



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI”

Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi

Via Filippo Turati, n. 44 | 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) | Codice Meccanografico: RCIC841003 | Cod. Fiscale: 92034530805
Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 | Fax (+39) 0965781260 | PEO: rcic841003@istruzione.it | PEC: rcic841003@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato il valore di norme e regole. Assume comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Ottimo
Essere disponibile alla cittadinanza attiva.	Individua un obiettivo comune e cerca di perseguirlo con gli altri. Assume responsabilmente impegni e compiti e li porta a termine in modo esaustivo. L'alunno è attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.	
Gestire i conflitti.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità. Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Avere consapevolezza di sé.	L'alunno ha acquisito piena consapevolezza di sé e si riconosce come componente del gruppo classe. È consapevole dei bisogni e delle esigenze degli altri. Dà e ottiene fiducia.	
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della classe. È propositivo nella scelta di regole in situazioni e contesti nuovi. Ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Distinto
Essere disponibile alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa attivamente e condivide con gli altri i momenti di vita scolastica in vista del raggiungimento di un obiettivo comune. L'alunno svolge compiti e li porta a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Partecipa nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	
Gestire i conflitti.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	
Avere consapevolezza di sé.	L'alunno ha fiducia nelle proprie capacità e si riconosce come componente del gruppo classe. È sensibile ai bisogni degli altri.	
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno ha interiorizzato e rispetta le norme di convivenza. È propositivo nella scelta di regole in situazioni e contesti nuovi. Ha cura di sé e generalmente dei materiali propri e altrui.	Buono
Essere disponibile alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa e condivide con gli altri i momenti di vita scolastica in vista del raggiungimento di un obiettivo comune. Svolge compiti e li porta a termine in modo autonomo. Partecipa nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	
Gestire i conflitti.	È disponibile al confronto e generalmente gestisce la conflittualità.	
Avere consapevolezza di sé.	L'alunno ha generalmente fiducia nelle proprie capacità e si riconosce come parte del gruppo classe.	

Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno riconosce le regole di convivenza e generalmente le rispetta nei diversi contesti. Ha generalmente cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	Discreto
Essere disponibile alla cittadinanza attiva.	L'alunno partecipa ai momenti di vita scolastica ma non sempre dimostra interesse a perseguire un obiettivo comune. L'alunno porta a termine impegni e compiti con l'aiuto di adulti e/o dei pari rispettando le indicazioni ricevute. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestire i conflitti.	È generalmente disponibile al confronto con gli altri. In caso di necessità chiede il supporto dell'adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	
Avere consapevolezza di sé.	L'alunno non sempre ha fiducia nelle proprie capacità, fatica ad individuare il proprio ruolo nel gruppo classe.	
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, sollecitato, rispetta le regole del gruppo classe. Non ha sempre cura di sé, degli ambienti e dei materiali.	Sufficiente
Essere disponibile alla cittadinanza attiva.	L'alunno si sente parte del gruppo classe ma non sempre è motivato a partecipare e a perseguire un obiettivo comune. Aiutato dagli adulti porta a termine gli impegni e i compiti. Sollecitato partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	
Gestire i conflitti.	Solo se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio. Fatica a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Avere consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé e raramente apporta contributi al gruppo classe.	
Sviluppare comportamenti improntati al rispetto.	L'alunno, anche se sollecitato dall'adulto, non riesce a rispettare le regole. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Non ha cura di sé, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	Non Sufficiente
Essere disponibile alla cittadinanza attiva.	L'alunno non dimostra interesse a partecipare ad esperienze e progetti comuni; non si sente parte del gruppo classe. Nonostante l'aiuto degli adulti non porta a termine gli impegni e i compiti. Non partecipa alle esperienze proposte.	
Gestire i conflitti.	Nonostante il supporto dell'adulto, fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio. Tende a prevaricare i compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	
Avere consapevolezza di sé.	L'alunno dimostra scarsa fiducia in sé ed è elemento di disturbo per la classe.	

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

Valutazione del comportamento degli studenti Scuola secondaria di primo grado "ALVARO - MEGALI" -
Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025

		10	9	8	7	6	5
DESCRITTORI Competenze	Lo studente dimostra:	un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, con i compagni, gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle globali consegne e continuità nell'impegno.	un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.	un comportamento rispettoso delle regole dell'Istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un generale impegno quasi sempre costante ed una consapevolezza del proprio dovere quasi sempre precisa.	un comportamento per lo più rispettoso delle regole dell'Istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un impegno quasi sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano richiami durante le lezioni).	un comportamento poco rispettoso nei confronti delle regole dell'Istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola; inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e superficialità nell'impegno.	comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto tali da poter comportare irrogazione di note e sanzioni disciplinari, anche con allontanamento temporaneo dalla scuola; recidive di atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti o di altre figure operanti nella scuola.
"COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE"	Disponibilità ad imparare	Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni, cooperando in maniera costruttiva ed inclusiva	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo e le sfrutta in maniera adeguata.	Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	Partecipa al proprio apprendimento in modo quasi sempre autonomo ed adeguato. È quasi sempre consapevole delle proprie capacità e le utilizza in modo autonomo	Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta quasi sempre di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza.	Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato. È inconsapevole delle proprie potenzialità.

<p>“COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA”</p>	<p>Disponibilità alla Cittadinanza attiva:</p>	<p>Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l'obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.</p>	<p>È disponibile alla partecipazione attiva e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune con gli altri.</p>	<p>È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.</p>	<p>Partecipa alla condivisione nei momenti di vita scolastica e collabora alla realizzazione di una meta comune.</p>	<p>Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre è motivato a partecipare.</p>	<p>Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni</p>
<p>“COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA”</p>	<p>Senso di responsabilità :</p>	<p>Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p>	<p>Svolge responsabilmente e impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi e attivi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p>	<p>Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.</p>	<p>In maniera abbastanza autonoma, porta a termine le richieste relativamente agli impegni. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa con interesse alle esperienze proposte.</p>	<p>Con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.</p>	<p>Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte</p>
<p>“COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA”</p>	<p>Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto:</p>	<p>Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.</p>	<p>Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento mantenendo autocontrollo e consapevolezza. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.</p>	<p>Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.</p>	<p>Riconosce le regole della comunità e le rispetta sempre.</p>	<p>Riconosce le regole della comunità e non sempre le rispetta</p>	<p>Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.</p>

<p>“COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA”</p>	<p>Gestione dei conflitti</p>	<p>È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo</p>	<p>È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la</p>	<p>È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in</p>	<p>È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni; in caso di</p>	<p>È generalmente disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la</p>	<p>Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante</p>
--	-------------------------------	---	---	--	---	---	--

		positivo la conflittualità favorendo inclusione, risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.	conflittualità favorendone la risoluzione.	modo positivo la conflittualità.	necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità.	l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità
--	--	---	--	----------------------------------	---	---	---