



SCUOLA DELL'INFANZIA

**Modalità e criteri per assicurare
trasparenza, omogeneità ed equità
della valutazione**



		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
	<p align="center">Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria</p> <p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi</p> <p>Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it</p>	

OSSERVAZIONE INIZIALE 3/4/5 ANNI

Alunno/a _____

Luogo e data di nascita _____ / _____ / _____

Scuola Statale dell'Infanzia _____

Sezione _____ Anni _____ A.S. _____

AREE DI SVILUPPO: 1- DIMENSIONE AFFETTIVO E RELAZIONALE 2- COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO 3- AUTONOMIA OPERATIVA	OSSERVAZIONE INIZIALE		
	SI'	NO	IN PARTE
1a- E' consapevole della propria identità personale e sociale			
1b- Si relaziona con gli adulti e i compagni con dinamiche positive			
1c- Riesce a comprendere e a rispettare le regole di convivenza civile			
1d- Assume comportamenti adeguati ai vari contesti			
2a- Ascolta e comprende discorsi e narrazioni			
2b- Comunica e si esprime correttamente in lingua italiana			
2c- Si esprime attraverso i linguaggi grafico-pittorico, manipolativo e di drammatizzazione			
2d- Esprime correttamente i propri bisogni personali			
2e- Racconta e descrive situazioni ed esperienze vissute			
2f- Mostra interesse per lingue diverse			

2g- Sperimenta le prime forme di scrittura			
3a- Ha fiducia nelle proprie capacità			
3b- Mostra adeguate capacità attentive e di memorizzazione			
3c- L'impegno è regolare e costante			
3d- Riconosce il proprio corpo e le sue parti			
3e- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo			
3f- E' autonomo nella gestione delle necessità Personali			

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
	<p align="center">Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria</p> <p align="center">ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi</p> <p>Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE 3 ANNI

Alunno/a _____

Luogo e data di nascita _____ / ____ / ____

Scuola Statale dell'Infanzia _____

Sezione _____ A.S. _____

IL SE' E L'ALTRO - identità, socializzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Apprendimenti attesi						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante						
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo.						
Segue semplici regole di comportamento						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Condivide giochi e materiali						
Partecipa alle attività						

IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici						
Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona						
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali						
Collabora al riordino degli ambienti scolastici						
Si orienta nello spazio scolastico						
Nomina le parti del corpo						
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche						
Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione						
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto						
Esegue semplici filastrocche e cantilene						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta l'insegnante che parla						
Struttura in modo chiaro semplici frasi						
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni						

Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Presenta difficoltà di linguaggio						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)						
Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande, piccolo						
Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)						

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE A IMPARARE					
Indicatori di competenza <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente						
Comprende l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza						
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura						
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente						
È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici						
COMPETENZE ACQUISITE IN ED. CIVICA						

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
 <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria</p> <p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi</p> <p>Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it</p>		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE 4 ANNI

Alunno/a _____

Luogo e data di nascita _____ / _____ / _____

Scuola Statale dell'Infanzia _____

Sezione _____ A.S. _____

IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Apprendimenti attesi						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con i compagni						
Relaziona facilmente con gli adulti						
Condivide giochi e materiali						
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza						
Accetta regole fondamentali di convivenza						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)						
Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri						
Controlla pulsioni e tensioni emotive						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco						
Rivela spirito di iniziativa						

IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Denomina correttamente le varie parti del corpo						
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo						
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene						
Controlla l'esecuzione del gesto						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Ha una buona coordinazione generale						
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle.....)						
Sa vestirsi e svestirsi da solo						
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola						
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato						
Interpreta poesie e filastrocche						
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Conosce i colori primari e derivati						
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi						
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende parole e discorsi						
Esprime e comunica emozione. Sentimenti, argomentazioni						
Comprende fiabe, filastrocche e racconti						
Riconosce i personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri))						
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori, sopra/sotto, in alto/in basso						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato						
Organizza il disegno in uno spazio dato						
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Ordina in serie: grande/medio/piccolo						
Coglie il prima e il dopo di un evento						

