



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RCIC841003

"CORRADO ALVARO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	7
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
---	---

Risultati scolastici	7
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	24
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	26
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	26
---	----

Prospettive di sviluppo	37
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	40
------------------------------------	----



Contesto

Premessa

Il triennio 2019/22 si è caratterizzato per la diffusione della pandemia da Covid-19 che ha profondamente cambiato la vita di tutti noi, l'organizzazione della società, del lavoro, della sanità, della scuola stessa ed ha gravato in modo pesante sull'economia e sulla socialità.

Ai lunghi *lockdown*, imposti per limitare la diffusione del virus, la scuola ha risposto con l'introduzione della Didattica Digitale Integrata, una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, divenendo lo strumento didattico che ha consentito di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti non solo durante i *lockdown*, nei anche in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti e, a volte, di interi gruppi classe.

Il nostro Istituto si è attivato elaborando un Piano e un Regolamento DDI per definire le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata, partecipando ai bandi per l'acquisto di PC e *tablet* da dare in comodato d'uso agli studenti che non li possedevano, riformulando la programmazione e ridefinendo modalità di valutazione più rispondenti ad contesto difficile e completamente nuovo.

Vari sono stati i corsi di formazione on line a cui i docenti hanno partecipato per imparare a sfruttare al meglio le possibilità offerte dal digitale e da Microsoft Teams, piattaforma utilizzata dalla nostra scuola per le lezioni, le riunioni collegiali, i gruppi di lavoro, le commissioni, le funzioni strumentali e per gli incontri con le famiglie. E' stato nominato un team digitale che, insieme all'animatore digitale e coadiuvato dal personale di segreteria, si è occupato di tutti i problemi tecnici. Il Registro elettronico è stato utilizzato per la registrazione delle attività scolastiche.

La DDI ha coinvolto gli alunni della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria ed è stata svolta nel rispetto della specificità e delle esigenze di ognuno dei tre ordini di scuola.

Questa modalità nuova ha consentito di proseguire con le attività didattiche e formative che sono state riformulate negli obiettivi, nei tempi e nelle metodologie per rispondere alle esigenze del contesto e dell'utenza, nel rispetto non solo dei traguardi più specificatamente didattici ma anche delle esigenze psicologiche, motivazionali e relazionali degli alunni che hanno acquisito competenze digitali che prima non possedevano e hanno sviluppato l'autonomia personale, il senso di responsabilità e la resilienza, competenze indispensabili per la vita.

Identità della scuola

Il nostro Istituto è formato dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e abbraccia cinque Comuni tutti appartenenti all'area grecanica: Bagaladi, Melito di Porto Salvo, Roghudi, Roccaforte del Greco e San Lorenzo.

Essendo collocata in un territorio vasto ed articolato che comprende ambienti estremamente eterogenei e differenziati, caratterizzati da bisogni formativi e culturali diversificati, la nostra Istituzione scolastica da un lato ritiene indispensabile promuovere la conoscenza dei "luoghi" in termini di risorse e di bisogni e l'integrazione tra le varie realtà ambientali e umane, dall'altro considera fondamentale potenziare ulteriormente il processo di confronto già avviato tra i docenti di tutto l'Istituto per la realizzazione, nel rispetto delle peculiarità dei cinque Comuni nei quali opera, di un curriculum condiviso e verticale che possa accompagnare i bambini nel percorso dai



tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione riportando i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.

L'Istituto è costituito da quattro plessi di scuola dell'infanzia, sei di scuola primaria e cinque di scuola secondaria.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Nella scuola è presente un numero rilevante di ragazzi stranieri (marocchini, indiani e rumeni); nel plesso di Melito c'è una quota notevole di ragazzi nomadi che vivono ormai da diversi anni nel paese, oltre a ragazzi residenti nelle case-famiglia operanti nel territorio. La presenza di alunni provenienti da Paesi extracomunitari e da altre Nazioni europee favorisce la conoscenza e l'integrazione con altre culture e concorre alla formazione di persone aperte al nuovo e alla diversità.

VINCOLI

Secondo i dati in nostro possesso relativi agli anni precedenti risulta che, per la maggior parte della scuola, gli alunni provengono da zone particolarmente svantaggiate dal punto di vista socio-culturale ed economico. L'area grecanica registra, infatti, la maggior percentuale di disoccupazione, causa di un parziale spopolamento delle aree interne. I contesti sociali in cui l'individuo si trova ad operare influiscono pertanto anche sugli atteggiamenti verso gli impegni lavorativi o, come nel caso della nostra scuola, verso lo studio. Per quanto riguarda il capitale culturale che gli alunni hanno a disposizione, sempre da nostre indagini, si evidenzia che sono presenti solo in minima parte famiglie appartenenti a classi lavorative medio-alte mentre la maggior parte dei genitori sono in possesso di licenza media e diploma.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

I rapporti della scuola con le Istituzioni, gli Enti locali, le Associazioni culturali, sportive, di volontariato, con le parrocchie, sono improntati alla massima collaborazione in modo da promuovere un impiego efficace ed integrato delle strutture, delle risorse umane e finanziarie e valorizzare l'opera di volontariato dell'associazionismo.

Le amministrazioni comunali collaborano allo svolgimento del servizio scolastico e all'onere economico delle seguenti attività:

- servizio scuolabus;
- servizio mensa ove previsto dal tempo-scuola attivato;
- test scolastici;
- funzionamento degli edifici e dell'ufficio di segreteria;
- servizio di trasporto per alcune uscite scolastiche previste dal Piano dell'offerta formativa.



I Comuni di Bagaladi, San Lorenzo, Melito di Porto Salvo, Roccaforte del Greco e Roghudi rientrano nell'ambito di influenza dell'ASP n. 5 di Reggio Calabria.

L'ASP si impegna a:

- erogare il controllo del servizio mensa dal punto di vista alimentare e igienico-sanitario;
- fornire supporto per la gestione delle attività formative rivolte agli alunni disabili, BES, DSA;
- verificare la situazione vaccinale degli alunni e, nel caso di situazioni non in regola, contattare i familiari per la risoluzione delle stesse dandone contestuale comunicazione alle Istituzioni Scolastiche di appartenenza;
- supportare la formazione dei docenti e del personale ATA per l'eventuale somministrazione di farmaci agli alunni che ne hanno bisogno;
- collaborare con la scuola per gli adempimenti necessari per la prevenzione e il contenimento della diffusione del SARS- CoV-2 e la gestione di eventuali criticità.

Gli accordi di rete e i protocolli d'intesa siglati dall'Istituto con altre scuole, Enti e associazioni che operano nel sociale sul territorio locale, dell'area metropolitana, regionale e nazionale, consentono di ampliare ulteriormente l'offerta formativa.

Interessanti proposte educative nascono dallo studio della storia e delle lingue locali; riappropriarsi delle proprie radici e recuperare i beni culturali di cui è ricco il nostro territorio permette alla collettività di poter fruire della loro bellezza e del loro fascino e può essere "trainante" per la crescita economica delle nostre comunità. La scuola contribuisce a tale recupero "stimolando" un maggior senso di "appartenenza" alla realtà locale attraverso percorsi di studio sulla conoscenza del territorio.

VINCOLI

La pandemia, a cui il nostro Istituto ha risposto attivando una serie di azioni (uso della piattaforma Microsoft Teams, comodato d'uso dei dispositivi, video lezioni, *open day on line*, riunioni on line, corsi di formazione per i docenti ecc.) finalizzate al mantenimento e alla cura delle relazioni anche a distanza e al proseguimento delle attività didattiche attraverso la Didattica Digitale Integrata, ha costretto la scuola a rigidi protocolli anti contagio che hanno limitato, nei periodi più critici, la presenza fisica nei vari plessi dei genitori e delle associazioni del territorio e la realizzazione di attività di continuità in presenza.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici che ospitano le scuole dell'Istituto, tranne quelli della scuola di Bagaladi che sono stati temporaneamente spostati a causa di problemi strutturali e sono in attesa di essere ristrutturati, sono in discrete condizioni ma necessitano di interventi migliorativi anche per l'eliminazione delle barriere architettoniche.



Grazie ai finanziamenti statali ed europei le nostre scuole sono dotate di laboratori (di musica, scienze, informatica, linguistici, multimediali, polifunzionali) e in molte aule ci sono le LIM.

In qualche plesso c'è una piccola biblioteca che dovrà essere sistemata e ampliata anche con l'inserimento di testi multimediali.

Non sono presenti palestre tranne che nel plesso di Bagaladi (temporaneamente chiuso). La scuola secondaria di Melito Porto Salvo è dotata di un campetto polivalente realizzato con i fondi del PON FESR 2007-2013 ASSE II OBIETTIVO C "AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" prot. A00DGAI7667 DEL 15/06/2010.

I finanziamenti di cui beneficia la scuola sono prevalentemente quelli europei, ministeriali, regionali e comunali. Grazie al lavoro di rete con le Associazioni del territorio e dell'area metropolitana, avviati dalla scuola, l'Istituto ha beneficiato anche di alcune donazioni.

VINCOLI

La manutenzione costante delle varie dotazioni tecnologiche e la necessità di nuovi acquisti rappresentano un fattore costante di spesa di funzionamento per la scuola.

I plessi periferici, tranne quello di Roghudi, necessitano di interventi di adeguamento funzionale delle apparecchiature informatiche che verranno potenziate nel corso del prossimo triennio secondo le nuove esigenze di innovazione tecnologica.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il corpo docente dell'Istituto Comprensivo consta di 95 docenti quasi tutti con contratto tempo indeterminato.

La stabilità dei docenti e del Dirigente scolastico, in questa scuola da più di cinque anni, è indubbiamente un punto di forza per la continuità del lavoro didattico e rappresenta una solidità dal punto di vista esperienziale.

VINCOLI

L'esperienza degli ultimi anni e della didattica digitale integrata ha fatto emergere la necessità di compiere un ulteriore sforzo nell'ambito della formazione sulle nuove metodologie didattiche e sulla valutazione formativa.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Mantenere al minimo la percentuale delle ripetenze.

Traguardo

Confermare la formulazione di piani individualizzati e il rafforzamento delle competenze di base.

Attività svolte

Da febbraio 2020 fino a giugno 2022, la pandemia di Covid -19, ha causato la chiusura delle scuole per lunghi periodi ed ha richiesto una riorganizzazione della didattica a livello sia di programmazione che di organizzazione per consentire a tutti gli alunni di poter proseguire anche a distanza il percorso formativo previsto. Il nostro Istituto si è attivato elaborando in modo tempestivo il Piano della Dad prima e poi della Didattica Digitale Integrata, disciplinati da uno specifico Regolamento, e partecipando a vari bandi che hanno permesso l'acquisto di Pc e tablet da dare in comodato d'uso agli alunni per poter seguire le lezioni on line. La Dad prima e la DDi dopo, sono state realizzate nei tre ordini di scuola ed hanno consentito a tutti gli alunni di proseguire le attività didattiche a distanza e di mantenere i rapporti con gli insegnanti e con i compagni nei periodi in cui, a causa dei lockdown, la socialità si è quasi del tutto annullata creando a volte problemi psicologici molto rilevanti. Una particolare attenzione è stata rivolta alla formulazione di piani individualizzati per gli alunni con difficoltà di apprendimento o con handicap ai quali, tra l'altro, è stata garantita la frequenza in presenza anche nei periodi più difficili dell'emergenza sanitaria.

