenze sono:

- creatività
- pensiero critico

- risoluzione di problemi
- iniziativa e perseveranza
- didattica innovativa

Nello stesso documento sono indicate anche le capacità necessarie per sviluppare gli elementi definiti "imprescindibili":

- la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri;
- la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa e di mantenere il ritmo dell'attività;
- la capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e di saper gestire.

Per la scuola primaria il documento di certificazione delle competenze, a firma del Dirigente Scolastico, è redatto dagli insegnanti a conclusione dello scrutinio finale della classe quinta.

ALLEGATI: Griglie compito autentico 21-22_.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

L'Istituto è da anni impegnato nell'azione di inclusione degli alunni con disabilità che trova riscontro nel successo formativo di questi ultimi. Nel programmare gli interventi rivolti agli studenti diversamente abili, gli insegnanti partono dal vissuto del ragazzo e dai suoi interessi. Gli strumenti sono vari ed adattati al tipo di insegnamento impartito, con particolare riguardo alle opportunità offerte dalla tecnologia. I contenuti sono, per quanto è possibile, uguali a quelli della classe, ma ridotti e semplificati. Le verifiche sono costanti e la valutazione tiene conto della realtà socio-ambientale, dei livelli di partenza, dei progressi cognitivi e ancor più di quelli socio-affettivi. All'interno dell'Istituto opera un gruppo di lavoro che promuove, assiste, verifica e coordina il processo di inclusione degli alunni diversamente abili, al fine di favorire lo sviluppo massimo delle potenzialità di ogni allievo e garantire il

diritto allo studio. In riferimento ai BES l'Istituto ha predisposto un piano di inclusività (PAI) che propone, per quanto attiene allo specifico didattico, che si ricorra a individualizzazione e personalizzazione dei contenuti. Per quanto riguarda gli alunni stranieri, i docenti sono consapevoli che la scuola è luogo di accoglienza, di confronto, di integrazione e insieme di valorizzazione delle diverse culture.

PUNTI DI DEBOLEZZA

È necessario potenziare i percorsi di lingua italiana per studenti stranieri da poco in Italia, inoltre, è assente la figura del mediatore linguistico.

La dispersione scolastica da parte di alunni di etnia ROM è in aumento.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

La scuola lavora con le associazioni e le istituzioni del territorio, favorendo l'inclusione e l'integrazione sociale anche dei soggetti a rischio di esclusione. Per gli alunni BES il consiglio di Classe individua non solo risorse umane e strumentali da utilizzare all'interno della classe, ma realizza anche opportuni raccordi progettuali e organizzativi che favoriscono un proficuo utilizzo delle risorse generali del territorio. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. L'Istituto pone molta attenzione ai bisogni degli alunni in difficoltà di apprendimento per i quali vengono progettate e realizzate attività che mirano al recupero delle carenze (corsi di recupero ed interventi individualizzati), e nello stesso tempo, favoriscono la valorizzazione delle capacità ed attitudini individuali.

PUNTI DI DEBOLEZZA

L'uso delle tecnologie nella didattica va potenziato.

La comunicazione e collaborazione tra i docenti dello stesso gruppo di interclasse e/o consiglio di classe possono essere ulteriormente migliorate.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è lo strumento attraverso il quale si concretizza l'individualizzazione dell'insegnamento in favore dell'alunno disabile e va considerato parte integrante e operativa del "progetto di vita". Il consiglio di classe/interclasse/intersezione predispone questo documento sulla base della diagnosi funzionale e del profilo dinamico-funzionale. In esso sono contenute l'analisi della situazione di partenza e la progettazione educativa, sono descritti tutti gli interventi programmati, gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Il GLHO si riunisce per la condivisione, l'approvazione e la sottoscrizione del PEI entro il mese di novembre. Nei mesi di febbraio - marzo si dovrebbe tenere un altro incontro di GLH tra la famiglia, l'ASL e la scuola per verificare i risultati ottenuti, per condividere eventuali aggiustamenti del PEI, per esplicitare esperienze e strategie educative, per orientare i futuri processi di apprendimento ed educativi. Nei mesi di maggio e giugno si effettua l'ultimo incontro di GLH, per fare il punto della situazione e per esplicitare, attraverso la relazione finale, il processo di crescita dell'allievo disabile. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, o nel caso di trasferimento fra scuole, l'Istituto fornisce alla scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, ci si avvale della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il ruolo della famiglia, all'interno del processo di inclusione, è sicuramente fondamentale e deve essere orientato verso il dialogo costruttivo e costante con la scuola. Essa rappresenta un punto di riferimento essenziale per una corretta inclusione scolastica dell'alunno sia perché fonte d'informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità tra educazione genitoriale e scolastica. I genitori devono sentirsi parte della scuola e partecipi della sua vita, devono essi stessi "includere" attraverso l'educazione dei propri figli, in collaborazione con le insegnanti. Per questo sono programmati degli incontri finalizzati al passaggio delle informazioni e alla costruzione di un progetto condiviso tra famiglie, docenti di sostegno e/o referente dell'inclusione della scuola: - incontri informativi all'inizio dell'anno scolastico rivolti alle degli alunni con DSA/BES; - colloqui individuali tra docenti e genitori; - partecipazione delle famiglie di alunni certificati ai GLHO.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è progettata per promuovere l'apprendimento e sostenere i processi di inclusione di tutti gli alunni, e in particolare di coloro che sono più vulnerabili. Una valutazione formativa e inclusiva che considera non solo lo sviluppo degli apprendimenti ma anche le modalità relazionali, finalizzata alla personalizzazione e al pieno sviluppo del potenziale umano. Per ottenere ed assicurare omogeneità nelle valutazioni, per rendere trasparente l'azione valutativa della scuola e per avviare gli alunni alla consapevolezza dei voti attribuiti nelle prove di verifica e nei documenti valutativi, gli insegnanti concordano ed esplicitano i criteri di valutazione (ampiamente descritti nel "Documento di valutazione" e nei suoi allegati consultabili nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del presente PTOF). Gli elementi considerati per l'attribuzione del voto sono:

- le risultanze delle prove strutturate e delle altre prove di verifica;
- la motivazione, la partecipazione, l'impegno e l'autonomia nell'attività curricolare ed extracurricolare;
- la padronanza delle competenze;
- i progressi registrati rispetto alla situazione di partenza.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento si tiene conto dei livelli minimi prefissati ed esplicitati in dettaglio in sede di programmazione e compilazione documenti BES. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES1 – BES2 DSA – BES2 non DSA – BES3) si tiene conto di quanto previsto nei documenti predisposti per ciascuno di essi (PEI - PDP), e più precisamente:

- per gli alunni DVA la valutazione è svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI da tutti i docenti del Team/C.d.C.;
- per gli alunni con DSA la valutazione è svolta sulla base di quanto dichiarato nel PDP, prestando attenzione alla padronanza dei contenuti e prescindendo dagli errori connessi al disturbo.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo di istruzione e delle prove Invalsi devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, coerentemente con il Piano Didattico Personalizzato. A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, si adottano le misure dispensative e gli strumenti compensativi ritenuti più idonei;

- per gli alunni con BES NON DVA e NON DSA la valutazione tiene conto dei risultati riconducibili ai livelli

essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe. Per la valutazione alunni e studenti area dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale, e in particolare per coloro che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana, per esempio alunni di origine straniera di recente immigrazione e, in specie, coloro che sono entrati nel nostro sistema scolastico nell'ultimo anno, è parimenti possibile attivare percorsi individualizzati e personalizzati, oltre che adottare strumenti compensativi e misure dispensative (ad esempio la dispensa dalla lettura ad alta voce e le attività ove la lettura è valutata, la scrittura veloce sotto dettatura). I principi base dei criteri di valutazione saranno:

- prevedere tempi distesi per l'acquisizione delle competenze linguistiche, distinguendo tra lingua per comunicare e lingua per lo studio;
- dare maggiore considerazione ai contenuti rispetto al linguaggio purché comprensibile;
- tenere conto specificamente del carattere formativo della valutazione rispetto a quello strettamente certificativo, che potrà essere omesso nella fase di alfabetizzazione per le materie con contenuti che richiedono molta astrazione. Per la valutazione in itinere saranno considerate:

- le osservazioni sistematiche sull'alunno operate dagli insegnanti di classe (percorso di recupero dello svantaggio linguistico, obiettivi possibili, motivazione, impegno);
- la verifica dei progressi ottenuti in relazione alla situazione di partenza e agli obiettivi trasversali (acquisizione del lessico disciplinare e le operazioni mentali che lo sottendono);
- il conseguimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione disciplinare. Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, selezionerà opportunamente i contenuti individuando, nel piano didattico personalizzato, i nuclei tematici fondamentali, al fine di permettere il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La continuità viene attuata attraverso:

- la costruzione di un ambiente accogliente
- la valorizzazione delle competenze già acquisite dagli alunni
- il passaggio delle informazioni sull'alunno
- l'individuazione e la condivisione di metodologie, criteri di verifica e valutazione
- la realizzazione di progetti in continuità;
- l'organizzazione di momenti di festa;
- la realizzazione di incontri informativi rivolti alle famiglie e ai nuovi iscritti. L'orientamento prevede un approccio a più dimensioni; non solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita, per delineare, cioè, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche, e soprattutto, se stessi. Entro il primo quadrimestre si individuano progetti/percorsi di vita coerenti con le potenzialità dei singoli alunni e in linea con le prospettive future. Il Consiglio di