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE A IMPARARE					
Indicatori di competenza <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell’ambiente						
È consapevole dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto delle diversità						
Comprende l’importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza						
Comprende il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo						
Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura						
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l’ambiente						
È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici e di utilizzarli correttamente						
COMPETENZE ACQUISITE IN ED. CIVICA						

 Unione Europea	 Repubblica Italiana	 Regione Calabria
 Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE 5 ANNI

Alunno/a _____

Luogo e data di nascita _____ / _____ / _____

Scuola Statale dell'Infanzia _____

Sezione _____ A.S. _____

IL SÉ E L'ALTRO - identità, socializzazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Indicatori di competenza <i>Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme</i>	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Apprendimenti attesi						
Ha superato il distacco dalla famiglia						
Relaziona facilmente con compagni ed adulti						
E' autonomo nella gestione delle necessità personali						
Conosce e rispetta le regole di comportamento						
Partecipa serenamente a tutte le attività						
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta						
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari						
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri						
Rivela spirito di iniziativa						
Collabora in attività di gruppo						
Sa superare conflitti e contrarietà						
Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti						
E' fiducioso nelle sue capacità						
Aiuta i compagni in difficoltà						

IL CORPO E IL MOVIMENTO – autonomia, motricità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Identità, autonomia, salute</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e denomina le parti principali del corpo						
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa						
Percepisce la parte destra e sinistra del corpo						
Conosce la funzione delle varie parti del corpo						
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento						
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali						
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare ...)						
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori						
Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi						

IMMAGINI SUONI COLORI – gestualità, arte, musica

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Gestualità, arte, musica, multimedialità</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative						
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico						
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente						
Partecipa ai giochi sonori						
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo						
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale						
Spiega il significato dei propri elaborati						
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine						
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti						

I DISCORSI E LE PAROLE – linguistico, espressivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA – COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta e comprende parole e discorsi						
Pronuncia correttamente fonemi e parole						
Inventa semplici storie						
Riconosce personaggi di una storia						
Descrive e commenta immagini con le parole						
Gioca con rime e filastrocche						
Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto						
Usa i libri per "leggere "						
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici						
Riproduce brevi scritte						
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano						
Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)						
Comprende la lingua italiana ma non la produce						

LA CONOSCENZA DEL MONDO – matematico, scientifico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA -COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI					
Indicatori di competenza <i>Ordine, misura, spazio tempo, natura</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali						
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze						
Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato						
Ordina in serie seguendo criteri diversi						
Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi						

Riconosce e distingue le figure geometriche principali						
Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci						
Fa corrispondere la quantità al numero						
Riconosce i principali fenomeni atmosferici						
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti						
Sa usare simboli di registrazione alla sua portata						
Coglie il prima e dopo di un evento						
Riordina in successione temporale tre sequenze						
Riflette su comportamenti ecologici corretti						
Conosce e verbalizza sui giorni della settimana						
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato						

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – COMPETENZE DIGITALI – CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IMPARARE A IMPARARE					
Indicatori di competenza <i>Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale</i>	VALUTAZIONE INTERMEDIA			VALUTAZIONE FINALE		
Apprendimenti attesi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente						
È consapevole dei principi di solidarietà, di uguaglianza e rispetto delle diversità						
Comprende l'importanza di rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza						
Riconosce l'inno nazionale e la bandiera italiana						
Comprende il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo						
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura						
Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente						
Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza del riciclo						
È in grado di distinguere i diversi dispositivi tecnologici e di utilizzarli correttamente						
Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico						
COMPETENZE ACQUISITE IN ED. CIVICA						

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
	Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it	

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI _____	Anno Scolastico 20__/20__
-------------------------------	---------------------------

DATI ANAGRAFICI ALUNNO/A

Cognome _____ Nome _____ Nato/a il _____ a _____ (città) Stato _____
 Comune di residenza _____