Anche se i docenti e le famiglie hanno congiunto i loro sforzi e si sono impegnati al massimo, è vero che la pandemia, in alcuni periodi, ha costretto ad una semplificazione della programmazione rallentando l'acquisizione di alcune abilità e contenuti e, mentre ha favorito l'acquisizione di nuove competenze digitali, ha influenzato lo sviluppo di competenze importanti come la capacità di collaborare con gli altri, di risolvere problemi complessi autonomamente o la creatività, che sono tornati al centro dell'attenzione della progettualità scolastica non appena c'è stata la possibilità di riattivare la scuola in presenza con una maggiore continuità e che saranno ulteriormente sviluppati, insieme alle competenze di base, nel triennio 2022/25.

Risultati raggiunti

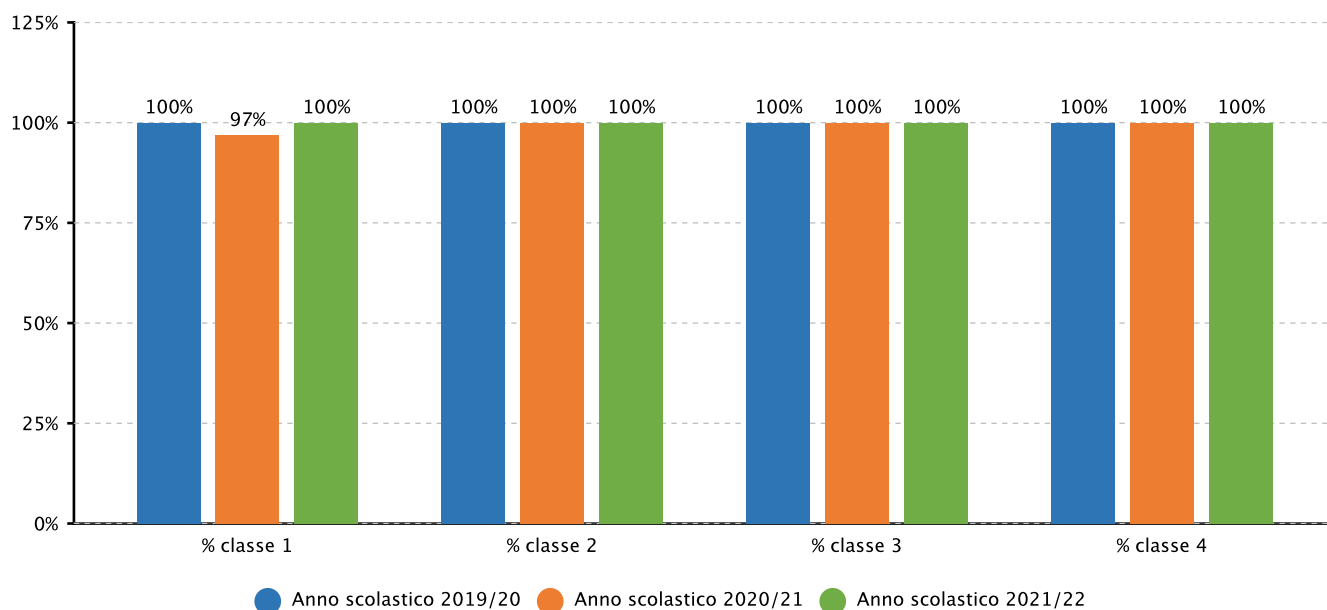
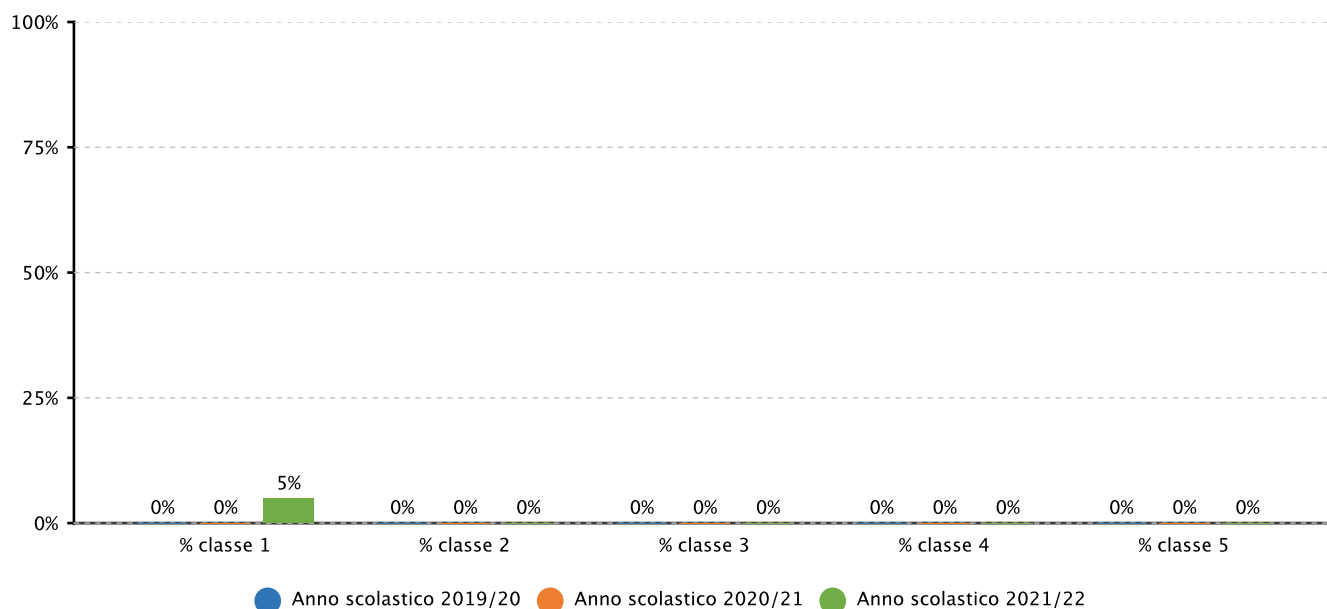
Alla fine del triennio di riferimento, il numero degli alunni ammessi alla classe successiva è pari al 100% nella scuola primaria, e nella secondaria di primo grado si attesta su livelli alti.

Il numero dei diplomati con votazione di 6/10 e di 8/10 è stabile, di 9/10 è in diminuzione, di 7/10 è in aumento; sono in aumento anche i 10 e lode assegnati nell'anno scolastico 2021/22.

Il numero di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno è pari allo 0% per tutte le classi della scuola secondaria e per quasi tutte le classi della scuola primaria.

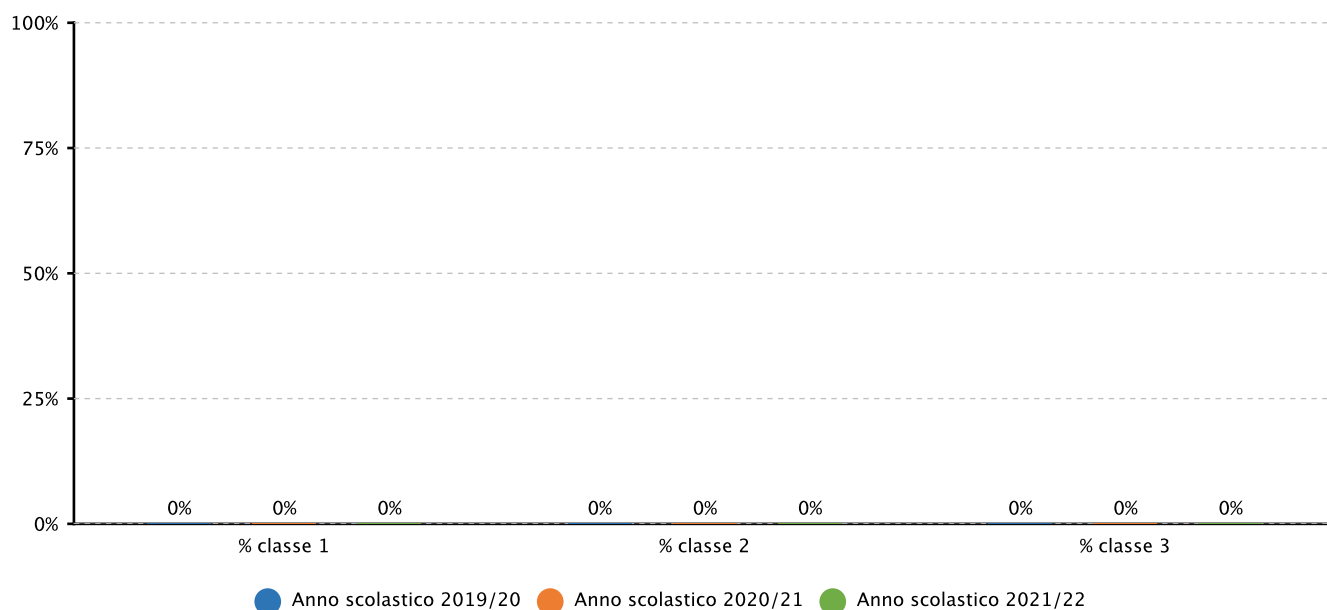
Il numero di alunni trasferiti in uscita in corso d'anno si mantiene su livelli quasi pari allo 0%.

