

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
 Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		

Al personale docente
Ai docenti referenti inclusione
Al Direttore SS.GG.AA.
Atti / Sito Web

Oggetto: Griglia di osservazione iniziale alunni con disabilità e/o con bisogni educativi speciali (BES).

Per opportuna conoscenza, si trasmettono specifici strumenti operativi utili per l'osservazione e la pianificazione educativa personalizzata degli studenti, in particolare per l'elaborazione del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** e per l'identificazione di **Bisogni Educativi Speciali (BES)** in assenza di una diagnosi certificata.

In allegato:

▪ **Griglia di osservazione iniziale dello studente**

Questo strumento ha lo scopo di facilitare la raccolta di informazioni dettagliate sugli aspetti didattici, comportamentali e relazionali degli alunni, supportandovi nell'analisi dei loro bisogni e nell'individuazione di eventuali aree di intervento, su base ICF. La griglia sarà indispensabile nella fase di stesura del PEI, contribuendo alla creazione di un percorso formativo mirato e inclusivo.

▪ **Scheda di osservazione dei Bisogni Educativi Speciali (BES)**

Questo documento è pensato per gli alunni che, pur non avendo una diagnosi, manifestano difficoltà scolastiche che richiedono un'attenzione particolare. La scheda potrà essere condivisa con le famiglie, affinché venga utilizzata come base per un eventuale confronto con specialisti sanitari, al fine di avviare accertamenti diagnostici e predisporre interventi mirati.

Gli stessi dovranno essere socializzati in sede di consiglio di intersezione, di interclasse e di classe del mese di ottobre, nonché essere trasmessi in copia, per il tramite del docente coordinatore di classe, ai referenti per l'inclusione dei diversi ordini di scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Concetta Sinicropi

*firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93*

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria
 Ministero dell'Istruzione e del Merito Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI” Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi Via Filippo Turati, n. 44 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC) Codice Meccanografico: RCIC841003 Cod. Fiscale: 92034530805 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 Fax (+39) 0965781260 PEO: rcic841003@istruzione.it PEC: rcic841003@pec.istruzione.it		

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE INIZIALE DELLO STUDENTE CON DISABILITA' SU BASE ICF

Alunno/Alunna: _____

Sezione/Classe _____ **Sez.** _____ **Plesso scolastico** _____

(☐) Scuola dell' Infanzia (☐) Scuola Primaria (☐) Scuola Secondaria di Primo Grado

	CODICE ICF	INDICATORE/Descrittore	LIVELLO DI PADRONANZA
	(d510-599)	CURA DELLA PROPRIA PERSONA	
DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO	d510- d520- d530-d540- d550-d560- d570	Curare l'igiene personale (Lavarsi, prendersi cura di singole parti del corpo, bisogni corporali) curare l'abbigliamento (vestirsi), mangiare, bere, prendersi cura della propria salute, ecc..	1 2 3 4 5 6 0
	d598	Cura della propria persona, altro specificato	1 2 3 4 5 6 0
	d599	Cura della propria persona, altro non specificato	1 2 3 4 5 6 0
		FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE	
	b 156	Percepire il pericolo*	1 2 3 4 5 6 0
	e 125	Usare il telefono*	1 2 3 4 5 6 0
	e 115	Usare l'orologio*	1 2 3 4 5 6 0
	e 245	Collocare azioni ed eventi nello spazio e nel tempo (passato, presente, futuro)	1 2 3 4 5 6 0
	b 180	Funzione dell'esperienza del sè e del tempo	1 2 3 4 5 6 0
	(d 410-499)	MOBILITA'	
	d410-d429	Cambiare e mantenere la posizione corporea	1 2 3 4 5 6 0
	d430-d449	Trasportare, spostare e maneggiare oggetti	1 2 3 4 5 6 0
	d469	Spostarsi a piedi (rispettando le norme stradali strisce pedonali, semafori, altro non specificato)	1 2 3 4 5 6 0
	(d710-d799)	INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI	
	d798	Interazioni e relazioni interpersonali, altro specificato	
		Distinguere tra rapporti informali-personali e rapporti formali-posizionali	1 2 3 4 5 6 0
		Accettare le decisioni altrui	1 2 3 4 5 6 0
		Esprimere le proprie idee	1 2 3 4 5 6 0
		Accettare suggerimenti o critiche	1 2 3 4 5 6 0
		Chiedere aiuto in caso di bisogno	1 2 3 4 5 6 0
		Utilizzare un linguaggio adeguato ai diversi ruoli degli interlocutori	1 2 3 4 5 6 0
		Giudicare i comportamenti altrui, le intenzioni, l'attendibilità, la credibilità	1 2 3 4 5 6 0
		Analizzare e comprendere ciò che accade intorno a sé	1 2 3 4 5 6 0
		Agire in modo intenzionale e responsabile	1 2 3 4 5 6 0

DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE E DELL'INTERAZIONE	d998	Vita sociale, civile e di comunità, altro specificato collaborare con gli altri e lavorare in gruppo	1 2 3 4 5 6 0
	(d210-d299)	COMPITI E RICHIESTE GENERALI	
	d210	Intraprendere un compito singolo	1 2 3 4 5 6 0
	d220	Intraprendere compiti articolati	1 2 3 4 5 6 0
	d230	Eseguire la routine quotidiana	1 2 3 4 5 6 0
	d298	Compiti e richieste generali, altro specificato	
		Svolgere i compiti richiesti	1 2 3 4 5 6 0
		Rispettare le cose altrui	1 2 3 4 5 6 0
		Rispettare la puntualità in entrata e in uscita	1 2 3 4 5 6 0
		Utilizzare un abbigliamento adeguato	1 2 3 4 5 6 0
		Preparare, curare e riordinare il materiale necessario per lo svolgimento del lavoro	1 2 3 4 5 6 0
	d839	Istruzione (altro specificato e non specificato)	
		Comprendere le consegne	1 2 3 4 5 6 0
		Rispettare le consegne	1 2 3 4 5 6 0
		Portare a termine un compito assegnato rispettando i tempi	1 2 3 4 5 6 0
	(d310-d399)	COMUNICAZIONE	
	d329	Comunicare-ricevere, altro specificato e non specificato	
DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE DE DEL LINGUAGGIO		Prestare attenzione all'interlocutore	1 2 3 4 5 6 0
		Cogliere il significato complessivo e le finalità di un messaggio	1 2 3 4 5 6 0
		Comprendere semplici dialoghi riferiti alla vita quotidiana (negozi, stazione, ecc.)	1 2 3 4 5 6 0
		Esporre semplici concetti in lingua straniera	1 2 3 4 5 6 0
		Leggere semplici frasi in lingua straniera	1 2 3 4 5 6 0
	d349	Comunicare-produrre, altro specificato e non specificato	
		Esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace anche le proprie difficoltà	1 2 3 4 5 6 0
		Esprimere richieste e bisogni	1 2 3 4 5 6 0
	d369	Rispondere al telefono	1 2 3 4 5 6 0
	<u>d310</u>	Cogliere il significato complessivo di semplici messaggi relativi alla vita quotidiana	1 2 3 4 5 6 0