❖ ESPERIENZA SCOLASTICA

Alla data d'ingresso aveva:

	< 3 anni <input type="checkbox"/>	3 anni <input type="checkbox"/>	4 anni <input type="checkbox"/>	4 anni 3 mesi <input type="checkbox"/>	4 anni 6 mesi <input type="checkbox"/>	4 anni 9 mesi <input type="checkbox"/>	5 anni <input type="checkbox"/>
Ha frequentato con presenza		REGOLARE	PERIODICA	SALTUARIA			
1° ANNO							
2° ANNO							
3° ANNO							

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi d'esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	SI	NO	IN PARTE

<p>Comunicazione nella madre lingua</p> <p>(I discorsi e le parole – tutti)</p>	<p>Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p>	<p>Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole.</p>			
		<p>Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni.</p>			
		<p>Si esprime e comunica agli sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</p>			
		<p>Sperimenta prime forme di scrittura formale.</p>			

Comunicazione nelle lingue straniere (I discorsi e le parole – tutti)	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali.	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate.			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria.			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.			
Competenza di base matematica, scienza e tecnologia (La conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi.			
		Utilizza quantificatori e numeri.			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia.			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante.	Riconosce lettere e numeri sulla tastiera.			
		Utilizza tastiera e mouse, apre icone o file.			
		Utilizza il PC per attività e giochi didattici.			

Imparare ad imparare (Tutti)	<p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p> <p>Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.</p>	<p>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali.</p>			
		<p>Ha fiducia nella propria capacità di apprendere e, se necessario, si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato.</p>			
Competenze sociali e civiche (Il sé e l'altro – tutti)	<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p>	<p>Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p>			
		<p>Riconosce e controlla le emozioni.</p>			
		<p>Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole.</p>			
		<p>Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità.</p>			

Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (Tutti)	<p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>	<p>Prende iniziative di gioco e di lavoro.</p>			
	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose,</p> <p>l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>	<p>Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.</p>			
		<p>Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>			
Consapevolezza ed espressione culturale (Il corpo e il movimento - immagini, suoni, colori)	<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</p>	<p>Drammatizza racconti, narrazioni e filmati.</p>			
		<p>Coordina i gesti oculo-manuali completando schede grafico-operative.</p>			
		<p>Realizza giochi simbolici.</p>			
		<p>Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative.</p>			
		<p>Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze.</p>			

COMPORAMENTO

Autocontrollo	
Manca di autocontrollo	
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo	
Possiede autocontrollo	
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità	
Rispetto delle regole	
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami	
Non rispetta le regole di convivenza	
Comprende ma non rispetta le regole	
Comprende ed accetta le regole	
Socializzazione	
Tende ad isolarsi	
Va d'accordo solo con alcuni	
Va d'accordo con tutti	
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto	
Partecipazione	
Disinteressato	
Interessato saltuariamente	
Deve essere sollecitato	
Interessato	
Interessato e propositivo	
Autonomia	
Non è autonomo	
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro	
Sa organizzare il proprio lavoro	
È autonomo	

Impegno	
Non si impegna	
Si impegna saltuariamente	
Si impegna soprattutto a scuola	
Si impegna a scuola e a casa	
Ritmi di apprendimento	
Molto lento	
Lento	
Normale	
Veloce	
Modalità di reazione	
Si demoralizza all'insuccesso	
Indifferente	
Se incoraggiato reagisce	
Reagisce da solo	

RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

- Collaborativo**
- Delegante**
- Contestativo**
- Assente nel rapporto scuola-famiglia**

LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

Profilo	Descrittore	
Elevato	Competenze pienamente raggiunte	
Intermedio	Competenze parzialmente raggiunte	
Basso	Competenze scarsamente raggiunte	

COMPORAMENTO PREVALENTE

Comportamento prevalente	
Collaborativo, responsabile e ben integrato	

Scarsamente collaborativo e poco integrato	
Non collaborativo e non integrato	

ANNOTAZIONI

DATA__

LE INSEGNANTI