Evidenze

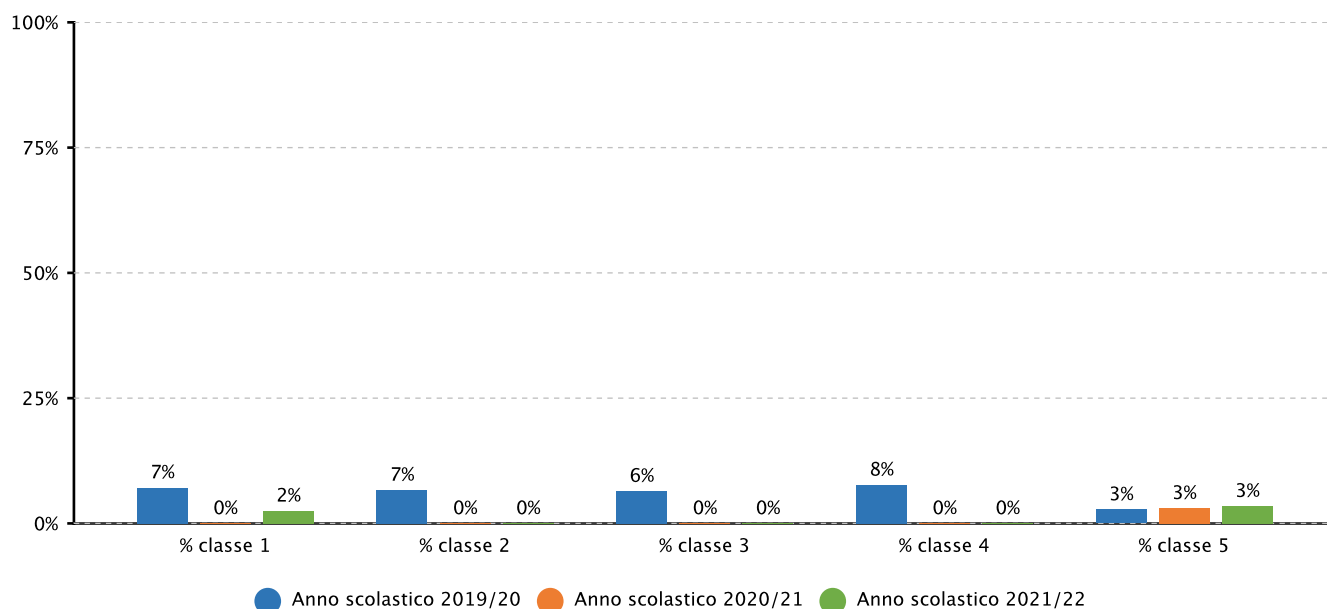

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI


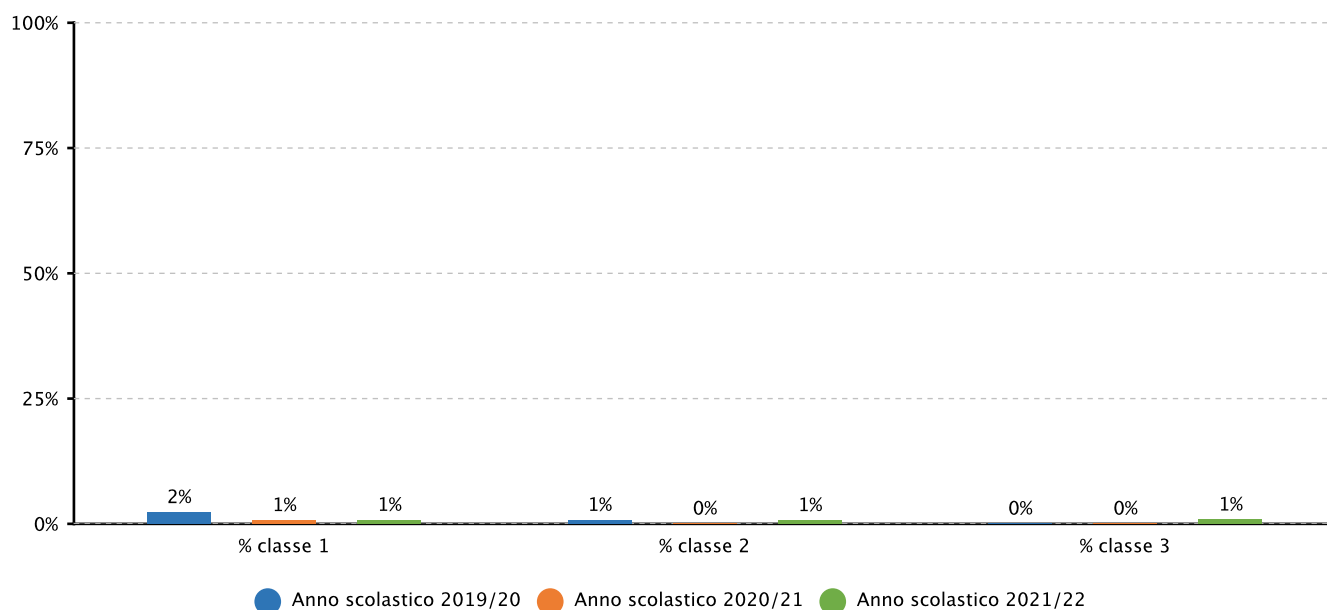


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI


Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Raggiungere livelli di competenza più equilibrati intra classi e intra classe.

Traguardo

Aumentare le occasioni di confronto tra i team per le attività in gruppi di livello.

Attività svolte

Nel triennio di riferimento i docenti hanno dedicato una particolare attenzione al confronto tra team effettuato negli incontri di programmazione e nei Dipartimenti, all'adozione di strategie di valutazione comuni e alla formulazione di prove parallele che sono state somministrate all'inizio di ogni anno scolastico alle classi prime della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado con la finalità di: prendere consapevolezza dei livelli di partenza, adeguare la programmazione e attivare azioni di potenziamento/recupero.

Nell'anno scolastico 2020/21 le prove parallele sono state somministrate a tutte le classi, a inizio anno e a febbraio/marzo, ed hanno riguardato italiano, matematica e inglese nella scuola primaria, tutte le



discipline nella scuola secondaria di I°. L'elaborazione delle prove ha favorito un'effettiva condivisione degli obiettivi disciplinari e una maggiore collaborazione tra i docenti delle varie discipline per:

- definire in modo più puntuale i contenuti irrinunciabili di ciascuna disciplina;
- sperimentare modalità collegiali di lavoro e potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche adeguate affinché tutti gli alunni, in tutte le classi, raggiungano gli obiettivi minimi previsti dalla programmazione;
- avvicinare i ragazzi allo stile proposto dalle prove INVALSI.

Si evidenzia che, a causa dell'emergenza sanitaria legata al Sars-Cov-2, nell'a.s. 2019/20 non sono state effettuate prove comuni, negli anni 2020/21 e 2021/22 il numero delle prove somministrate è stato ridotto.

Risultati raggiunti

Elaborazione e somministrazione, nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado, di test d'ingresso comuni per le classi prime e di prove comuni per classi parallele sul modello INVALSI.

Nel triennio 2019/22 si evidenzia che:

- Le classi prime di scuola primaria dell'Istituto hanno raggiunto dei livelli abbastanza omogenei all'interno della stessa classe ma si collocano in livelli differenti a seconda del plesso di appartenenza (plesso di Bagaladi: livello Intermedio; plesso di San Lorenzo Marina: livello Avanzato in italiano e inglese, Intermedio in matematica; plesso di San Pantaleone: livello Avanzato in italiano e matematica, Intermedio in inglese; plesso di Chorio: livello poco omogeneo per lo più Base e Intermedio nelle tre discipline; plesso Roghudi: livello Avanzato per la maggior parte degli alunni).
- Le classi prime di scuola secondaria di primo grado dell'Istituto si collocano nel livello intermedio.

Nelle prove parallele di febbraio/marzo del 2021, che hanno interessato tutte le classi della scuola primaria e tutta la scuola secondaria di primo grado, la Primaria si colloca su un livello medio/alto, la Secondaria su un livello medio.

Evidenze

Documento allegato

Reportclassiparalleleprimariasecondaria2021.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI.

Traguardo

Realizzare simulazioni delle prove INVALSI e prove quadrimestrali simili alla modalità prevista da Invalsi.

Attività svolte

Per diminuire il numero di studenti collocati nelle fasce basse di livelli INVALSI, dal confronto tra i docenti all'interno dei Dipartimenti è emersa la necessità di programmare attività curriculari ed extracurriculari finalizzate al potenziamento di competenze disciplinari e procedurali e l'esigenza di realizzare in modo sistematico prove per classi parallele sul modello INVALSI. Ciononostante, la pandemia di Covid 19 e i continui lockdown che hanno contraddistinto gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 hanno determinato la necessità di semplificare le attività didattiche e formative che sono state riformulate negli obiettivi, nei tempi e nelle metodologie per rispondere alle esigenze del contesto e dell'utenza, nel rispetto non solo dei traguardi più specificatamente didattici ma anche delle esigenze psicologiche, motivazionali e relazionali di tutti gli alunni. Per questo motivo, sono state svolte solo alcune delle prove per classi parallele programmate e non tutti i progetti previsti sono stati realizzati.

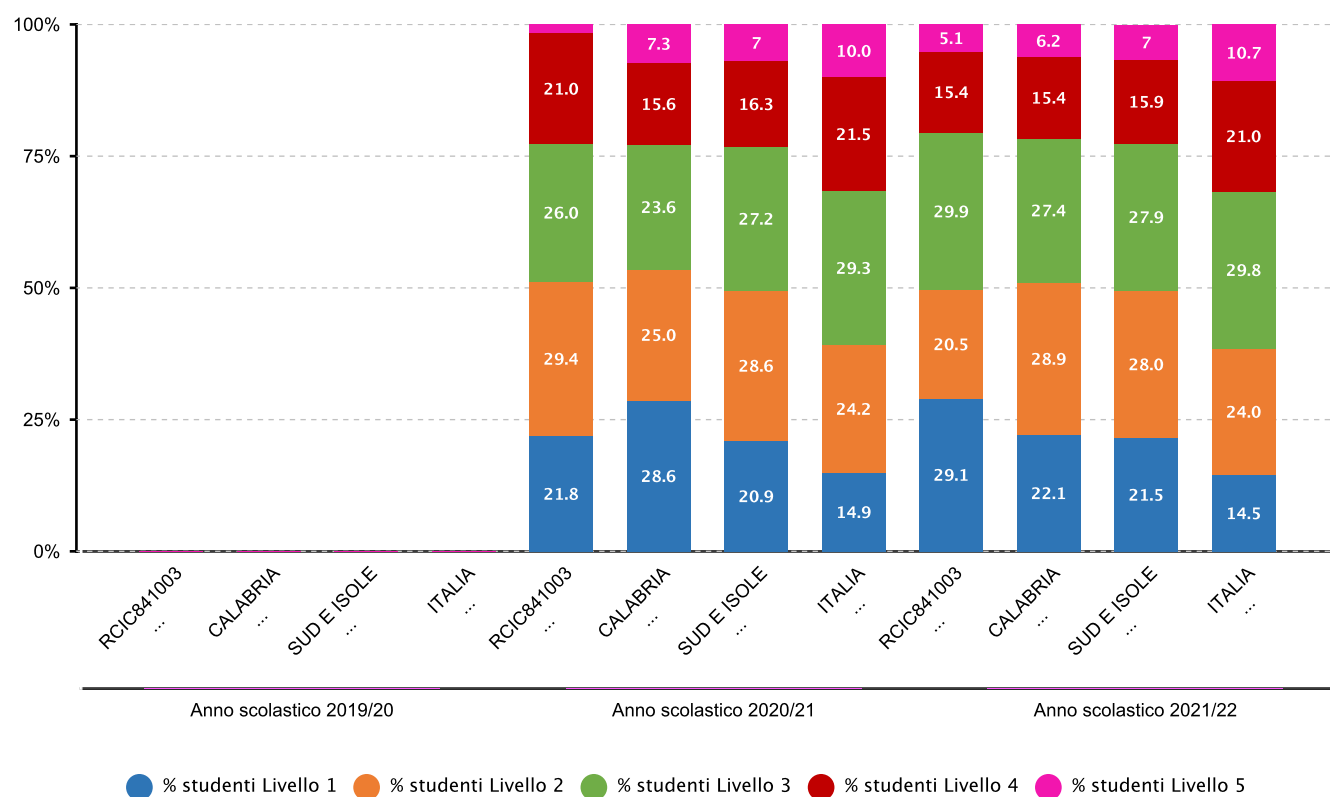
Risultati raggiunti

Per la scuola primaria, nelle prove standardizzate, tra le classi seconde alcune si sono distinte riportando una media del punteggio superiore a quella nazionale e per la bassa percentuale di cheating. Tra le classi quinte alcune si sono distinte nella prova di Inglese, riportando una media del punteggio superiore a quella nazionale. Per la scuola secondaria si evidenzia che alcune classi hanno riportato risultati eccellenti in quasi tutte le discipline e che in tutte le prove la percentuale di studenti che si è classificata nelle categorie superiori (4 e 5) è aumentata rispetto agli anni passati.