	<u>d350</u>	Evincere il senso complessivo di una conversazione	1 2 3 4 5 6 0
	<u>d349</u>	Produrre semplici frasi usando un lessico minimo	1 2 3 4 5 6 0
	<u>d398</u>	Decodificare semplici messaggi funzionali a contesti di vita quotidiana	1 2 3 4 5 6 0
DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO	(d160-d179)	APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE	
	d150	Imparare a calcolare (Conoscere i numeri)	1 2 3 4 5 6 0
	d166	Leggere in modo sufficientemente corretto semplici test	1 2 3 4 5 6 0
		Leggere e comprendere testi semplici in modo funzionale allo scopo	1 2 3 4 5 6 0
		Riconoscere alcuni termini di uso comune	1 2 3 4 5 6 0
	d172	CALCOLO	
		Utilizzare tabelle	1 2 3 4 5 6 0
		Eseguire semplici calcoli	1 2 3 4 5 6 0
		Utilizzare la calcolatrice	1 2 3 4 5 6 0
		Utilizzare programmi di calcolo	1 2 3 4 5 6 0
	d175	Risoluzione dei problemi	1 2 3 4 5 6 0
	d179	Applicazione delle conoscenze altro specificato e non specificato (Conoscere la Principali norme stradali)	1 2 3 4 5 6 0
	d198	Apprendimento e applicazione delle conoscenze, altro specificato	
		Rappresentare graficamente dei dati (tabelle)	1 2 3 4 5 6 0
		Ordinare/classificare dati e informazioni	1 2 3 4 5 6 0
		Possedere le informazioni minime sul rispetto e la tutela dell'ambiente	1 2 3 4 5 6 0
		Tradurre in pratica le conoscenze sul rispetto dell'ambiente	1 2 3 4 5 6 0
	d369	Utilizzare programmi di video-scrittura	1 2 3 4 5 6 0
	d360	Capacità di cercare informazioni in internet (orari ferroviari, significato delle parole, informazioni utili..)	1 2 3 4 5 6 0
	d360	Utilizzare gli strumenti necessari per accedere alle fonti	1 2 3 4 5 6 0
	d198	Selezionare le informazioni più rilevanti e utilizzarle a seconda dell'obiettivo di ricerca	1 2 3 4 5 6 0

d198	Capacità di distinguere vincoli esterni e difficoltà proprie	1 2 3 4 5 6 0
d198	Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza	1 2 3 4 5 6 0
d198	Capacità di correggersi a fronte dei propri errori	1 2 3 4 5 6 0
d177	Saper individuare soluzioni adeguate	1 2 3 4 5 6 0
d210	Saper cercare informazioni	1 2 3 4 5 6 0
d220	Saper scomporre un compito in sequenza di azioni	1 2 3 4 5 6 0
d698	Conoscere i principali aspetti della sicurezza in casa	1 2 3 4 5 6 0
e340	Saper individuare le persone che possono aiutare	1 2 3 4 5 6 0

Legenda:

0	NESSUN PROBLEMA	(0- 4%) (assente, trascurabile)
1	PROBLEMA LIEVE	(5- 24%) (leggero, piccolo)
2	PROBLEMA MEDIO	(25-49%) (moderato, discreto)
3	PROBLEMA GRAVE	(50-95%) (notevole, estremo)
4	PROBLEMA COMPLETO	(96-100%) (totale)
5	NON SPECIFICATO	
6	NON APPLICABILE	

In sintesi:

a) CONDIZIONI FISICHE (funzioni corporee e strutture corporee):

b) ATTIVITA' PERSONALI

(apprendimento, applicazione conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale, aree di vita etc.):

c) PARTECIPAZIONE SOCIALE:

d) FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali):

e) PUNTI DI FORZA:

f) PUNTI DI DEBOLEZZA:

g) OSSERVAZIONI GENERALI:

Li, _____

I docenti
team docenti o consiglio di classe

		
Unione Europea	Repubblica Italiana	Regione Calabria



Ministero dell'Istruzione e del Merito
 Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI”
 Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi

Via Filippo Turati, n. 44 | 89063 **MELITO DI PORTO SALVO** (RC) | Codice Meccanografico: RCIC841003 | Cod. Fiscale: 92034530805
 Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 | Fax (+39) 0965781260 | PEO: rcic841003@istruzione.it | PEC: rcic841003@pec.istruzione.it

SCHEMA PER LA RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Riferimento specifico a studenti senza diagnosi:

alunni con difficoltà cognitive e/o di apprendimento, con disagio psico-socio-economico-culturale, alunni stranieri, alunni appartenenti a comunità non stanziali, alunni non certificati o in attesa di certificazione.

