

*ISTITUTO COMPRENSIVO  
«Pasquale Megali-Corrado Alvaro»*

*CURRICOLI DI EDUCAZIONE CIVICA  
A.S.2025/2026*



## PREMESSA

Fenomeni quali la globalizzazione economica e culturale e lo sviluppo eccessivo ed incontrollato delle comunicazioni di massa hanno determinato l'affievolirsi del ruolo delle famiglie e delle agenzie formative tradizionali con ripercussioni negative sull'educazione delle nuove generazioni. Da tale riflessione scaturisce che la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare nella società moderna un ruolo preponderante teso a formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Questo è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Le Linee guida sono strumento di supporto e sostegno ai docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo: l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport, l'educazione al volontariato ed alla Cittadinanza attiva, l'educazione ambientale, lo sviluppo ecosostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, l'educazione alla cittadinanza digitale, il diritto del lavoro e la formazione di base in materia di protezione civile. E' in questo particolare momento che la scuola deve essere presente, soprattutto per i bambini e le bambine più vulnerabili a causa di svantaggi socio-culturali e di disabilità. La scuola fornisce un ambiente strutturato in cui i bambini imparano, ma è anche la palestra in cui vanno praticate quelle competenze sociali (fiducia in se stessi, amicizia, empatia, partecipazione, rispetto, gratitudine, compassione, responsabilità) che renderanno le giovani generazioni membri consapevoli di una comunità solidale.

Il presente curriculum propone l'integrazione della disciplina del Latino nel percorso di Educazione civica nella scuola secondaria di primo grado, in particolare nelle classi seconde e terze. L'obiettivo è valorizzare il patrimonio culturale e linguistico della civiltà romana come base per la formazione della cittadinanza consapevole, sviluppando competenze trasversali collegate alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

I riferimenti normativi per la stesura del presente curricolo sono i seguenti:

- Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
  - D.M. n°139 del 2007
  - DM.254/2012 Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
  - Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
  - Aggiornamento delle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
  - Legge n°92 del 20 agosto 2019
  - Decreto n.35 del 22/06/2020
  - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
  - Obiettivi formativi (legge 107/2015 comma 7) e priorità strategiche
- PTOF
- Agenda 2030
  - Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico
  - Decreto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 07/09/2024
  - Nuove Indicazioni Nazionali 2025 Scuola dell'infanzia e primo ciclo di Istruzione

## FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il curriculum di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Una particolare attenzione deve inoltre essere rivolta alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Inoltre, riconoscendo e valorizzando il principio dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, si mira anche a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.

L'introduzione del latino nel curriculum di Educazione civica della scuola secondaria di primo grado nasce dall'esigenza di valorizzare le radici culturali e linguistiche della nostra civiltà, ponendole al servizio della formazione del cittadino consapevole. Lo studio di concetti chiave del mondo romano, come *civitas*, *res publica* e *pietas*, offre agli studenti l'occasione di riflettere sul significato della convivenza civile, del rispetto delle leggi, della solidarietà e della responsabilità verso la comunità. In questo modo il latino non è solo lingua del passato, ma diventa uno strumento per comprendere meglio il presente e per collegare i principi della Costituzione italiana a valori universali già affermati nella cultura romana. Inoltre, la sua natura trasversale favorisce il dialogo con la storia, la letteratura, l'arte e la geografia, permettendo un approccio integrato e interdisciplinare all'educazione civica.

## STESURA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La stesura del curricolo di Educazione Civica nasce da una revisione del precedente curricolo di Cittadinanza e Costituzione con un'integrazione delle tematiche indicate nel Decreto delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 07/09/2024, compiutamente delineate nel seguente elenco, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto all'illegalità e alle mafie;
7. promozione del rispetto e della tutela dei diritti umani;
8. formazione di base in materia di protezione civile.
9. educazione finanziaria
10. sicurezza stradale

## I NUCLEI CONCETTUALI

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre gruppi concettuali fondamentali ai quali si possono ricondurre le diverse tematiche.