Evidenze

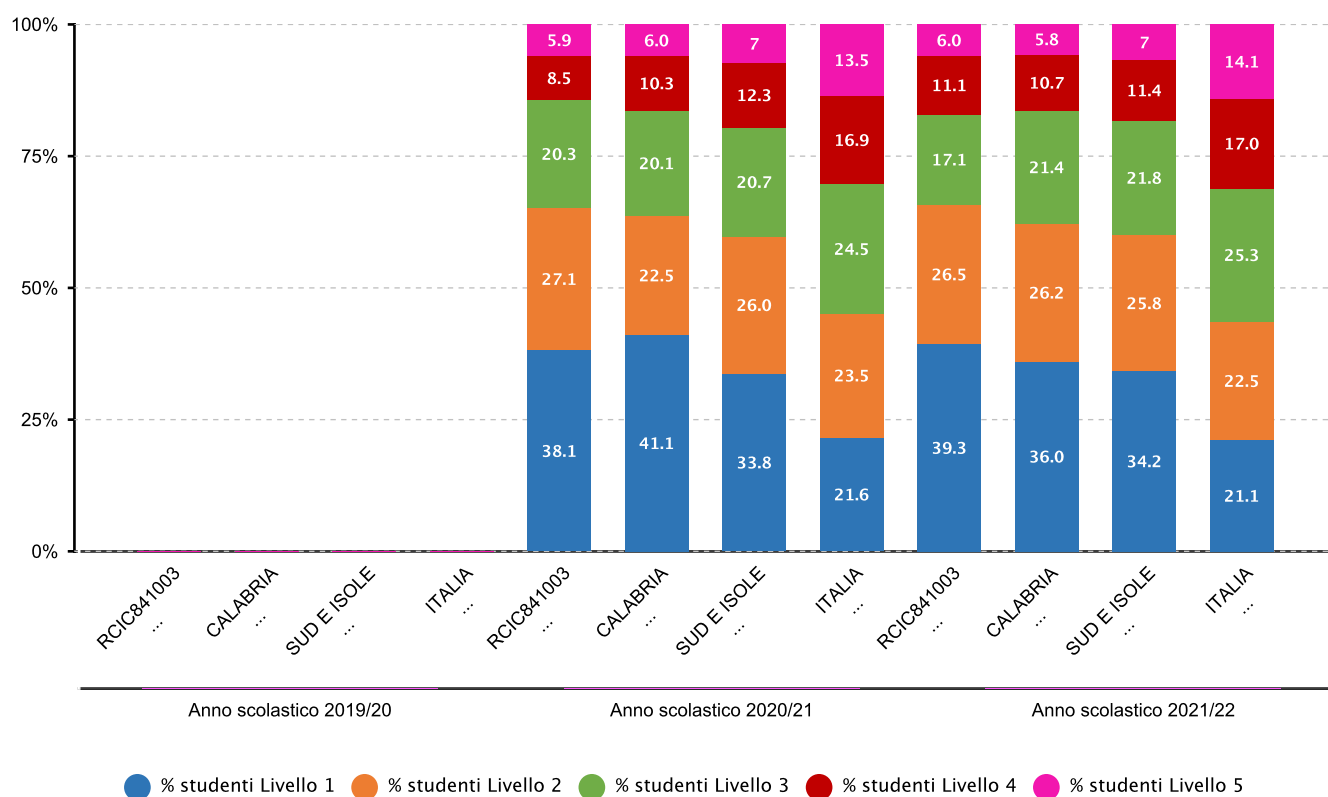


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



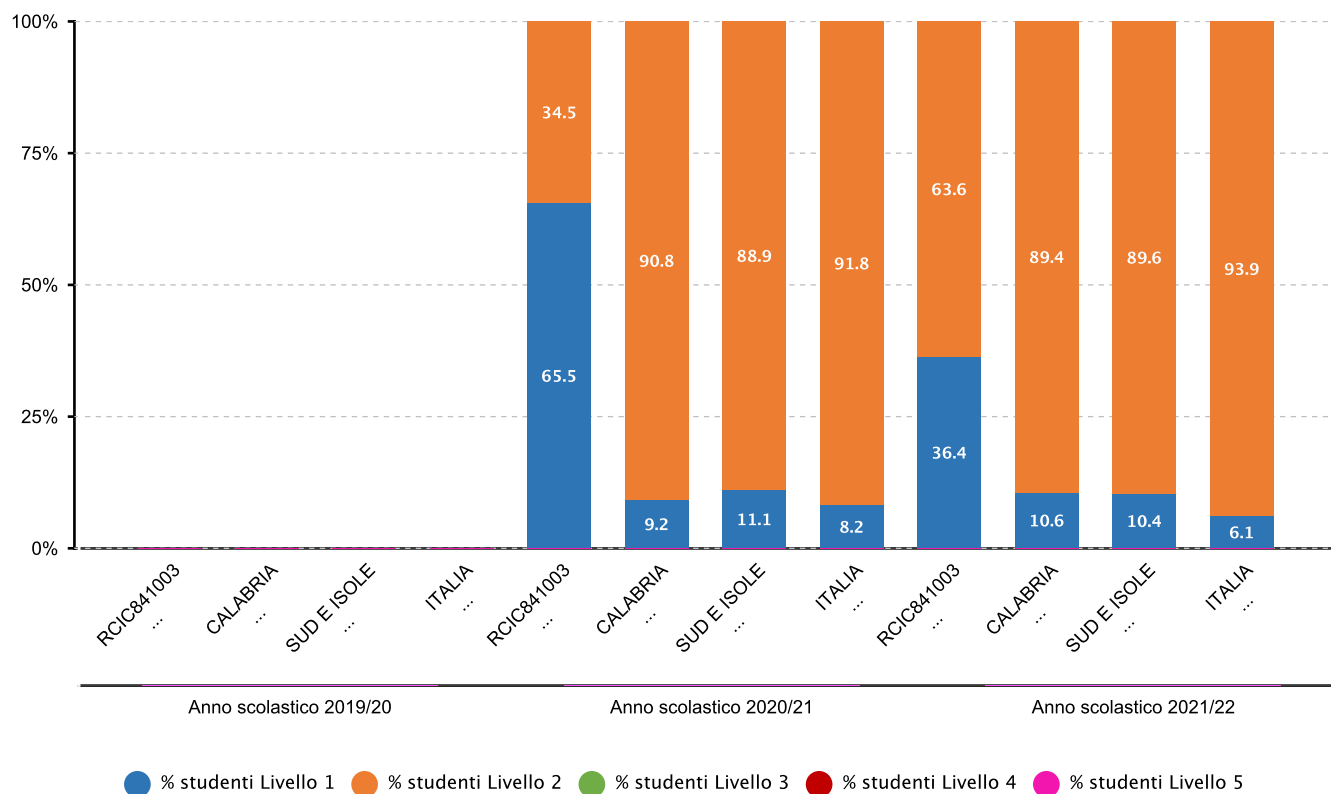


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



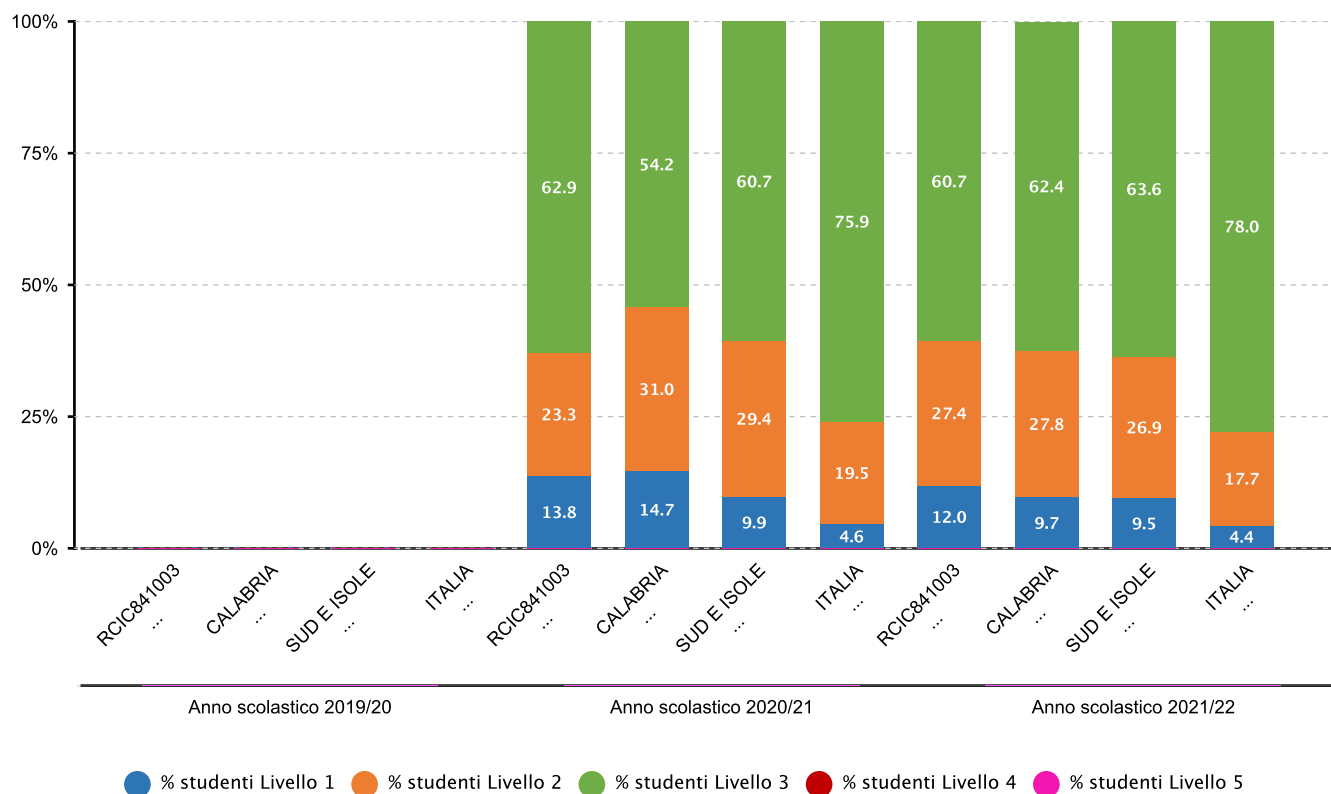


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



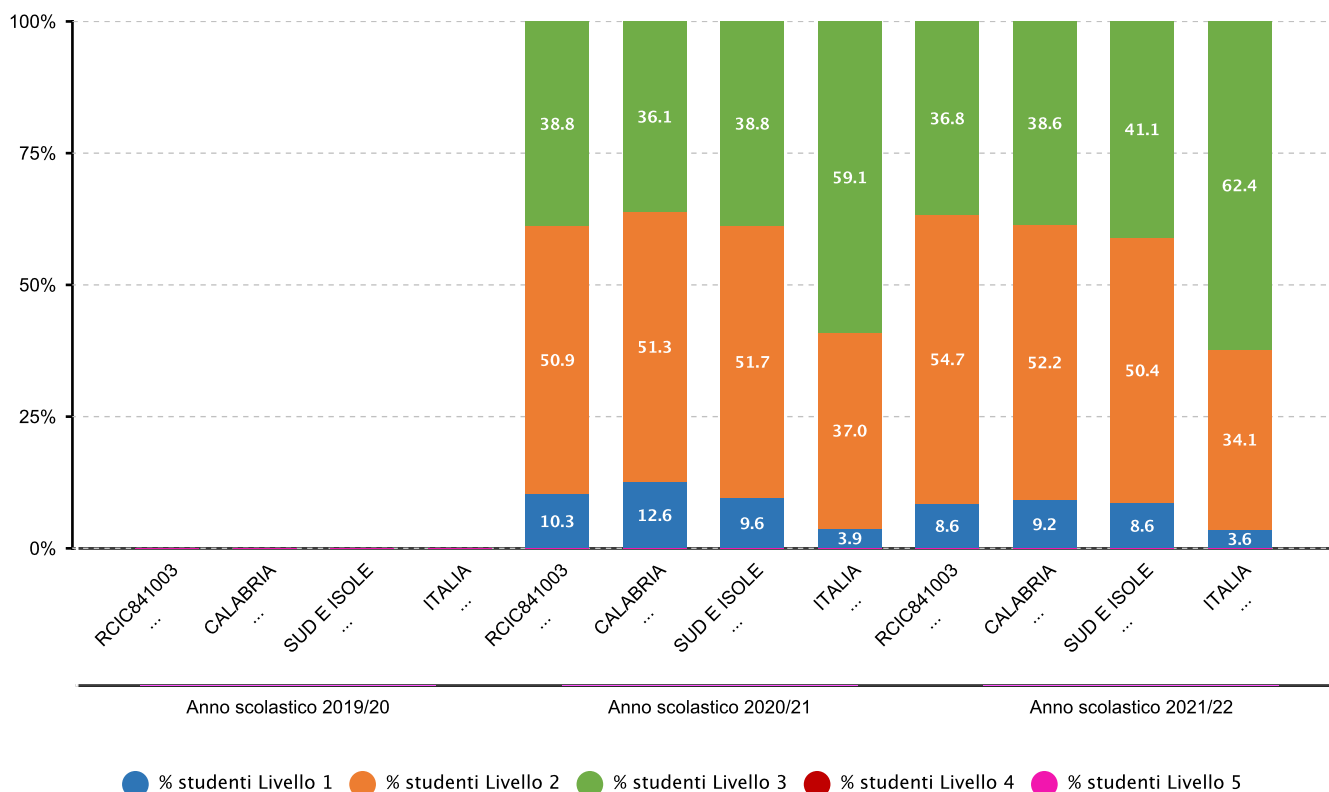


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della varianza nei risultati, tra classi diverse e nella stessa classe sia della primaria che della secondaria.

Traguardo

Ottimizzare gli esiti inter-intra classe con adeguamento delle strategie metodologiche e didattiche e relativo confronto.

Attività svolte