Nome e cognome dell' alunno/a

Scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo Grado

Sezione/Classe, N° alunni e composizione..... MF.....

Intersezione/Interclasse/Consiglio di classe del/...../20.....

Indicare il livello del problema secondo la seguente scala:

0 = nessun
problema

1 = lieve
problema

2 = medio
problema

3 = grave
problema

4 = gravissimo
problema

TIPOLOGIA DI DIFFICOLTA' RISCONTRATA

CONDIZIONI FISICHE GENERALI

Malattie croniche/acute/fragilità che incidono sul funzionamento complessivo	0	1	2	3	4
Frequenti dolori gastro-intestinali	0	1	2	3	4
Frequenti mal di testa	0	1	2	3	4
Segni e manifestazioni di eccessiva stanchezza	0	1	2	3	4
Eccessiva necessità di recarsi in bagno	0	1	2	3	4
Manifestazioni di nausea e vomito	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4

AREA MOTORIO-PRASSICA

Difficoltà nella motricità fine	0	1	2	3	4
Difficoltà oculo-manuale	0	1	2	3	4
Difficoltà nella coordinazione	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'orientamento spaziale fisico e grafico	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4

AREA PSICOLOGICA

Instabilità emotiva	0	1	2	3	4
Agitazione	0	1	2	3	4
Apatia	0	1	2	3	4
Tristezza manifesta (verbale, fenomeni di pianto)	0	1	2	3	4
Aggressività esplosiva (verbale o fisica)	0	1	2	3	4
Disprezzo manifesto	0	1	2	3	4
Bassa autostima	0	1	2	3	4
Ansia da prestazione	0	1	2	3	4
Scarsa motivazione	0	1	2	3	4
Scarsa curiosità	0	1	2	3	4
Immaturità generalizzata	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4

AREA COGNITIVA

Livello globale di abilità non adeguato alla fascia di età di riferimento	0	1	2	3	4
carenza nei prerequisiti rispetto all'età anagrafica (traguardi sviluppo-dossier alunno)	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di concentrazione	0	1	2	3	4
Scarsa capacità di attenzione	0	1	2	3	4
Scarsa autonomia nel lavoro	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività disciplinari	0	1	2	3	4
Difficoltà nella partecipazione alle attività di routine	0	1	2	3	4
Ritmo di apprendimento lento	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella comprensione	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di parole	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione di frasi	0	1	2	3	4
Difficoltà nella strutturazione del discorso	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione grafica	0	1	2	3	4
Difficoltà nella lettura di immagini	0	1	2	3	4
Difficoltà nella produzione orale	0	1	2	3	4
Difficoltà nell'area logico-matematico	0	1	2	3	4
Difficoltà nelle lingue straniere	0	1	2	3	4
Difficoltà a giocare in modo autonomo	0	1	2	3	4
Difficoltà a giocare nel piccolo gruppo	0	1	2	3	4
Difficoltà a giocare nel grande gruppo	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella rielaborazione delle informazioni (verbale)	0	1	2	3	4
Difficoltà generalizzate nella rielaborazione delle informazioni (grafica)	0	1	2	3	4
Difficoltà scolastiche e/o extrascolastiche nell'area linguistica in alunno non italofono	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4

AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE

Problemi di autocontrollo comportamentale	0	1	2	3	4
Comportamenti iperattivi	0	1	2	3	4
Atteggiamenti di ipoattività (rinuncia o rifiuto dell'impegno scolastico)	0	1	2	3	4
Posture rigide o eccessivamente chiuse	0	1	2	3	4
Tensione muscolare evidente (mascelle e pugni serrati)	0	1	2	3	4
Postura non congrua alla situazione	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente alto	0	1	2	3	4
Tono di voce eccessivamente basso	0	1	2	3	4
Eccessiva loquacità	0	1	2	3	4
Eccessivo protagonismo	0	1	2	3	4
Frequente utilizzo di un linguaggio volgare	0	1	2	3	4
Rapporti difficili con i coetanei	0	1	2	3	4
Tendenza all'isolamento	0	1	2	3	4
Atteggiamento di sudditanza manifesta	0	1	2	3	4
Atteggiamento provocatorio verso i compagni	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso gli altri	0	1	2	3	4
Comportamenti violenti verso se stesso (autolesionismo)	0	1	2	3	4
Tendenza al contatto fisico inappropriato	0	1	2	3	4
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	0	1	2	3	4
Mancata comunicazione di sentimenti, emozioni, desideri, bisogni	0	1	2	3	4
Opposizione ai richiami	0	1	2	3	4
Difficoltà nel rispettare le regole	0	1	2	3	4
Disturba lo svolgimento delle sessioni di lavoro	0	1	2	3	4
Tendenza ad autoescludersi dalle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Scarsa disposizione all'ascolto dell'altro	0	1	2	3	4
Non è interessato alle attività scolastiche	0	1	2	3	4
Non partecipa al dialogo educativo	0	1	2	3	4
Non esegue le consegne che gli vengono proposte	0	1	2	3	4
Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco...)	0	1	2	3	4
Materiale scolastico / didattico insufficiente	0	1	2	3	4
Frequenza scolastica irregolare	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4

CONTESTO FAMILIARE

Situazioni familiari identificabile in marginalità o degrado	0	1	2	3	4
Situazione di svantaggio familiare (famiglie problematiche, conflittuali, con patologie psichiatriche o condotte antisociali)	0	1	2	3	4
Situazione familiare caratterizzata da diverso bagaglio culturale e linguistico	0	1	2	3	4
Rilevazione di atteggiamenti/segnali indicatori di un probabile disagio all'interno della famiglia	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4
Altro	0	1	2	3	4

ALTRO (se necessario)

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA

- ☐ Svantaggio socio-economico e deprivazione sociale
☐ Svantaggio familiare
☐ Svantaggio psicologico
☐ Svantaggio linguistico e culturale
☐ Disagio comportamentale e relazionale
☐ Sospetto DSA
☐ Alunno con difficoltà di apprendimento
☐ Alunno con disturbo da deficit di attenzione e iperattività
☐ Alunno straniero:
 a. Di recente immigrazione in data _____
 b. Con difficoltà al:
 - 1° anno di frequenza
 - 2° anno di frequenza
 - 3° anno di frequenza
☐ Altro.....

DIFFICOLTA' RILEVATE E AMBITI IN CUI SI MANIFESTANO (in sintesi)

- ☐ Condizioni fisiche generali ☐ Area motoria-prassica ☐ Area psicologica
☐ Area cognitiva ☐ Area relazionale e comportamentale

Scheda di rilevazione dei **PUNTI DI FORZA** relativamente all'**alunno/a**,
al **gruppo classe** e agli **insegnanti** del team educativo.
(Rilevanti ai fini dell'individuazione delle risorse e della progettazione di interventi di supporto e facilitazione)

Punti di forza dell'alunno	attività in cui riesce:	
	desideri e/o bisogni espressi:	
	hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
Punti di forza del gruppo classe	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari:
		per attività extrascolastiche:

STRATEGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE PERSONALIZZATE ESPLICITE IN:

- ☐ Piano Didattico Personalizzato
- ☐ Utilizzo di strategie metodologico – didattiche (attività per livello, piccolo gruppo, lavoro cooperativo...)
- ☐ Comunicazioni Scuola – Famiglia
- ☐ Patto fra Scuola e Famiglia
- ☐ Altro (indicare la tipologia d'intervento)

Data

per il Team dei docenti

/Il Coordinatore