Classe si confronta sul progetto di vita dell'alunno, sulle aspettative della famiglia, condividendo un'ipotesi di scelta per il percorso scolastico successivo e delineando i criteri orientativi per gli alunni con particolari complessità. Per i ragazzi di scuola secondaria (classe terza) si prevedono anche incontri con i referenti dell'orientamento degli Istituti superiori della Provincia, con momento informativo per alunni e genitori, perché questi possano conoscere in dettaglio l'offerta formativa dei singoli Istituti, ricevere chiarimenti sulle finalità dei corsi di formazione e sulle relative prospettive professionali.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "C. Alvaro" come **modalità didattica complementare** che integra, o in condizioni di emergenza sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, divenendo lo **strumento didattico** che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. Le situazioni suddette renderanno immediatamente operativo il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

Il Piano dell'I.C. Alvaro, che rimanda al Regolamento per la DDI, declina:

- § obiettivi formativi della DDI;
- § finalità, ambito di applicazione e informazione;
- § piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo;
- § applicazioni per la DDI;
- § organizzazione della DDI e quadri orari settimanali;
- § metodologie;
- § strumenti per la verifica e la valutazione nella DDI;

§ formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.

Il Piano dell'I.C. Alvaro (di seguito allegato) è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

§ Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)

§ Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388

§ Decreto Legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)

§ Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34

§ Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39

§ Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89.

ALLEGATI:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Nel rispetto delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico: - in assenza temporanea del Dirigente Scolastico, svolge all'interno dell'Istituto le relative funzioni sostitutive; - svolge le funzioni assegnate e/o delegate; - sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento; - coordina gli aspetti organizzativi della Scuola S. di 1°, Primaria e Infanzia; - organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; - organizza le sostituzioni dei docenti assenti; - gestisce i permessi e le assenze brevi di tutto il personale scolastico (docente e ATA), compatibilmente con la possibilità di sostituzione, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; - coordina le	2
----------------------	--	---



	<p>attività delle commissioni di Istituto; - coordina le attività di formazione ed aggiornamento del personale docente ed ATA; - predispone con il D.S. l'ordine del giorno dei collegi docenti.</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione e realizzazione degli aspetti organizzativi e formativi dell'Istituto. E' costituito dal Dirigente, dai docenti collaboratori del D.S., dai docenti che si occupano della seguenti aree strategiche organizzative: - area Ptof e settore infanzia - area Inclusione - area valutazione, INVALSI, orientamento, supporto alunni - area progettazione, curricolo verticale, sostegno al lavoro dei docenti - area innovazione digitale - area Miglioramento RAV/PDM</p>	<p>12</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Le funzioni strumentali sono individuate annualmente sulla base delle aree scelte dal Collegio dei docenti ed in base alle disposizioni previste a livello contrattuale. Il docente funzione strumentale svolge attività di progettazione, di coordinamento, di supporto, di consulenza, di rinforzo</p>	<p>6</p>



	organizzativo nel settore per il quale ha ricevuto l'incarico.	
Capodipartimento	<p>- Coordina lo svolgimento delle attività; - propone eventuali punti all'o.d.g. degli incontri; - raccoglie la documentazione prodotta e la consegnano alla F.S. area 1, che a sua volta, la consegnerà al Dirigente Scolastico; - documenta la presenza dei docenti (fogli di presenza) da consegnare al Dirigente Scolastico, a fine anno, unitamente ad una breve relazione sulle attività svolte proponendo interventi migliorativi per l'a.s. successivo.</p>	8
Responsabile di plesso	<p>- Coordina, controlla ed è responsabile degli aspetti organizzativi per garantire il regolare funzionamento del servizio scolastico in ogni plesso; - collabora direttamente con il D.S. per gli aspetti relativi alla progettazione educativa e didattica del plesso, garantendo la circolazione delle informazioni tra i docenti; - pone l'attenzione sul personale docente e ATA per il rispetto del Regolamento (puntualità, rispetto dei compiti, delle funzioni e delle</p>	12



	responsabilità); - cura la comunicazione interna ed esterna (registro delle circolari e delle comunicazioni varie, rapporti con i servizi del territorio).	
Responsabile di laboratorio	Il responsabile di Laboratorio ha i seguenti compiti: - custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio - programmazione e gestione delle attività del laboratorio - controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature - verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel regolamento del laboratorio - report al Dirigente Scolastico su eventuali anomalie riscontrate.	6
Animatore digitale	L'animatore digitale si occupa di: 1. Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate	1



	<p>attraverso gli snodi formativi.</p> <p>2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.</p> <p>3. Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
<p>Gruppo innovazione didattica</p>	<p>1. Formazione interna: stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di</p>	<p>12</p>



laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

3. Creazione di soluzioni innovative: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della



	scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Coordinatore di classe, interclasse, intersezione	- Presiede i Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione su delega del Dirigente Scolastico. - Rappresenta il punto di riferimento e di coordinamento delle problematiche formative e didattiche del gruppo-classe rispetto ai colleghi e alle famiglie. - E' garante di un confronto sereno e costruttivo tra i componenti del Consiglio di classe, favorendo un clima di positive relazioni all'interno e con le famiglie. - Tiene periodicamente informato il Preside. - Illustra all'assemblea dei genitori le linee generali della programmazione didattica del Consiglio di classe. Durante la fase collegiale incontra le famiglie e illustra l'andamento educativo-didattico della classe. Redige verbale scritto di ogni seduta.	34
Referente per la sicurezza (RSPP)	Coordina e gestisce il Servizio di Prevenzione e Protezione, ha il compito di individuare i fattori di rischio, analizzarli all'interno del DVR ed elaborare, per quanto di sua	1