Per ridurre la varianza nei risultati nella stessa classe e tra le classi, i docenti hanno favorito il confronto all'interno dei vari team finalizzato alla stesura condivisa della programmazione, all'adozione di griglie di valutazione comuni e all'individuazione delle metodologie più efficaci nei vari contesti educativi.

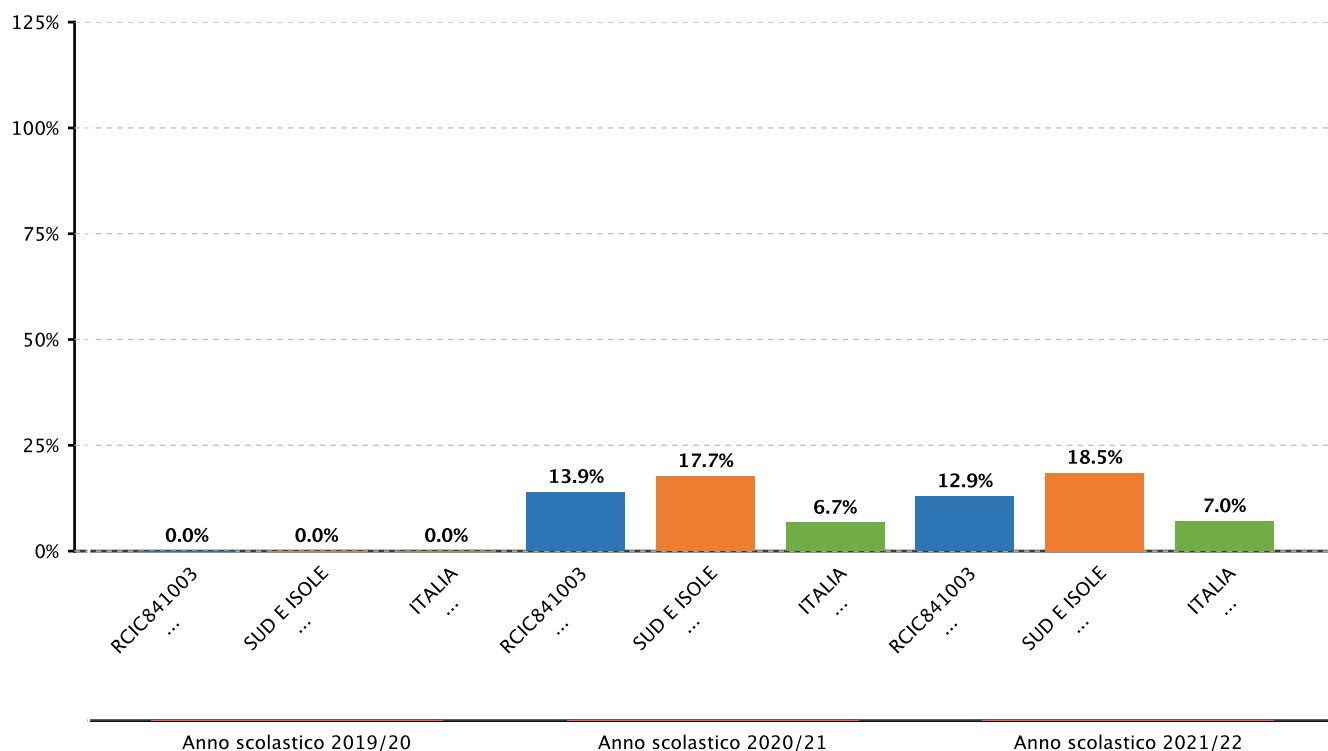
Risultati raggiunti

Nella scuola secondaria di primo grado la variabilità dei punteggi tra le classi risulta più bassa del Sud e delle Isole sia in italiano che in matematica; la variabilità dei punteggi dentro le classi in italiano, matematica e inglese risulta, in generale, più alta rispetto al Sud e alle Isole e più bassa rispetto all'Italia.



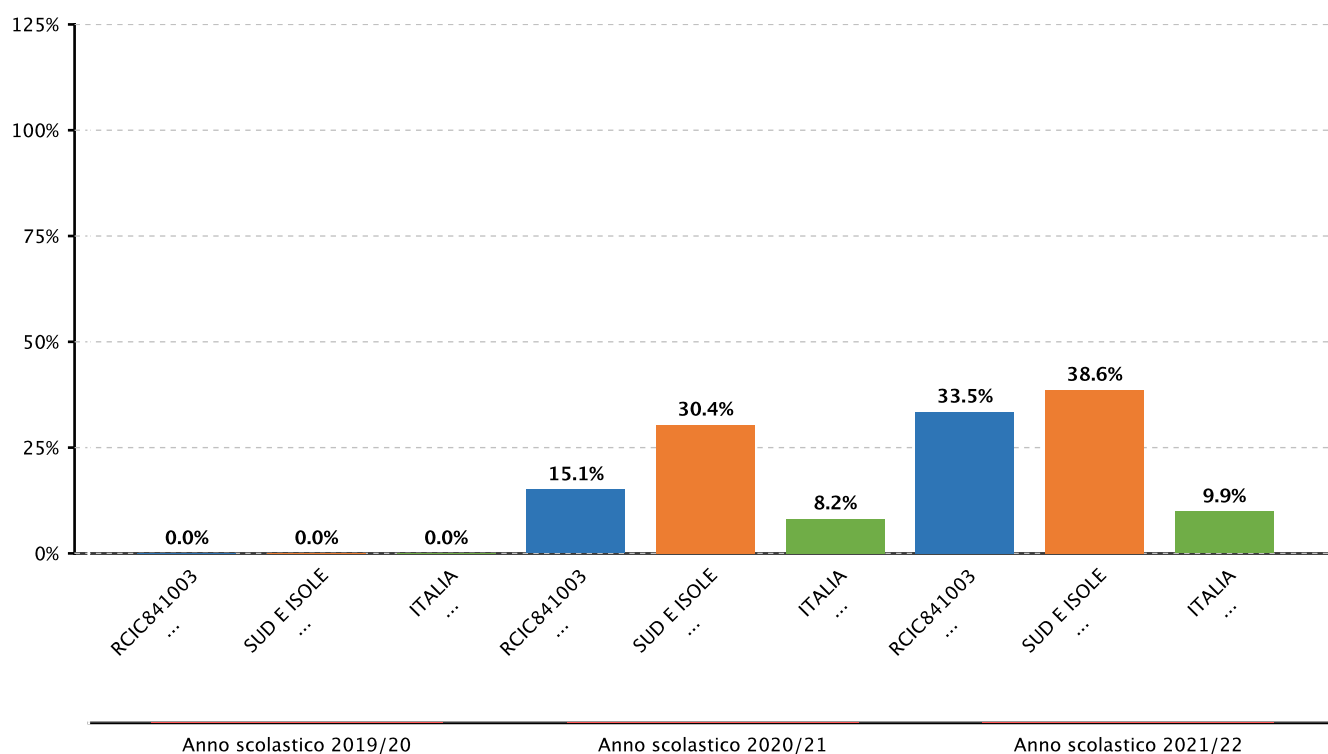
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