### **1. COSTITUZIONE**

Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali;  
lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;  
legalità, rispetto delle leggi;  
regole degli ambienti di convivenza (codice della strada, regolamento scolastico, etc.).

### **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

L'Agenda 2030 dell'ONU;  
Inclusione;  
Sostenibilità;  
Equità.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

(cioè la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)  
Nativi digitali (i giovani sono nati «con» il web);  
i rischi di internet (le fonti, le frodi, le fake news, il cyberbullismo, etc.);  
strategie di comunicazione;  
competenze nell'uso delle TIC.

## METODOLOGIA

Per la Scuola dell'Infanzia la metodologia da impiegare per l'attuazione del curricolo verticale consiste:

- Conversazioni con domande stimolo
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Role playing
- Circle time
- Learning by doing

La metodologia da impiegare per l'attuazione del curricolo verticale consiste per la Scuola Primaria invece:

- nell'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- nell'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo , drammatizzazioni;
- nell'uso del brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- in attività di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza;
- in attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- in laboratori manipolativi, artistici e musicali;
- nell'uso del cooperative learning;
- in uscite didattiche nel territorio, visite agli organi di governo locali e provinciali;
- in giochi per l'accettazione di sé e dell'altro;
- uso di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

# MONITORAGGIO

Le tipologie degli strumenti di verifica utilizzati saranno:

- colloqui/interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- questionari;
- prove scritte soggettive ( prove descrittive );
- prove scritte oggettive o strutturate test di profitto );
- prove scritte semi strutturate
- compiti di realtà

Per la Scuola dell'Infanzia la valutazione sarà formativa come indicato nelle Indicazioni Nazionali e per gli alunni con disabilità essa sarà rapportata al PEI. La verifica delle competenze raggiunte sarà effettuata, pertanto, attraverso osservazioni sistematiche ed occasionali degli alunni e delle alunne; dei comportamenti degli/delle stessi/e durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione; dei prodotti realizzati spontaneamente o su richiesta

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Il "recupero/riallineamento/consolidamento/" avverrà per mezzo di "correttivi" da introdurre nel caso in cui non tutti gli allievi abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati all'interno dell'Uda. I correttivi potranno essere:

- l'uso di test alternativi, per offrire all'allievo una presentazione diversa del contenuto;
- gli esercizi ad uso individuale, che hanno lo scopo di rendere più familiare il contenuto del libro di testo allo studente;
- le schede , in cui vengono riassunti sinteticamente i punti essenziali dell'unità didattica e semplificati termini, fatti e concetti;
- la ripetizione dell'argomento da parte dell'insegnante o di un allievo che già lo padroneggi;
- il materiale audiovisivo, preparato dall'insegnante con schemi, mappe concettuali, fotografie, diapositive, filmati, l'uso appropriato delle tecnologie multimediali;
- il tutoring "correttivo", che consiste in un coinvolgimento individuale affidato, ad esempio, ad uno studente che padroneggi bene un determinato argomento.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

I docenti formuleranno poi un giudizio sintetico per ogni disciplina e il docente di classe con funzione di coordinamento formulerà un giudizio globale dell'alunno. La proposta di voto sarà espressa in livelli, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e tenendo in considerazione le griglie di valutazione del Circolo.