	<p>competenza, tutte le misure adatte a mantenere gli ambienti di lavoro in linea con i dettami della vigente normativa nel settore della sicurezza sul lavoro.</p>	
Responsabile sito web	<p>Ha il compito di gestire la struttura e curare l'aspetto del sito in accordo con il D.S. e di tenerlo aggiornato mediante la pubblicazione di tutto il materiale che, di volta in volta, le sarà consegnato.</p>	1
Referente Invalsi	<p>- Compila l'anagrafica delle classi campione on-line; - informa adeguatamente i somministratori sulle procedure, garantendo che ci siano le stesse condizioni di misura; - controlla i materiali ricevuti dall'I.N.Val.S.I., li consegna al D.S. che li conserva in luogo sicuro; - compila il questionario di sistema; - predispone, se necessario, l'organizzazione delle prove unitamente ai collaboratori del Dirigente Scolastico e con il supporto del DSGA; - trasmette i risultati alla F. S. area 1 gestione del PTOF; - documenta l'attività svolta e la consegna al DSGA; - esibisce relazione scritta al collegio dei docenti a</p>	1



	conclusione dell'attività.	
Referenti di area (progettazione, valutazione, autovalutazione, indirizzo strumentale, orientamento, inclusione, sostegno, bullismo e cyberbullismo, salute, ed. stradale)	Coordinano interventi didattico-organizzativi per ogni ambito di riferimento (inclusione, valutazione, settore infanzia, sport e salute, bullismo e cyberbullismo, legalità, cittadinanza e Costituzione).	6
Gruppi di lavoro (Continuità/orientamento, curricolo verticale, valutazione, progettazione, RAV/PDM/Autovalutazione, PTOF, innovazione didattica)	- Esplicitano in chiave progettuale e operativa le linee programmatiche del collegio dei docenti; - si riuniscono su auto convocazione o su convocazione del D.S. o delle FF.SS.; - coordinano interventi per ogni ambito di riferimento; - producono per ogni ambito di lavoro materiali didattici; - forniscono al collegio pareri tecnici su tematiche inerenti l'ambito di ciascuna commissione.	28
Commissione elettorale	Coordina le attività di organizzazione per le elezioni dei rappresentanti degli organi collegiali.	3
Commissione Individuazione FF.SS.	Valuta i curricula degli aspiranti alle Funzioni Strumentali.	5
Commissione uscite didattiche e visite guidate	- Coordina i lavori, per i Plessi dell'Istituto Comprensivo, in	5



	<p>ordine alle visite guidate; - si consulta e dà supporto tecnico al Dirigente Scolastico per le iniziative connesse alle visite guidate; - promuove azioni di coordinamento e monitoraggio dei viaggi d'istruzione; - progetta e coordina interventi educativo - didattici per i viaggi d'istruzione; - formula le proposte dei tempi e di gestione di alunni per le attività dei viaggi d'istruzione; - predispone e raccoglie modelli di adesione degli alunni; - provvede, per le visite guidate di un giorno, alla raccolta delle quote dei singoli alunni ed effettua il versamento sul C/C intestato alla Scuola.</p>	
<p>Responsabile gruppo H e inclusione</p>	<p>I compiti del responsabile gruppo H e inclusione sono: - convocare e presiedere le riunioni del gruppo H, nel caso di delega del Dirigente Scolastico; - collaborare con il dirigente scolastico e il GLHI d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; - organizzare e programmare gli incontri tra ASP, scuola e famiglia; - partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori</p>	<p>1</p>



	<p>sanitari; - fissare il calendario delle attività del gruppo H e di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; - coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno; - gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; - favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; - richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; - promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento.</p>	
<p>Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza</p>	<p>Il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza ha libero accesso a qualsiasi luogo della scuola; viene preventivamente (ed obbligatoriamente) consultato dal dirigente scolastico in ordine alla valutazione dei rischi e alla designazione di tutti gli addetti alla sicurezza e all'emergenza, nonché alla applicazione delle misure di</p>	<p>1</p>