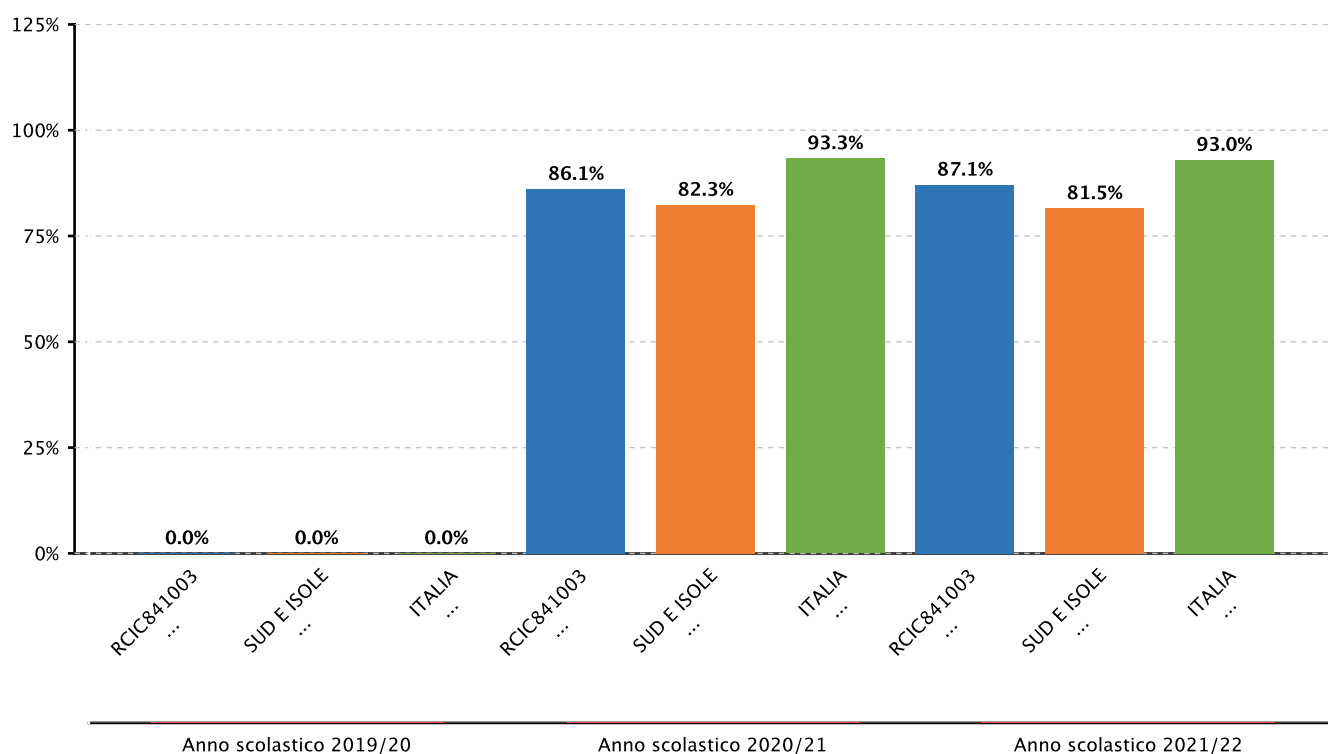


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



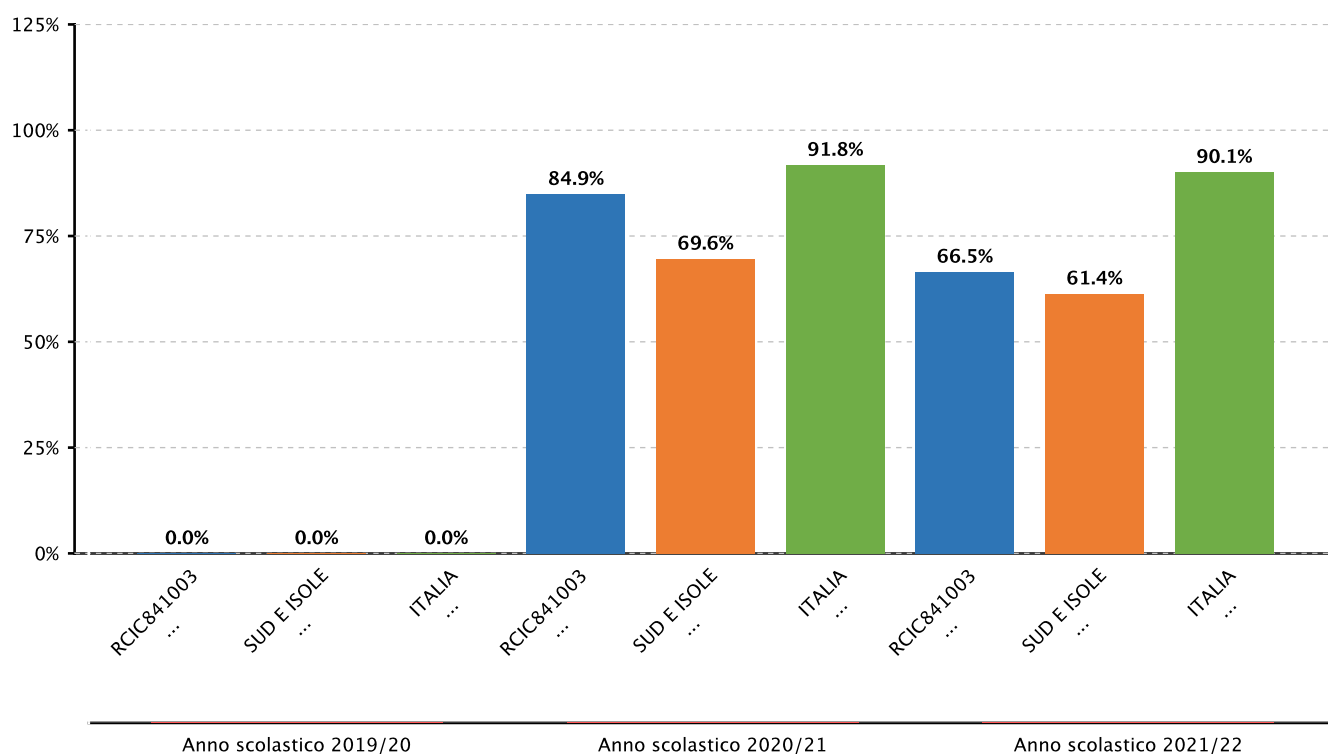


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



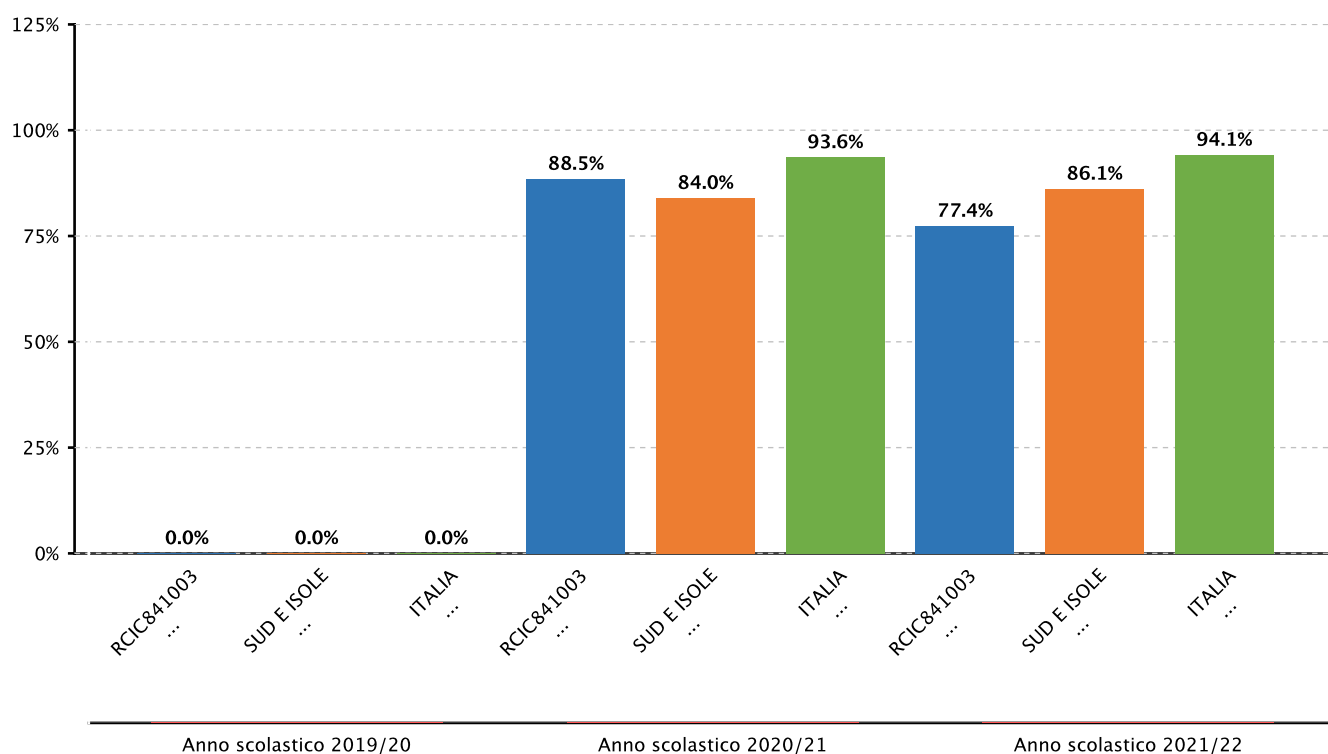


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



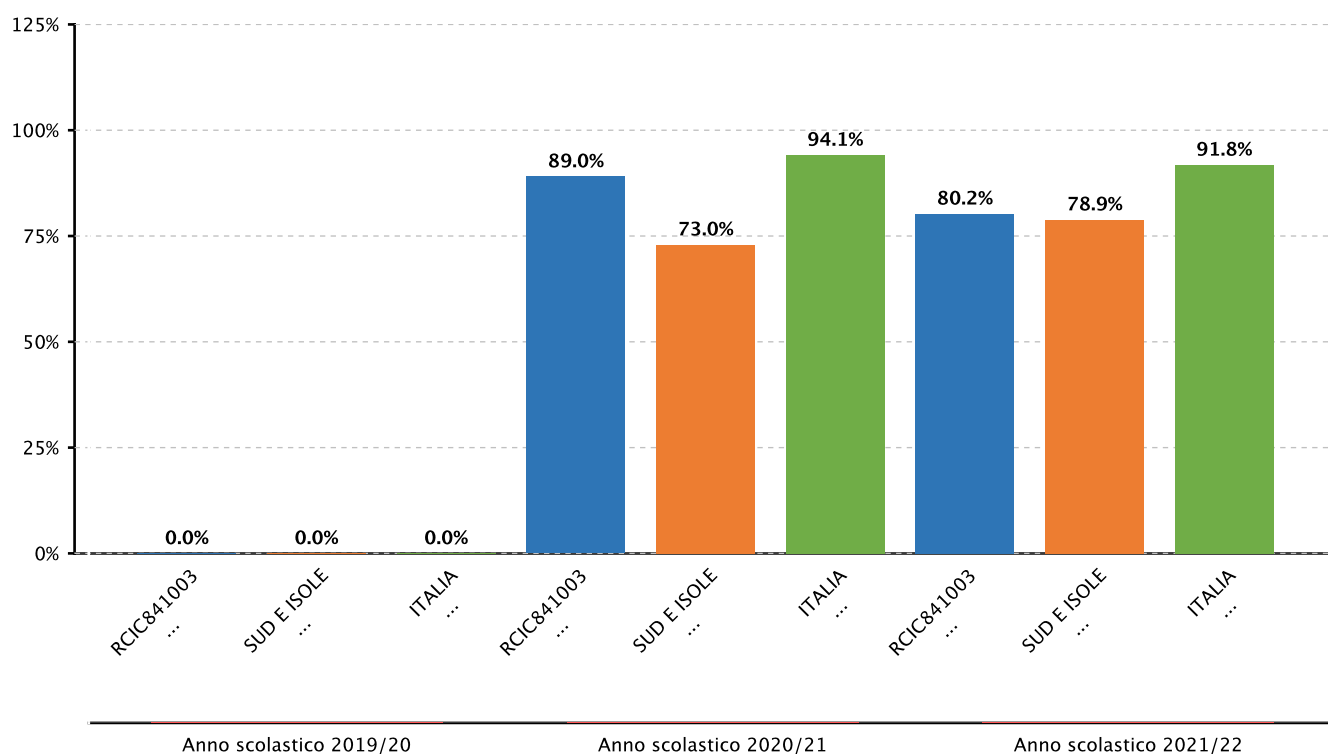


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Sviluppare percorsi che conducano gli studenti alla piena acquisizione delle competenze chiave	Rafforzare la didattica per competenze.