# IL NOSTRO CURRICOLO

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p><b>Obiettivi di riferimento</b> in relazione alle finalità della scuola dell'infanzia in termini di: maturazione dell'identità personale, conquista dell'autonomia, sviluppo di competenze personali, crescita armonica ed equilibrata, benessere psico-fisico, costruzione di relazioni sociali positive, collaborazione con gli altri in prospettiva del raggiungimento di un obiettivo comune, sviluppo di competenze comunicative, linguistiche ed espressive, avvio al pensiero riflessivo</p>	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p><b>COSTITUZIONE</b> Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Produce gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, individuali o in gruppo in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. Assume comportamenti ed atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b> -Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. -Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente, il patrimonio artistico e culturale -Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri -Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Esprime interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale -Riconosce e valorizza la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Il sé e l'altro</li><li>2) I discorsi e le parole.</li><li>3) Immagini, suoni, colori</li><li>4) Il corpo e il movimento.</li><li>5) La conoscenza del mondo.</li></ol>

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.</p> <p>-Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p><i>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile</i></p> <p><i>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle Leggi chiamato Costituzione italiana</i></p> <p><i>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</i></p> <p><i>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal sindaco al presidente della Repubblica</i></p> <p><i>Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></p> <p><i>Riconoscere la segnaletica di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista</i></p>	<p><i>Conoscere il concetto di regola, legge, Costituzione</i></p> <p><i>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.</i></p> <p><i>Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza.</i></p> <p><i>Saper raccontare e raccontarsi.</i></p> <p><i>Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza</i></p> <p><i>Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani.</i></p> <p><i>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</i></p> <p><i>Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione</i></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>-Matura una prima padronanza della propria corporeità, è consapevole delle sue potenzialità espressive, comunicative e artistiche</p> <p>-Riconosce l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente, il patrimonio artistico e culturale</p> <p>-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</p> <p>-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri propri, è consapevole e rispettoso delle emozioni, sentimenti, gusti, interessi altrui.</p> <p>-Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ogni persona è portatrice.</p> <p>-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie</p>	<p><i>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</i></p> <p><i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</i></p> <p><i>Confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini</i></p> <p><i>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale</i></p> <p><i>Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata</i></p> <p><i>Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare</i></p> <p><i>Conoscere, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita</i></p> <p><i>Acquisire una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore</i></p> <p><i>Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</i></p>	<p><i>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</i></p> <p><i>Conoscere i concetti base di salute e benessere</i></p> <p><i>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</i></p> <p><i>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</i></p> <p><i>Promuovere il consumo di alimenti salubri</i></p> <p><i>Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata</i></p> <p><i>Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare</i></p> <p><i>Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.</i></p> <p><i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</i></p> <p><i>Conoscere, rispettare e tutelare i diversi ambienti e gli esseri viventi che vi abitano</i></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI SUONI, COLORI</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p> <p>Sperimenta, con la mediazione dell'insegnante, semplici potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali</p>	<p><i>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali dispositivi multimediali</i></p> <p><i>Utilizzare in modo corretto i dispositivi multimediali attraverso il supporto del docente</i></p> <p><i>Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</i></p> <p><i>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).</i></p> <p><i>Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)</i></p>	<p><i>Conoscere, denominare e utilizzare, attraverso la guida del docente, i principali dispositivi multimediali</i></p> <p><i>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).</i></p> <p><i>Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)</i></p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

#### **COSTITUZIONE**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

### **Competenze di cittadinanza attiva:**

competenza alfabetica funzionale;  
competenza multilinguistica;  
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;  
competenza digitale;  
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;  
competenza in materia di cittadinanza;  
competenza imprenditoriale;  
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Competenze chiave di Cittadinanza attiva:**

- Imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

#### **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Competenze di cittadinanza attiva:**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Competenze chiave di Cittadinanza attiva:**

- Imparare ad imparare;
- progettare;
- comunicare;
- collaborare e partecipare;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio d'uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Art.3 della Costituzione.</p>

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>COSTITUZION E</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>Conoscere il principio d'uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica) e le funzioni essenziali.</p>

<b>MACRO AREE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA</b>	<b>OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>COSTITUZIONE</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e spetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Riciclo.</p>

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILIT A'</b>	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...)sono limitate e ipotizzare comportamenti d'uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Conoscere il valore della legalità</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO O CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Riconoscere semplici fonti d'informazione digitale</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p>