	<p>prevenzione e protezione; ha accesso a tutti i documenti legati alla gestione della sicurezza scolastica; si fa promotore di proposte e portavoce delle istanze avanzate dagli altri lavoratori in merito ai problemi connessi alla salute ed alla sicurezza sul lavoro; interagisce con gli altri addetti alla sicurezza scolastica e con le autorità e gli enti competenti; partecipa alle riunioni periodiche di prevenzione e protezione, ai sensi dell'art. 35 del D.Lgs. 81/08.</p>	
Gruppo GLI	<p>Costruisce l'interfaccia della rete dei C.T.S. (centri Territoriali per il Supporto), dei C.T.I. (Centri Territoriali per l'Inclusione) e dei Servizi Sociali e Sanitari per l'implementazione di azioni di sistema (tutoraggio, formazione, ecc.); rileva i bisogni educativi speciali (BES) presenti nelle scuole; organizza azioni di confronto sui casi; offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e sulle metodologie; raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli G.L.H.</p>	9



Gruppo G.L.O.	Presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con disabilità.	8
R.S.U.	Hanno il compito di partecipazione alla Contrattazione Collettiva Integrativa.	3
Organo di garanzia	Le sue funzioni, inserite nel quadro dello Statuto degli Studenti e delle Studentesse, sono: a) prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto ed avviarli a soluzione; b) esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina.	4



Nucleo interno di autovalutazione (NIV)	<p>Il nucleo interno di valutazione ha il compito di valutare il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto d'Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio. Alla fine di ciascun anno scolastico il nucleo elabora un rapporto annuale.</p>	14
Comitato di valutazione	<p>1. Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai tre docenti ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor e che provvede all'istruttoria. 2. Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base: a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle</p>	7



	<p>competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale; 3. esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente.</p>	
Responsabili di plesso - scuola secondaria di primo grado	Organizzazione delle sostituzioni dei colleghi assenti.	4
Referenti Covid	Il referente Covid-19 nelle scuole è una nuova figura introdotta negli istituti scolastici dal Rapporto dell'Istituto Superiore di sanità del 21 agosto 2020, nell'ambito delle misure di prevenzione e contenimento del SARS-CoV -2. Il referente Covid-19 svolge un ruolo di interfaccia con il Dipartimento di prevenzione presso l' ASL territorialmente competente.	17
Commissione verifica Protocollo Covid	Coordina le azioni necessarie per la ripresa e lo svolgimento in sicurezza delle attività scolastiche.	5



Coordinatori di educazione civica	Coordinano la progettazione e la valutazione riguardanti l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.	34
Referente di educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento, di supporto alla progettazione e di formazione nei confronti dei colleghi.	1
Commissione revisione regolamenti	Si occupa di revisionare i regolamenti dell'Istituto tenendo conto della normativa e delle esigenze didattico-organizzative.	5

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	- Realizzazione di attività di recupero e potenziamento; - strutturazione delle attività all'interno del gruppo-classe (pluriclasse) per discipline e/o per gruppi di livello. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------



concorso		
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento curriculare della musica nella scuola secondaria di I grado;• sostituzione colleghi assenti (come tutti i docenti dell'organico dell'autonomia);• realizzazione di attività di recupero e potenziamento;• realizzazione di progetti rivolti alla scuola secondaria di primo grado "Alvaro" finalizzati all'apprendimento della musica e al miglioramento delle relazioni all'interno del gruppo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Recupero e sostituzione colleghi assenti	1
AL56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (TROMBA)	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento curriculare della musica nella scuola secondaria di I grado;• sostituzione colleghi assenti (come tutti i docenti dell'organico dell'autonomia);• realizzazione di attività di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Recupero e sostituzione colleghi assenti	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Cura l'organizzazione ed ha autonomia operativa rispetto alla gestione dei servizi generali e amministrativo-contabili.
Assistenti amministrativi	1 - Area finanziaria/contabile 2 - Area del Personale 3 - Area alunni 4 - Area protocollo e affari generali

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa: Registro online <https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Pagelle on line <https://re11.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>
 Modulistica da sito scolastico <https://www.icalvaromelito.edu.it/index.php/mo>
 Protocollo web e MAD
<https://serviziweb.axioscloud.it/Pages/Mad/gestionemad.aspx?cid=w4zCsMO>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ **CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI UNICAL**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di tirocinio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione con UNICAL ha come finalità lo svolgimento, nel nostro Istituto, delle



attività di tirocinio per il conseguimento della laurea in scienze della formazione e della specializzazione per le attività di sostegno ai sensi degli artt. 3, 5, 13, 16 del decreto n. 249/2010.

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA CON ANPE (ASSOCIAZIONE NAZIONALE PEDAGOGISTI ITALIANI)**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Formazione dei genitori e degli alunni
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente promotore

Approfondimento:

L'ANPE (Associazione Nazionale Pedagogisti italiani) supporta la scuola nelle attività di formazione rivolte a docenti, alunni e genitori e nelle consulenze pedagogiche.

In collaborazione con questa Associazione e compatibilmente con le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV- 2, si realizzeranno la "Giornata pedagogica", la "Giornata dell'orientamento", percorsi formativi, informativi ed educativi sulle dinamiche di gruppo, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, le dipendenze, l'integrazione, il bullismo, il cyberbullismo, l'orientamento o su altre tematiche richieste dai docenti.