Attività svolte

Tra le attività svolte nel triennio che hanno favorito lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze chiave vanno segnalate quelle previste dal curriculum di educazione civica.

Le unità di apprendimento "Il futuro nasce dal presente" e "Cultura e identità dei paesaggi calabresi" tradizioni, crescita e sostenibilità, hanno coinvolto tutti e tre gli ordini di scuola e tutte le discipline con la finalità di:

- approfondire la conoscenza del territorio dal punto di vista ambientale, culturale, artistico, linguistico e delle tradizioni;
- favorire l'assunzione di comportamenti concreti di valorizzazione e rispetto del territorio locale e non;
- far acquisire agli alunni competenze trasversali trasferibili anche in altri contesti.

Il percorso svolto ha previsto la realizzazione di compiti di realtà che sono stati attuati attraverso la progettazione e la realizzazione di attività laboratoriali di gruppo concrete e pratiche.

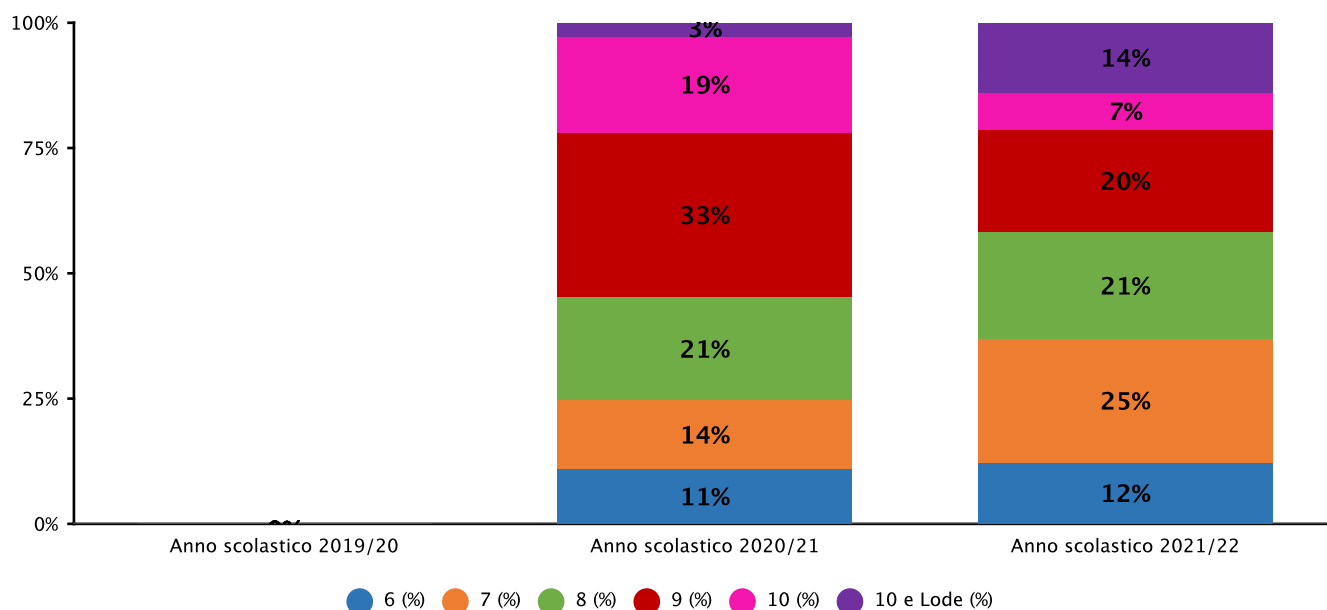
Risultati raggiunti

La realizzazione dei compiti di realtà ha richiesto un lavoro di pianificazione, ricerca, confronto, rielaborazione, problematizzazione e la riflessione sui processi attivati; ciò ha permesso agli alunni di riorganizzare le proprie risorse e "spenderle" in contesti diversi da quelli della normale pratica didattica.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Edcivica-documentazioneattività.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per conseguire l'obiettivo formativo descritto sono state programmate e svolte attività di recupero e potenziamento di italiano, attività preparatorie alle prove INVALSI, percorsi di avviamento alla conoscenza dell'inglese che hanno interessato gli alunni della scuola dell'infanzia, progetti per migliorare le competenze nella seconda lingua comunitaria, percorsi sulle fiabe e su "La Divina Commedia".

Risultati raggiunti

Attraverso le azioni elencate e dettagliate in allegato, si sono creati setting emotivi costruttivi che hanno favorito la crescita culturale degli alunni e l'acquisizione di competenze specifiche in italiano e inglese.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentocompetenzelinguistiche.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso del triennio sono state svolte varie attività per potenziare le competenze matematiche e logiche e aiutare gli alunni a recuperare eventuali lacune. I progetti proposti, dettagliati nell'allegato, si sono caratterizzati per l'utilizzo di metodologie capaci di attivare lo sviluppo del pensiero logico e l'acquisizione di un metodo di studio.

Risultati raggiunti

Le esperienze fatte hanno consentito agli alunni di acquisire alcune abilità strumentali e recuperare alcune lacune relative all'ambito logico e matematico. Ciò ha consentito ai ragazzi di rafforzare la fiducia nelle proprie capacità modificando positivamente il proprio atteggiamento nei confronti dell'istituzione scolastica.

Evidenze**Documento allegato**

Potenziamentocompetenzematematicologicoscientifiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio 2019/22 le attività musicali sono state condotte ma apportando delle modifiche a quella che era la programmazione iniziale. Infatti, in alcuni periodi, le prove orchestrali e l'attività corale sono state sospese per limitare il contagio da Sars-Cov-2, così come previsto dalla normativa. Sono state, dunque, privilegiate le attività musicali individuali, anche se in alcune occasioni l'orchestra si è ricomposta per esecuzioni in DAD o DDI, on-line. Da segnalare anche le attività di Cineforum, quelle artistiche e una serata culturale con la quale l'Istituto ha concluso l'anno scolastico 2021/22 aprendosi nuovamente, dopo il periodo delle chiusure e delle quarantene, alla comunità locale.

Risultati raggiunti

I risultati osservati, hanno permesso di apprezzare negli studenti:

- sviluppo del pensiero creativo e divergente;
- potenziamento delle capacità espressive e comunicative;
- acquisizione di competenze artistiche e musicali;
- potenziamento delle capacità relazionali e dello spirito di collaborazione col gruppo.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentonellapraticae nellaculturamusicali,nell'arteenellastoriadell'arte,nelcinema,n.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La conoscenza di sé e della propria unicità, il valore della diversità e della solidarietà, la conoscenza del proprio territorio, della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei diritti umani, la pace, la gentilezza, il rispetto per le donne, sono stati alcuni dei temi sviluppati nell'ambito della cittadinanza attiva e democratica. Sono stati svolti progetti curricolari ed extracurricolari, UDA, giornate dedicate e saggi musicali.

Risultati raggiunti

Tutti i progetti e le iniziative realizzate hanno favorito l'acquisizione di comportamenti corretti e buone pratiche, hanno promosso la consapevolezza dei diritti e l'assunzione delle responsabilità nell'ottica del buon vivere civile e dell'intercultura.

Evidenze

Documento allegato

cittadinanzaattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La consapevolezza che le risorse del pianeta non sono infinite ha fatto nascere l'esigenza di un cambiamento nella cultura e nei comportamenti. Puntare sull'educazione ambientale è fondamentale per comprendere la complessità del reale e prendere coscienza della necessità di modificare la relazione uomo-natura, sviluppando una visione del mondo che vede il futuro dell'uomo come parte inseparabile del futuro della natura. Per questo, la progettualità in tema di educazione ambientale ha costituito nell'ultimo triennio una parte significativa dell'offerta formativa. I percorsi realizzati si sono caratterizzati per un profondo radicamento territoriale finalizzato a sviluppare atteggiamenti e comportamenti sostenibili, rispettosi e utili per la crescita e la tutela del nostro territorio e del patrimonio ambientale e culturale che custodisce.

Risultati raggiunti

Le esperienze e i percorsi realizzati hanno consentito agli alunni di conoscere, analizzare e comprendere alcuni cambiamenti che interessano il territorio e il pianeta intero e gli hanno permesso di capire che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro.

Evidenze

Documento allegato

Sostenibilitàambientaleepatrimonioculturale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel corso del triennio l'attività motoria è stata ridotta a causa dei lockdown imposti dalla pandemia e delle norme per il contenimento della diffusione del virus Sars-Cov-2. Sono stati comunque realizzati i seguenti progetti: "Scuola attiva kids", "Racchette in classe", gare di badminton e il PON "Sport a scuola".

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno sviluppato competenze motorie specifiche e hanno appreso l'importanza dell'aiuto e della cooperazione, il rispetto e l'interdipendenza dei ruoli, indispensabili per giocare in "squadra" e raggiungere obiettivi comuni.

Evidenze

Documento allegato

Potenziamentodelledisciplinemotorie.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'esperienza della DAD prima e della DDI dopo, hanno sicuramente contribuito a implementare le competenze digitali di tutti gli alunni dell'Istituto, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Gli alunni di scuola dell'infanzia, oltre a partecipare alle lezioni on-line sulla piattaforma Microsoft Teams, hanno svolto attività di coding unplugged utili per introdurre i concetti fondamentali dell'informatica e le logiche della programmazione. Negli altri ordini di scuola si è affrontato il tema del cyberbullismo e dei pericoli della Rete.

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno acquisito competenze informatiche di base. I bambini della scuola dell'infanzia hanno sviluppato le capacità preparatorie all'utilizzo del digitale, mentre gli alunni di scuola primaria e secondaria hanno cominciato a conoscere i pericoli della Rete e ad apprendere le modalità di utilizzo consapevole dei Social Network.