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Uso consapevole delle tecnologie.</p>

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione</b></p> <p>Costituzione Italiana (dall'Art.1 all'art.12 e Art. 13, 15, 21,22)</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Educazione alla legalità.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità e al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.</p> <p>Consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere dei cittadini</p> <p>Mostrare senso di responsabilità personale e atteggiamento costruttivo. Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo (ed. alla legalità).</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione</b></p> <p>Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Rafforzare le competenze linguistiche e metalinguistiche tramite l'etimologia e il lessico latino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrare conoscenze storiche, letterarie e artistiche in una prospettiva di educazione civica.</li> <li>- Sviluppare capacità di confronto tra passato e presente, tra modelli antichi e sfide contemporanee.</li> </ul>	<p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire in maniera responsabile compiti diversi.</p> <p>Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Costituzione</b></p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. Promuovere una cultura di pace ed essere disponibili a rispettare la privacy degli altri. Apprezzare la diversità ed essere pronti a superare pregiudizi e a cercare compromessi. Conoscere, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.</p> <p>Promuovere la consapevolezza delle radici storiche e culturali della cittadinanza europea. Favorire la riflessione sui valori civici e morali attraverso testi e tematiche del mondo latino.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Sviluppo economico e Sostenibilità</b></p> <p>Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 37, 47, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente per una crescita economica che lo rispetti e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale.</p> <p>Conoscere le diverse attività economiche.</p> <p>Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili finalizzati ad una crescita economica che rispetti l'ambiente tutelando la qualità della vita.</p>	<p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</p> <p>Riflettere sulle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro ed i settori economici.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Saper analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.</p> <p>Riflettere sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza quando si parla di denaro.</p>	<p>Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo.</p> <p>L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza. Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Conoscere cause e comportamenti che favoriscono la criminalità.</p> <p>Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni a tutela dei lavoratori, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica e il valore costituzionale del lavoro.</p> <p>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Saper effettuare semplici forme di comparazione tra prodotti e individuare diversi tipi di pagamento.</p>

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere Piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Partecipare a scambi comunicativi rispettando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.</p> <p>Narrare esperienze, eventi, informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico - cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I servizi digitali pubblici e privati. Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.</p> <p>Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>

Di seguito si riporta l'impegno orario delle singole discipline e i temi che saranno trattati nei tre anni della scuola secondaria di primo grado.

### CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri (ARTICOLO 3)	Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per imparare ad accettare se stessi e gli altri Imparare a collaborare La netiquette: le buone regole del web	3	I-II Quadrimestre
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Le regole della scuola Diritti e doveri (il diritto all'istruzione, diritti e doveri nella Costituzione italiana)	2	I-II Quadrimestre
Scienze Matematiche	Cittadinanza digitale  La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	Intelligenza artificiale opportunità, sfide e futuro  L'ambiente nell'ordinamento giuridico italiano Agenda per lo sviluppo sostenibile	4	I-II Quadrimestre
Geografia	Cittadinanza e Sviluppo economico	Cittadini consapevoli (lo Stato italiano e le sue istituzioni)	2	I-II Quadrimestre
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	<i>UK-FLAG-British Monarky</i>	4	I-II Quadrimestre
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Constitution francaie, les symbols, le Drapeau, l'hymne, les institutions	4	I-II Quadrimestre
Tecnologia	Sostenibilità ambientale	Tutela dell'ambiente Riciclaggio dei materiali	4	I-II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Arte e cultura nell'antica Mesopotamia Nascita e affermazione delle antiche civiltà greche e romane emblema della democrazia attraverso lo studio degli edifici pubblici	4	I-II Quadrimestre
Musica	Rispetto per l'ambiente	Inquinamento acustico	2	I-II Quadrimestre
Scienze Motorie	Sostenibilità e tutela dell'ambiente	Ambiente e sostenibilità (acqua, terra e aria)	2	I-II Quadrimestre
IRC	Rispetto dell'ambiente e degli altri	Enciclica "Laudato si'" e "Fratelli tutti"	2	I-II Quadrimestre
<b>Totale ore annue</b>			<b>33</b>	

## CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE	PERIODO
Italiano	Uso consapevole del web	Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali	3	I-II Quadrimestre
Latino	Costituzione e diritto Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	ROMA CAPUT MUNDI – Confronto con la Costituzione italiana, le infrastrutture romane, espansione e province romane		
Storia	Tradizione, rispetto, futuro	L'Unione Europea tra tradizione e innovazione	2	I-II Quadrimestre
Inglese	Costituzione	Unione Europea e Brexit	4	I-II Quadrimestre
Francese	Costituzione, Conoscenza e rispetto della diversità	<i>L'Union Européenne, la Carte des droits, le développement durable</i>	4	I-II Quadrimestre
Scienze Matematiche	Educazione alla salute e al benessere	Nuove linee guida per una corretta alimentazione: la salute inizia a tavola. Alimentazione sana: guida essenziale per il benessere quotidiano Nutrizione 4.0: I.A. per una dieta consapevole	4	I-II Quadrimestre
Geografia	Sviluppo economico	I flussi migratori e finanziari	2	I-II Quadrimestre
Tecnologia	Educazione alimentare	Educazione alimentare Consumatori consapevoli	4	I-II Quadrimestre
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Patrimonio culturale europeo tutelato dall'UE Artisti e correnti artistiche dei paesi europei Strutture che tutelano i beni artistici.	4	I-II Quadrimestre
Musica	Collaborazione	Imparare a crescere, ascoltare e collaborare. Musica d'insieme: produzione vocale e strumentale	2	I-II Quadrimestre
Scienze Motorie	Educazione alla salute e al benessere	Alimentazione e benefici dello sport	2	I-II Quadrimestre
IRC	Solidarietà e responsabilità sociale	Il dialogo fra le religioni e tolleranza	2	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

## CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
Italiano  Latino	Promozione della cultura della legalità Sviluppo economico	Educazione alla legalità ed educazione stradale Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	3	I-II Quadrimestre
	Costituzione e valori  Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	LA PIETAS – la pietas come dovere verso la famiglia, comunità e patria Riflessioni sul futuro e sull’impegno delle nuove generazioni Eroi civici antichi e moderni		
Storia	Libertà, cura di sè ed etica del rispetto	I diritti inviolabili, principi di autorità e conquiste interiori dell’uomo libero	2	I-II Quadrimestre
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	Esplorare la dignità umana attraverso letture, video, canzoni	4	I-II Quadrimestre
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	<i>Le racism (la dignité de l’homme à partir de la Shoah)</i>	4	I-II Quadrimestre
Scienze matematiche	Cittadinanza digitale	Esseri umani nell’era A.I.: emozioni, etica e cittadinanza digitale	4	I-II Quadrimestre
	Solidarietà, responsabilità sociale e comunitaria	Evoluzione e parità di genere: un viaggio tra passato, presente e futuro		
Geografia	Agenda 2030	La cura del pianeta Terra (contesti locali e globali)	2	I-II Quadrimestre
Tecnologia	Educazione ambientale	Azioni volte a limitare l’inquinamento	4	I-II Quadrimestre
Arte e Immagine	Tutela della dignità	Artisti contemporanei	4	I-II Quadrimestre
Musica	I simboli dell’identità territoriale	L’Inno di Mameli, l’Inno europeo e musica tradizionale calabrese	2	I -II Quadrimestre
Scienze Motorie	Sicurezza stradale	Educazione stradale (biciclette, moto e macchine)	2	
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione - Documenti del Magistero	2	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

Il referente di Educazione Civica  
Prof.ssa Gisella Iacopino

Il Dirigente scolastico  
Dott.ssa Concetta Sinicropi