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON APS MUWAY**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente promotore

Approfondimento:

Il Protocollo d'intesa con APS MuWay è finalizzato alla formazione dei docenti e alla diffusione di linee metodologiche innovative nell'ambito della propedeutica musicale.



Attività previste:

- formazione ed aggiornamento per il personale docente (ambito artistico/musicale, di ogni ordine e grado);
- esperienze di pratica musicale.

❖ **"ACCORDO DI PARTNERSHIP"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Finalità dell'"Accordo di partnership":

- promozione della ricerca, dell'innovazione e della formazione in particolare nei settori dell'Information Technology, della Cittadinanza Digitale, delle Nuove Tecnologie
- implementazione delle competenze digitali del personale scolastico e degli alunni.

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON IL "CIRCOLO CULTURALE MELI"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Ente promotore

Approfondimento:

La finalità del protocollo d'intesa è la promozione di iniziative formative, culturali e della lettura.

❖ "UNA DIDATTICA PER LA SOSTENIBILITÀ"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ **"UNA DIDATTICA PER LA SOSTENIBILITÀ"**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

La finalità di questo protocollo d'intesa è l'attivazione di progetti educativi sull'ambiente, la sostenibilità, la cittadinanza globale.

❖ **CONVENZIONE CON UNIRC**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di tirocinio
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione con UniRC ha come finalità lo svolgimento delle attività di tirocinio da parte dei laureandi per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno ai sensi degli artt. 3, 5, 13, 16 del decreto n. 249/2010.

❖ **"DIVULGAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA DIALETTALE IDENTITARIA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ "DIVULGAZIONE E VALORIZZAZIONE DELLA LINGUA DIALETTALE IDENTITARIA"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questo protocollo d'intesa, che mette in rete più scuole della Città Metropolitana, è finalizzato all'attuazione del progetto Sperimentazione nazionale "Divulgazione e valorizzazione della lingua dialettale identitaria" che verrà realizzato da alcune classi della scuola secondaria di I grado - plesso Alvaro nell'anno scolastico 2020/21. Il progetto, che rientra nella quota del 20% destinata al curricolo locale (art. 8 del D.P.R. 275/1999), è promosso dal Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" (scuola capofila) e dal Settore Cultura e Istruzione della Città Metropolitana e si avvale della partnership del Dipartimento di Civiltà Antiche e Moderne dell'Università di Messina e del patrocinio dell'Ufficio Scolastico Regionale della Calabria e del Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca; è finalizzato alla salvaguardia delle radici storiche e culturali del territorio attraverso la conservazione, diffusione e conoscenza del dialetto, fondamentale non solo per la formazione identitaria ma anche per lo sviluppo nell'ambito del turismo.

❖ RETE SCOLASTICA AREA GRECANICA - SNAI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
--	--



❖ **RETE SCOLASTICA AREA GRECANICA - SNAI**

<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Capofila rete di ambito</p>

Approfondimento:

Il progetto nazionale SNAI è finalizzato a contribuire al processo di riorganizzazione dei servizi pubblici sul territorio delle Aree Interne del Paese e a garantire l'individuazione di modelli di gestione efficaci e coerenti con le esigenze dei territori. Il progetto, che supporta il Comitato Tecnico Aree Interne e, attraverso questo, gli Enti locali coinvolti nel processo di nascita e/o consolidamento di forme di governo e gestione integrate dei servizi pubblici locali comunali nelle 72 aree interne individuate nel territorio nazionale, vede la nostra come scuola capofila per l'area grecanica.

❖ **"POLI E DOTAZIONE ASSISTENTI TECNICI DI INFORMATICA"**

<p>Azioni realizzate/da realizzare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza
---	---

**❖ "POLI E DOTAZIONE ASSISTENTI TECNICI DI INFORMATICA"**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La rete, a cui appartengono I.C. "Corrado Alvaro" Melito di Porto Salvo, I.C. Bova Marina – Condofuri, I.C. Brancaleone Africo, C.D. "Pasquale Megali" Melito di Porto Salvo, I.C. Montebello Jonico, ha lo scopo di garantire la funzionalità della strumentazione informatica e il supporto all'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza attraverso la dotazione organica aggiuntiva di assistenti tecnici di informatica assegnati dalla Regione Calabria.

❖ "GIURIFORM"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Stage
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner



Approfondimento:

Il protocollo è finalizzato alla realizzazione, presso il nostro Istituto, di stage rivolti alla figura professionale di "Tecnico per l'assistenza all'autonomia personale, alla comunicazione e all'inclusione sociale a favore di persone con disabilità".

❖ C.P.I.A. STRETTO TIRRENO-IONIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Rete territoriale di servizio

Approfondimento:

Il protocollo tra il nostro Istituto e il Centro Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti denominato: "C.P.I.A STRETTO TIRRENO-IONIO" ha come finalità la realizzazione, nei locali della scuola, di percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e corsi modulari di formazione e approfondimento culturale per gli adulti.