Evidenze

Documento allegato

Cittadinanzadigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

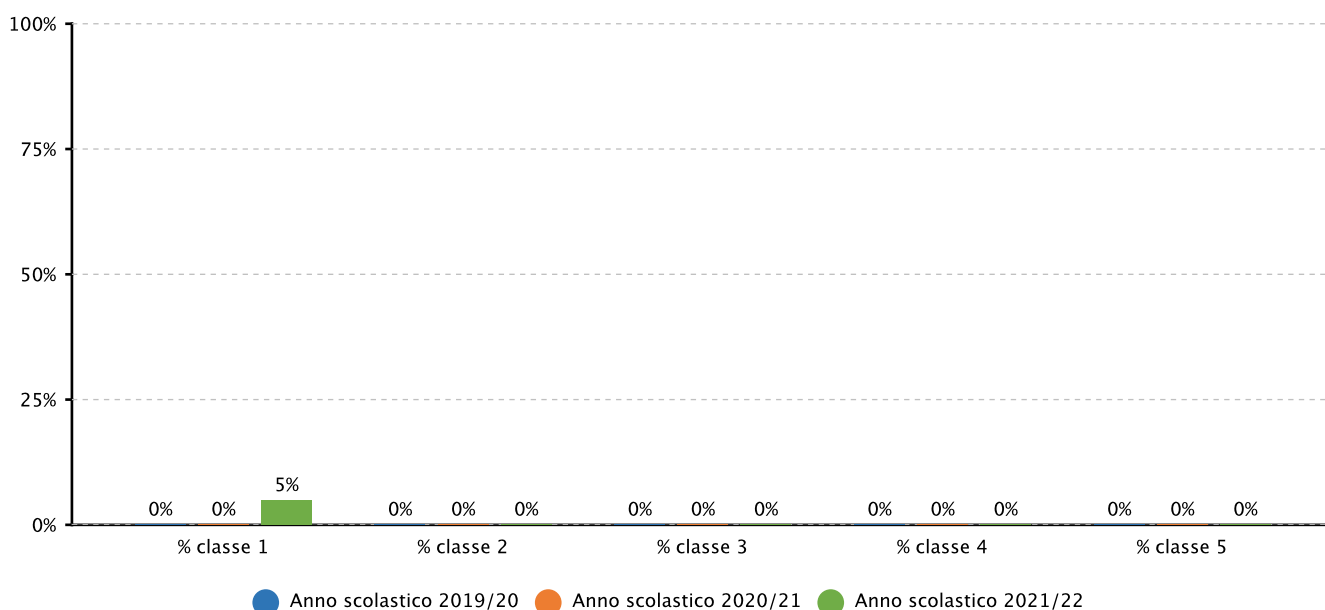
Nel triennio di riferimento sono state realizzate iniziative e progetti per contrastare la povertà educativa, favorire l'inclusione di tutti i soggetti, ristabilire la socialità che si era purtroppo persa a causa delle restrizioni e delle chiusure imposte dalla pandemia. A queste esigenze rispondono progetti come "Rizoma", svolto in collaborazione con il Consorzio Macramè, "Ritrovarsi" - Piano Scuola Estate, "Bibliolab" e il PON "Un ombrellone di possibilità" realizzato per migliorare le competenze di base e promuovere iniziative per l'aggregazione e la socialità. Da evidenziare un corso di formazione sull'inclusione rivolto ai docenti, e le iniziative di sensibilizzazione sull'autismo, che hanno permesso agli alunni di scuola secondaria di primo grado di riflettere sulla bellezza della diversità e sull'importanza di "conoscere per capire" e includere tutti.

Risultati raggiunti

Le relazioni tra i soggetti coinvolti sono migliorate e si riscontra una maggiore apertura in termini di fiducia verso l'istituzione scolastica e verso il proprio gruppo di riferimento. Confronto, crescita, condivisione, empatia, affidamento del sé, apertura alla diversità intesa come ricchezza, senso di appartenenza alla propria scuola, motivazione ad apprendere: questi i risultati registrati, in linea con la Mission dell'Istituto.

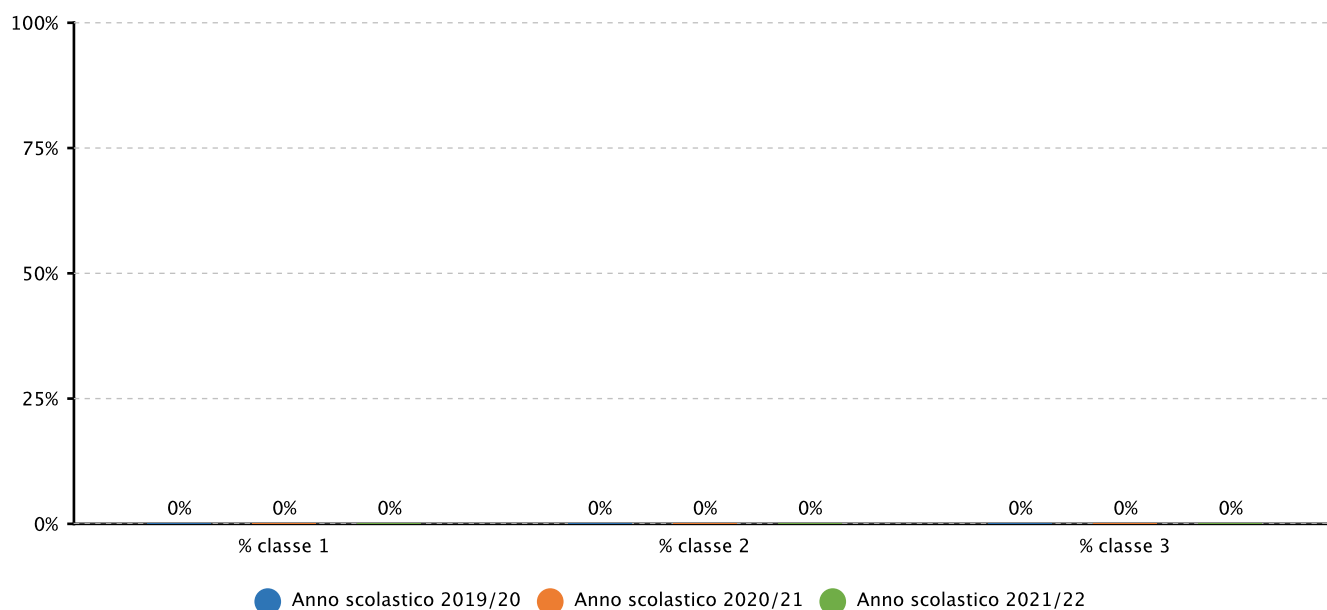
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Inclusioneedispersionescolastica.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel triennio 2019/22 l'Istituto ha partecipato a diverse attività per incrementare e stimolare la creatività e il merito degli studenti: Giochi matematici d'autunno, Concorso nazionale "Legalità e cultura dell'etica", Concorso "Celebriamo Dante", Concorso nazionale di musica "VIRGILIO IN ...CANTO" categoria solisti, sezione flauto traverso, Gare di Badminton.

Risultati raggiunti

Gli alunni dell'I.C. "Alvaro" Melito si sono distinti in vari concorsi, aggiudicandosi anche il primo premio.

Evidenze**Documento allegato**

Valorizzazione del merito.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'orientamento occupa un posto importante all'interno del processo educativo. Orientare significa mettere l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé e di far fronte, per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione, alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona. Nel corso del triennio sono state realizzate attività di orientamento in entrata, rivolte ai nuovi iscritti, e in uscita, indirizzate agli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

Le azioni realizzate hanno facilitato le procedure di iscrizione e, soprattutto, hanno supportato alunni e famiglie nella scelta del percorso scolastico da seguire.

Evidenze

Documento allegato

Attività di orientamento in entrata e in uscita.pdf



Prospettive di sviluppo

L'Istituto Comprensivo "Corrado Alvaro", in coerenza con la *vision* e la *mission* individuati dal collegio dei docenti, con il RAV e i traguardi Nazionali, intende ***rappresentare per gli studenti, le famiglie e il territorio l'Istituzione ma anche il laboratorio attivo in cui costruire e sperimentare percorsi orientati alla crescita personale e relazionale per affrontare le sfide del presente e del futuro.*** Le risorse umane e materiali a disposizione dell'Istituto, nel prossimo triennio, in continuità con quanto già realizzato, saranno orientate alla costruzione attenta del curriculum pensando all'intero sviluppo 3-14 anni, affinché la continuità e la trasversalità possano essere la radice, l'osservazione dei processi, la condivisa realizzazione di percorsi, la forza dell'attuale studente, futuro cittadino del mondo.

Le attività future avranno l'obiettivo di promuovere l'uso integrato di diverse forme di mediazione didattica, operare in contesti sempre più laboratoriali, attuare la trasversalità come lavoro cooperativo finalizzato allo sviluppo armonico della personalità, anche nell'ottica della dimensione europea e delle competenze chiave. Agli studenti saranno offerte le opportunità per presentarsi al mondo con le conoscenze e le competenze adeguate, attraverso una costante interazione, il più possibile costruttiva e migliorativa, tra il mondo della scuola, la vita e la società. Lo studente potrà sperimentarsi in più contesti, parlando il linguaggio a lui vicino, applicando correttivi e leggendo criticamente la sua storia per essere, in futuro, un cittadino consapevole.

La modalità di attuazione passa attraverso

- la formazione continua del personale docente per lo sviluppo di metodologie finalizzate ad una didattica attiva;
- il potenziamento in tutti i plessi di spazi per la didattica nuovi e flessibili;
- l'applicazione di una forma integrata di insegnamento/apprendimento che preveda lezioni basate su progetti e indagini, legati alla realtà, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare;
- la progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati sotto il profilo didattico, educativo ed organizzativo;
- la predisposizione di azioni che favoriscano la continuità e l'orientamento;
- l'attivazione di buone prassi orientate al *life long learning* ;
- il coinvolgimento dei genitori e del territorio come parte attiva della vita scolastica attraverso la valorizzazione delle singole competenze;
- la creazione di partenariati anche con Istituti di Alta Cultura e Università;



- il sollecito ai Comuni alla partecipazione a bandi europei finalizzati alla riqualificazione di ambienti.

Da un punto di vista più specificatamente didattico saranno implementate:

- la conoscenza e la valorizzazione delle proprie radici con un'attenzione particolare al recupero dell'identità dei Greci di Calabria, anche attraverso l'apprendimento del dialetto greco-calabro;
- lo studio del territorio anche dal punto di vista geografico, ambientale, culturale e sociale;
- l'assunzione di atteggiamenti "sostenibili";
- lo studio delle lingue straniere e dell'informatica;
- l'integrazione, all'interno del curriculum, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione;
- la cultura della sostenibilità;
- l'educazione alla pace, al rispetto reciproco, alla solidarietà, all'accoglienza, alla fiducia nelle istituzioni e alla legalità, attraverso dei percorsi capaci di indirizzare le nuove generazioni a scelte di vita corrette;
- la cooperazione e la valorizzazione del gruppo, la multiculturalità e l'inclusione.

I traguardi a medio-lungo termine che il processo propone, oltre che a sviluppare competenze specifiche, tenderanno a:

- potenziare le dinamiche relazionali positive delle classi, costituite o che si stanno costituendo, prevenendo comportamenti di prevaricazione o di isolamento;
- sviluppare atteggiamenti di ascolto e di collaborazione;
- rafforzare le inclinazioni e i talenti di ognuno;
- promuovere la scoperta della diversità come risorsa, nel rispetto dell'identità personale e sociale;
- suscitare abitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale;
- sviluppare l'intelligenza emotiva e l'empatia;



- imparare a riconoscere le emozioni, proprie e altrui, per esprimerle adeguatamente;
- rispettare e interiorizzare le regole;
- condividere la linea educativa della scuola;
- vivere la scuola come luogo di sviluppo delle abilità sociali;
- conoscere la natura per rispettarla;
- distinguere il bello per ricrearlo in azioni e/o progetti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Articoli sulle attività dell'I.C.

Documento: Attività svolte in DAD e DDI