❖ **"AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Il protocollo, a cui hanno aderito Etoile Dance, SSD Pol d. Gi.A.Re., Fondazione Marino per l'autismo - Onlus e Associazione Amatori Calcio - Chorio, è finalizzato alla realizzazione di attività sportive "inclusive".

❖ **"FORUM DEL TERZO SETTORE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività formative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ "FORUM DEL TERZO SETTORE"**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Il presente protocollo ha la finalità promuovere tutte quelle azioni utili alla coesione e al raggiungimento del benessere individuale e collettivo, attraverso la realizzazione di percorsi, anche innovativi, basati su equità, giustizia sociale, sussidiarietà e sviluppo sostenibile.

❖ "MONDO VERDE CLUB"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner



❖ **"MONDO VERDE CLUB"**

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

La finalità di questo protocollo è la promozione della sostenibilità ambientale.

❖ **"CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Tirocinio di formazione e orientamento
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La convenzione è finalizzata al completamento della formazione accademica e professionale e alla sperimentazione di nuove modalità didattiche.

❖ **"KRONOS ARTE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ **"KRONOS ARTE"**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Il protocollo è finalizzato alla realizzazione di attività artistiche ed espressive.

❖ **"NATI PER LEGGERE"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di lettura
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Questo protocollo, sottoscritto con i volontari di "Nati per leggere", ha l'obiettivo di promuovere la lettura sin dalla prima infanzia, perché leggere con una certa continuità ai bambini ha una positiva influenza sul loro sviluppo intellettuale, linguistico, emotivo e relazionale, con effetti significativi per tutta la vita adulta.



❖ **"METODOLOGIE INNOVATIVE"**

I docenti hanno la necessità di conoscere efficaci metodologie, da dispiegare in ambienti di apprendimento significativi in cui l'allievo possa avere la possibilità "di apprendere in modo attivo, costruttivo, intenzionale, autentico e collaborativo." (Jonassen et al. 2007). Il percorso di formazione è volto a sostenere i docenti nella pratica didattica quotidiana, nella ricerca e/o sviluppo dell'innovazione metodologica, con una scansione modulare che analizza ciascuno degli aspetti della "lezione efficace" e accompagna alla sperimentazione di diversi tipi di lezione con l'applicazione di tecniche, metodi e strategie differenti: la lezione frontale e la lezione esercitazione, la peer education, la lezione costruttivista, la didattica laboratoriale e cooperativa e con l'utilizzo delle Nuove tecnologie. L'obiettivo è quello di promuovere non solo l'apprendimento degli alunni ma anche il loro benessere emotivo-motivazionale.

<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze. ▫ Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI. ▫ Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave
<p>Destinatari</p>	<p>Tutti i docenti</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche • Studi di caso
<p>Formazione di Scuola/Rete</p>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>



❖ **"DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE AUTENTICA"**

Il percorso formativo intende promuovere l'uso di una didattica attiva, laboratoriale e consapevole che si sviluppi secondo il modello formativo della ricerca – azione, capace di creare relazioni con la realtà. Obiettivi del corso: • approfondire gli aspetti dello sviluppo cognitivo connessi alle competenze; • identificare il “profilo cognitivo” dello studente realmente competente; • imparare a creare ambienti di apprendimento fertili e attività didattiche “capovolte”; • utilizzare la didattica digitale; • sviluppare le competenze valutative legate a questo tipo di didattica; • utilizzare i compiti di realtà e le rubriche di valutazione; • progettare per competenze in ottica verticale; • favorire la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà.

<p>Collegamento con le priorità del PNF docenti</p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze. ▫ Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI. ▫ Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave
<p>Modalità di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Studi di caso
<p>Formazione di Scuola/Rete</p>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>

**❖ "INCLUSIONE"**

La presenza sempre più numerosa di allievi con Bisogni Educativi Speciali richiede risposte tempestive da parte della scuola dal punto di vista dell'organizzazione, della metodologia e dei piani di intervento individualizzati. Per questo è stato progettato questo corso di formazione che ha i seguenti obiettivi: • finalizzare e migliorare gli esiti del processo di insegnamento per favorire la crescita culturale e formativa di tutti gli alunni, riconoscendo e valorizzandone le diversità; • promuovere le potenzialità di ciascun soggetto elaborando percorsi metodologici e didattici attraverso studi di caso; • promuovere competenze utili a migliorare la qualità didattica; • introdurre alla didattica "digitale" e all'uso delle TIC nella lezione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "METODOLOGIA DEL LAVORO DI GRUPPO E DINAMICHE RELAZIONALI"

Questa attività di formazione è volta a migliorare le competenze dei docenti nella comunicazione e nel lavoro in team. Contenuti: - metodologia del lavoro di gruppo; - dinamiche di gruppo; - la comunicazione efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni, role play
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"SICUREZZA"**

OBIETTIVI DEL CORSO Il corso si propone di: - far conoscere la normativa generale nonché i principali aspetti delle disposizioni che regolano le normative specifiche al fine di favorire lo sviluppo delle competenze necessarie per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro anche in riferimento alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2; - far conoscere i principali rischi trattati dal D.lgs. n. 81/2008 e individuare le misure di prevenzione e protezione nonché le modalità per la gestione delle emergenze; - illustrare i concetti di pericolo, rischio, danno, prevenzione e protezione; - formare figure professionali che siano in grado di ricoprire gli incarichi relativi alla sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del D.lgs. 81/2008 e s.m. nei ruoli di preposto, ASPP, Addetto Antincendio, Addetto al Primo soccorso e all'uso del defibrillatore semiautomatico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti, studenti, genitori
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Mappatura delle competenze • Lezione interattiva
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ "MODALITÀ DI PROGRAMMAZIONE, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, NELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO"

La finalità del corso è quella di analizzare i vari modelli di programmazione e di progettazione nell'ottica della realizzazione di un curriculum verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "DIDATTICA DIGITALE"

Questa attività formativa è finalizzata all'acquisizione da parte dei docenti delle competenze necessarie per poter adoperare le nuove tecnologie come strumenti didattico-pedagogici. OBIETTIVI del corso: - usare in modo consapevole risorse digitali e tecnologie volte alla promozione di una didattica attiva, interattiva, laboratoriale; - introdurre le tecnologie nei contesti educativi in modo sistematico e non occasionale; - saper scegliere strumenti tecnologici diversi in rapporto ai contesti didattici; - sperimentare nuove metodologie didattiche (flipped classroom, blended learning, instant feedback) con l'obiettivo di trasformare le proprie lezioni in esperienze digitali più interattive ed efficaci; - sperimentare strategie e pratiche per coinvolgere gli studenti nell'attività didattica, anche con il ricorso a nuovi contenuti ed esperienze multimediali fruibili da qualsiasi dispositivo connesso (smartphone, tablet, desktop o LIM); - acquisire le competenze necessarie per creare le lezioni in formato digitale, sfruttando tutte le funzionalità delle risorse proposte; - attuare interventi di individualizzazione e personalizzazione orientati alla valorizzazione delle differenze.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELLA CLASSE, DEI CONFLITTI E DEI "CASI CRITICI"

Il progetto formativo ha la finalità di migliorare la capacità di gestire le dinamiche relazionali che si creano all'interno della classe, di individuare e gestire i "casi critici" (disturbo oppositivo, ADHD) con adeguate metodologie. Contenuti: - ADHD - disturbo oppositivo provocatorio; - bullismo e cyberbullismo; - dipendenze; - prevenzione dei comportamenti devianti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Peer review• Comunità di pratiche• Studi di caso
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ "DIDATTICA DELL'EDUCAZIONE MUSICALE"



Il progetto nasce per fornire ai docenti di educazione musicale, italiano, matematica, lingue, scuola dell'infanzia, primaria, personale educativo, studenti di scienze della formazione, studenti di didattica della musica, musicoterapeuti, la possibilità di vivere la didattica per competenze, ovvero dell'esperire prima che del concettualizzare. Aree di apprendimento del corso: - Musica e movimento: il corpo (nel movimento espressivo e ritmico, nell'esplorazione delle sue possibili sonorità, nello sviluppo della coordinazione motoria, body percussion); - la voce (nell'esplorazione vocale, nel parlato e nel cantato); - gli strumenti (strumentario Orff, oggetti di uso quotidiano); - musica e fantastico (contenitore emotivo fatto di immagini, metafore, storie, sogni e quant'altro); - musica e gioco - i codici (codici di trasformazione dal segno al suono e viceversa, dal segno al movimento e viceversa, dal calcolo matematico al movimento e viceversa); - musica, tecnologia e performances: dal clip al live, percorsi di apprendimento che portino dal linguaggio multimediale ad una performance.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti dell'Istituto, docenti di altri Istituti, personale educativo, studenti di scienze della formazione, studenti di didattica della musica, musicoterapeuti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

L'aggiornamento professionale di tutto il personale della scuola è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso ha lo scopo di fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la



sperimentazione e l'innovazione didattica e a tutto il personale maggiori capacità relazionali e più ampi margini di autonomia operativa anche in relazione alla diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Anche la famiglia, in quanto contesto educativo fondamentale per lo sviluppo del ragazzo, è coinvolta in alcuni momenti formativi che hanno la finalità di creare tra questa e la scuola una rete solida di scambi e di responsabilità comuni.

La formazione si realizzerà attingendo ai fondi ministeriali e con finanziamenti intercettati attraverso PON e POR.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ "TECNOLOGIE INFORMATICHE"

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "PRIMO SOCCORSO"

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ "VALUTAZIONE DEI RISCHI"

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PROTOCOLLO WEB

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola