



Unione Europea



Repubblica Italiana



Regione Calabria



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI”

Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi

Via Filippo Turati, n. 44 | 89063 **MELITO DI PORTO SALVO** (RC) | Codice Meccanografico: RCIC841003 | Cod. Fiscale: 92034530805
Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258 | Fax (+39) 0965781260 | PEO: rcic841003@istruzione.it | PEC: rcic841003@pec.istruzione.it

CURRICOLI DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S.2026/2027



PREMESSA

Il Curricolo Verticale di Educazione Civica si presenta come un percorso formativo continuo e trasversale, pensato per accompagnare le studentesse e gli studenti in una crescita personale e civile guidata dai valori della solidarietà, del rispetto e della partecipazione attiva al bene comune. L'insegnamento, integrato da tutto il corpo docente per un totale di almeno 33 ore annue, si sviluppa in modo graduale lungo l'intero ciclo scolastico: parte dalla sensibilizzazione al rispetto reciproco e alla cura degli spazi nella scuola dell'infanzia, passa attraverso l'esperienzialità e l'impegno concreto nel territorio nella scuola primaria e secondaria di primo grado, fino a raggiungere un approfondimento critico e analitico nella secondaria di secondo grado per preparare i giovani al futuro universitario e lavorativo.

L'impianto didattico si articola attorno a tre grandi nuclei tematici definiti a livello nazionale. Il primo riguarda la Costituzione, le istituzioni e la legalità, con l'obiettivo di trasmettere il senso di appartenenza alle comunità (locale, nazionale ed europea), promuovere la dignità del lavoro e contrastare ogni forma di bullismo, discriminazione e illegalità. Il secondo si concentra su sviluppo economico e sostenibilità, coniugando la tutela dell'ambiente, della salute e del patrimonio culturale con temi cruciali come l'alfabetizzazione finanziaria, la prevenzione delle dipendenze e la sicurezza della Protezione Civile. Il terzo nucleo approfondisce la cittadinanza digitale, educando a un uso etico, responsabile e consapevole delle tecnologie di rete e della privacy.

Per tradurre questi principi in pratica, le scelte metodologiche privilegiano la didattica attiva, il lavoro di squadra, la risoluzione di problemi reali e i progetti sul campo a contatto con la comunità. Coerentemente con questa impostazione, la valutazione non si limita a verificare le conoscenze teoriche acquisite nei tre ambiti, ma osserva e valorizza anche i comportamenti quotidiani, l'autonomia e il grado di partecipazione dimostrato da ciascun studente. Coerentemente con la natura trasversale dell'insegnamento, la valutazione verifica l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità declinate nei tre nuclei concettuali e contempla anche l'osservazione dei comportamenti e della partecipazione manifestata. Il D.M. 221 del 9 dicembre 2025 ha adottato le nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e delle Scuole del Primo ciclo di Istruzione. Esse aggiornano e superano le Indicazioni Nazionali del 2012, tenendo conto dei profondi cambiamenti culturali, sociali e tecnologici che hanno trasformato il modo di apprendere e di insegnare.

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento educativo, didattico e pedagogico del sistema scolastico nazionale. Definiscono il Profilo dello studente, gli obiettivi generali del processo formativo, gli obiettivi specifici di apprendimento e le relative competenze attese per ciascun campo di esperienza e disciplina, unitamente a suggerimenti riferiti alle conoscenze. Esplicitano, quindi, i risultati di apprendimento attesi al termine del primo ciclo di istruzione.

Il quadro normativo di riferimento è il D.P.R. n. 275/1999, che regola l'autonomia scolastica a livello didattico e organizzativo. L'art. 1 sancisce l'autonomia funzionale delle singole istituzioni scolastiche nella definizione e realizzazione dell'offerta formativa; l'art. 8 precisa che il Ministro

dell'Istruzione e del Merito definisce gli obiettivi generali del processo formativo e gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli alunni.

Entro l'avvio dell'anno scolastico 2026/2027, le istituzioni scolastiche procedono all'adattamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rielaborando il curriculum di istituto in base alle nuove Indicazioni Nazionali 2025, secondo le seguenti decorrenze:

Scuola dell'Infanzia

A partire dall'a.s. 2026/2027, le nuove Indicazioni Nazionali sostituiscono integralmente quelle del 2012 per tutte le sezioni.

Scuola Primaria — a.s. 2026/2027

- Classi prime: obiettivi declinati in base alle IN 2025
- Classi seconde, terze, quarte e quinte: obiettivi in base alle IN 2012

Scuola Secondaria di Primo Grado — a.s. 2026/2027

- Classi prime: obiettivi declinati in base alle IN 2025
- Classi seconde e terze: obiettivi in base alle IN 2012

L'adozione è quindi graduale e progressiva: le nuove Indicazioni entreranno a regime per la Scuola Primaria nell'a.s. 2030/2031 e per la Scuola Secondaria di Primo Grado nell'a.s. 2028/2029, quando cesseranno definitivamente di avere efficacia le Indicazioni del 2012.

RIFERIMENTI NORMATIVI

I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:

- Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- D.M. n°139 del 2007
- DM.254/2012 Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- Aggiornamento delle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge n°92 del 20 agosto 2019
- Decreto n.35 del 22/06/2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Obiettivi formativi (legge 107/2015 comma 7) e priorità strategiche
- Il D.M. 221 del 9 dicembre 2025
- PTOF
- Agenda 2030
- Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico a.s. 2026/2027
- Nuove Indicazioni Nazionali 2025 Scuola dell'infanzia e primo ciclo di Istruzione

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica nell'Istituto Comprensivo si propone di guidare le bambine e i bambini, le alunne e gli alunni dalla scuola dell'infanzia fino al termine del primo ciclo di istruzione verso la maturazione di una cittadinanza piena, consapevole e attiva. In armonia con le nuove Linee Guida nazionali, le finalità generali del curriculum verticale si articolano nei seguenti obiettivi strategici:

Sviluppo della responsabilità personale e del senso del dovere: Promuovere la centralità della persona umana attraverso la consapevolezza che all'esercizio dei diritti si affianca indissolubilmente il rispetto dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Radicamento nei valori costituzionali e nella legalità: Favorire la conoscenza e l'assimilazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, sviluppando il rispetto delle regole della convivenza civile, delle istituzioni democratiche e il contrasto attivo a ogni forma di prevaricazione, bullismo, cyberbullismo e illegalità.

Promozione della sostenibilità e della cultura d'impresa: Educare alla tutela dell'ambiente, del territorio, del patrimonio culturale e della salute, integrando la sensibilità ecologica con la comprensione del valore del lavoro, del risparmio, dell'iniziativa economica privata e dell'educazione finanziaria responsabile.

Uso etico e consapevole del digitale: Formare cittadini digitali capaci di utilizzare le tecnologie dell'informazione in modo critico, sicuro e rispettoso della privacy propria e altrui, prevenendo i rischi della rete e valorizzando le risorse digitali per la partecipazione alla vita comunitaria.

Valorizzazione dell'identità e dell'inclusione: Coltivare il senso di appartenenza alla comunità locale, nazionale, europea e globale, educando al rispetto delle diversità, all'inclusione sociale e alla cooperazione interpersonale.

I NUCLEI CONCETTUALI

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre gruppi concettuali fondamentali ai quali si possono ricondurre le diverse tematiche.

1. COSTITUZIONE

Considerata il punto di riferimento per ogni norma e per la convivenza civile.

Studiarla significa comprenderne la storia, i principi fondamentali (artt. 1-12) e la struttura dello Stato, degli enti locali e delle istituzioni internazionali come UE e ONU, valorizzando anche i simboli di appartenenza comunitaria (inni e bandiere).

In questa prospettiva, le leggi non sono vincoli morali, ma strumenti al servizio dei cittadini per bilanciare autorità e libertà. L'educazione alla legalità si traduce così nel contrasto al bullismo, alle discriminazioni e alle mafie, nella promozione della sicurezza stradale e nella consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, con un'attenzione centrale al lavoro come valore e dovere civico. Infine, il testo introduce il tema dello sviluppo economico, sottolineando l'importanza di educare i giovani al valore della crescita, del lavoro e dell'iniziativa privata.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Lo sviluppo deve infatti integrarsi con la tutela dell'ambiente, della biodiversità e dei beni comuni (in linea con l'art. 9 della Costituzione e l'Agenda 2030), promuovendo anche la cura del patrimonio culturale, del decoro urbano e la protezione civile.

Infine, il nucleo abbraccia il benessere a 360 gradi: dalla salute (educazione alimentare e prevenzione delle dipendenze da sostanze, tecnologia e gioco d'azzardo) fino alla tutela del patrimonio personale, integrando l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Con il costante spostamento delle attività quotidiane online e la produzione continua di dati, i giovani sono diventati i soggetti più esposti ai pericoli della rete. Per questo la scuola ha il compito di andare oltre l'insegnamento tecnico dei dispositivi, promuovendo una vera cultura digitale condivisa da tutto il consiglio di classe e guidata dal quadro europeo DigComp 2.2.

In concreto, gli studenti vanno educati a ricercare informazioni in modo critico verificando le fonti, a tutelare la propria privacy e a prevenire fenomeni come il cyberbullismo. Inoltre, si introduce il tema dell'Intelligenza Artificiale, da comprendere sia nei suoi aspetti evolutivi sia come risorsa per lo studio, ricordando sempre che la tecnologia deve potenziare le capacità dell'individuo, non sostituirle.

METODOLOGIA

Per la Scuola dell'Infanzia la metodologia da impiegare per l'attuazione del curricolo verticale consiste:

- Conversazioni con domande stimolo
- Peer tutoring
- Cooperative learning Role playing
Circle time Learning by doing

La metodologia da impiegare per l'attuazione del curricolo verticale consiste per la Scuola Primaria invece:

- nell'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- nell'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, giochi di ruolo, drammatizzazioni;
- nell'uso del brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione;
- in attività di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza;
- in attività laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- in laboratori manipolativi, artistici e musicali;
- nell'uso del cooperative learning;
- in uscite didattiche nel territorio, visite agli organi di governo locali e provinciali;
- in giochi per l'accettazione di sé e dell'altro;
- uso di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

MONITORAGGIO

Le tipologie degli strumenti di verifica utilizzate potranno essere a discrezione del docente:

- colloqui/interrogazioni, opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative;
- questionari;
- prove scritte semi strutturate
- compiti di realtà

Per la Scuola dell'Infanzia la valutazione sarà formativa come indicato nelle Indicazioni Nazionali e per gli alunni con disabilità essa sarà rapportata al PEI. La verifica delle competenze raggiunte sarà effettuata, pertanto, attraverso osservazioni sistematiche ed occasionali degli alunni e delle alunne; dei comportamenti degli/delle stessi/e durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione; dei prodotti realizzati spontaneamente o su richiesta

Recupero/riallineamento/consolidamento, potenziamento:

Il "recupero/riallineamento/consolidamento/" avverrà per mezzo di "correttivi" da introdurre nel caso in cui non tutti gli allievi abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati. I correttivi potranno essere:

- le schede, in cui vengono riassunti sinteticamente i punti essenziali dell'unità didattica e semplificati termini, fatti e concetti;
- la ripetizione dell'argomento da parte dell'insegnante o di un allievo che già lo padroneggi;
- il materiale audiovisivo, preparato dall'insegnante con schemi, mappe concettuali, fotografie, diapositive, filmati, l'uso appropriato delle tecnologie multimediali;
- il tutoring "correttivo", che consiste in un coinvolgimento individuale affidato, ad esempio, ad uno studente che padroneggi bene un determinato argomento.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenterà uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il discente in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione verrà utilizzata come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Il Coordinatore di classe proporrà il voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica e tenendo in considerazione le griglie di valutazione dell'Istituto.

IL NOSTRO CURRICOLO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di riferimento in relazione alle finalità della scuola dell'infanzia in termini di:

maturazione dell'identità personale, conquista dell'autonomia, sviluppo di competenze personali, crescita armonica ed equilibrata, benessere psico-fisico, costruzione di relazioni sociali positive, collaborazione con gli altri in prospettiva del raggiungimento di un obiettivo comune, sviluppo di competenze comunicative, linguistiche ed espressive, avvio al pensiero riflessivo

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

COSTITUZIONE

Partecipa alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Produce gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, individuali o in gruppo in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.

Assume comportamenti ed atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri

E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

Campi di esperienza coinvolti:

- 1) Il sé e l'altro
- 2) I discorsi e le parole.
- 3) Immagini, suoni, colori
- 4) Il corpo e il movimento.
- 5) La conoscenza del mondo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

-Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

-Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente, il patrimonio artistico e culturale

-Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri

-Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri: è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

-Esprime interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale

-Riconosce e valorizza la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. -Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<i>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile</i> <i>Conoscere l'esistenza di un grande libro delle Leggi chiamato Costituzione italiana</i> <i>Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea</i> <i>Conoscere i principali ruoli istituzionali dal sindaco al presidente della Repubblica</i> <i>Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> <i>Riconoscere la segnaletica di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista</i>	<i>Conoscere il concetto di regola, legge, Costituzione</i> <i>Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.</i> <i>Saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza.</i> <i>Saper raccontare e raccontarsi.</i> <i>Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza</i> <i>Saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani.</i> <i>Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</i> <i>Saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione</i>	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-Matura una prima padronanza della propria corporeità, è consapevole delle sue potenzialità espressive, comunicative e artistiche -Riconosce l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. -Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente, il patrimonio artistico e culturale -Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri -Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti, gusti, interessi, desideri propri, è consapevole e rispettoso delle emozioni, sentimenti, gusti, interessi altrui. -Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ogni persona è portatrice. -Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.	<i>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</i> <i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</i> <i>Confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini</i> <i>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</i> <i>Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale</i> <i>Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata</i> <i>Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare</i> <i>Conoscere, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita</i> <i>Acquisire una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore</i> <i>Cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</i>	<i>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</i> <i>Conoscere i concetti base di salute e benessere</i> <i>Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</i> <i>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</i> <i>Promuovere il consumo di alimenti salubri</i> <i>Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata</i> <i>Comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare</i> <i>Saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.</i> <i>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</i> <i>Conoscere, rispettare e tutelare i diversi ambienti e gli esseri viventi che vi abitano.</i>	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMEN TO LA CONOSCE NZA DEL MONDO

MACRO AREE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI	OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI	CAMPI DI ESPERIENZE
CITTADINANZA DIGITALE	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti Sperimenta, con la mediazione dell'insegnante, semplici potenzialità offerte dalle tecnologie multimediali	<i>Riconoscere nell'ambiente circostante i principali dispositivi multimediali</i> <i>Utilizzare in modo corretto i dispositivi multimediali attraverso il supporto del docente</i> <i>Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</i> <i>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).</i> <i>Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)</i>	<i>Conoscere, denominare e utilizzare, attraverso la guida del docente, i principali dispositivi multimediali</i> <i>Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).</i> <i>Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)</i>	IL SE' E L'ALTRO I DISCORSI E LE PAROLE IMMAGINI, SUONI, COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO LA CONOSCENZA DEL MONDO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.

Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.

Condividere regole comunemente accettate.

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.

Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.

Conoscere il significato di Patria.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.

Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.

Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Conoscere il valore della legalità.

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.
Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Rispettare ogni persona, secondo il principio d'uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art. 3 della Costituzione.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Art.3 della Costituzione.
---------------------	---	---	--	---

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
COSTITUZIONE	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere il principio d'uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei Deputati e Senato della Repubblica) e le funzioni essenziali.

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e spetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Riconoscere il valore del lavoro. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Riciclo.

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti,...)sono limitate e ipotizzare comportamenti d'uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,, climatico...) anche in collaborazione con la Protezione Civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Riconoscere semplici fonti d'informazione digitale Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere ed applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere ed applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche

MACRO AREE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA E TERZA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA E QUINTA
CITTADINANZA DIGITALE	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Uso consapevole delle tecnologie.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<u>COSTITUZIONE</u> Costituzione Italiana (dall'Art.1 all'art.12 e Art. 13, 15, 21,22) Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. Educazione alla legalità.	N. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	-Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. -Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. -Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. -Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). -Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
	N. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle	-Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. -Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	-Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). -Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
N. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. -Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. -Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
N. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	-Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 37, 47, 48, 49.
Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente per una crescita economica che lo rispetti e per la tutela della qualità della vita.
Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.
Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.

Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.
-Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
-Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
-Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

-Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
-Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

	Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
	N. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	-Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	N. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	-Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	-Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente. Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere Piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. N. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. N. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	-Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. -Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. -Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. -Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. -Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. -Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. -Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. -Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. -Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
---	---	---

Di seguito si riportano le UDA di educazione civica da svolgere nel corso dell'anno con gli alunni di 3, 4 e 5 anni e con quelli di classe prima della scuola primaria:

Grado di Scuola	Classe/sezione	Titolo dell'UdA	Nucleo prevalente/focus	Compito di realtà	Tempi
Scuola dell'infanzia	3/4 e 5 anni	Vivere l'empatia	Costituzione e convivenza	La scatola dei rimedi empatici	11 ore a ottobre/novembre
		Robot dance	Cittadinanza digitale	I robot ballerini	11 ore a febbraio/marzo
		Piccoli eroi del riciclo: missione carta	Sviluppo sostenibile e territorio	Riciclo della carta	11 ore ad aprile/maggio
Scuola Primaria	Classe prima	Piccole mani, grandi regole: io e gli altri	Costituzione e convivenza	Il muro delle Regole e della gentilezza	33 ore

Di seguito si riporta l'impegno orario delle singole discipline e i temi che saranno trattati nei tre anni della scuola secondaria di I grado.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
Italiano	Cittadinanza Digitale e Regole di Convivenza	Analisi del linguaggio della comunicazione in rete e definizione delle regole di Netiquette. Lettura e comprensione del Regolamento d'Istituto come primo testo normativo di riferimento.	4	I-II Quadrimestre
Storia	Origini delle Leggi e Concetto di Civiltà	Confronto tra i primi codici di leggi dell'antichità e il concetto moderno di regola condivisa	3	I-II Quadrimestre
Scienze Matematiche	Osservazione del paesaggio locale e individuazione dei beni ambientali e culturali da proteggere da degrado e speculazione	Importanza della biodiversità locale e globale, cause e conseguenze del cambiamento climatico. Rispetto e protezione del mondo animale e vegetale.	4	I-II Quadrimestre
Geografia	Il Territorio come Bene Comune	Osservazione del paesaggio locale e individuazione dei beni ambientali e culturali da proteggere da degrado e speculazione	3	I-II Quadrimestre
Inglese	Agenda 2030 (Obiettivi globali)	Goals 1-3 Sustainable meals	4	I-II Quadrimestre
Francese	La diversità culturale e l'inclusione	Tradizioni, festività e rispetto delle differenze culturali nei paesi francofoni; il valore del rispetto reciproco nelle comunità multiculturali.	3	I-II Quadrimestre
Tecnologia	Impronta ecologica e gestione delle risorse	Analisi del ciclo di vita dei materiali, principi di economia circolare, ciclo dei rifiuti e raccolta differenziata.	3	I-II Quadrimestre

Strumento	L'inquinamento acustico e la salute	Il mattino di Grieg	2	I-II Quadrimestre
Musica	L'inquinamento acustico e la salute	Il paesaggio sonoro, il rispetto dei volumi, i danni dell'esposizione prolungata a rumori forti.	2	
Arte e immagine	Rispetto e tutela del patrimonio culturale	Concetto di bene culturale, tutela del territorio e delle opere d'arte locali con particolare riferimento all'arte greca	2	I-II Quadrimestre
Scienze Motorie	Benessere personale e rispetto delle regole	Il fair play nello sport, l'importanza del rispetto dei compagni, degli avversari e degli arbitri; igiene e corretti stili di vita.	3	I-II Quadrimestre
IRC	Accoglienza e valore della persona	La dignità di ogni essere umano, il contrasto al bullismo e alla discriminazione, l'importanza dell'empatia e della solidarietà.	2	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

CLASSE SECONDA				
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE	PERIODO
Italiano	La dignità di ogni essere umano, l'importanza dell'empatia e della solidarietà.	Lettura e analisi testuale degli Articoli 1–12 della Costituzione Italiana (I Principi Fondamentali).	4	I-II Quadrimestre
	Costituzione e diritto	ROMA CAPUT MUNDI – Confronto con la Costituzione italiana, le infrastrutture romane, espansione e province romane		
Storia	Diritti Civili ed Evoluzione delle Carte Costituzionali	La nascita dello Stato moderno, le rivoluzioni del Settecento e lo Statuto Albertino. L'evoluzione del concetto di cittadinanza.	4	I-II Quadrimestre
Inglese	Consumo responsabile ed ecologia	Goal 12: Sustainable tourism	4	I-II Quadrimestre
Francese	Sostenibilità e territorio	Iniziative ecologiche e valorizzazione dell'ambiente nei paesi della lingua studiata; biodiversità e rispetto degli spazi pubblici.	3	I-II Quadrimestre
Scienze Matematiche	Educazione alla Salute e Stili di Vita	Principi di corretta alimentazione, igiene personale e prevenzione dei comportamenti a rischio. Studio delle prime basi di anatomia legate al benessere.	4	I-II Quadrimestre
Geografia	Geopolitica delle Risorse e Globalizzazione	Distribuzione delle risorse naturali (acqua, energia) nel pianeta, concetti di squilibrio territoriale e cooperazione internazionale per l'ambiente.	3	I-II Quadrimestre
Tecnologia	Educazione alla Salute e Stili di Vita	Alimentazione sana e consapevole; lettura di un'etichetta degli alimenti.	3	I-II Quadrimestre
Arte e Immagine	Comunicazione visiva e decodifica dei messaggi	Analisi del linguaggio pubblicitario; educazione all'immagine con particolare riferimento al periodo rinascimentale	2	I-II Quadrimestre

Musica	Musica come espressione identitaria e sociale	La musica di tradizione popolare come patrimonio culturale immateriale; tolleranza e dialogo interculturale attraverso i generi musicali del mondo.	2	I-II Quadrimestre
Scienze Motorie	Sport, inclusione e pari opportunità	L'attività motoria come strumento di integrazione e superamento delle barriere (sport paralimpico, parità di genere nello sport).	3	I-II Quadrimestre
IRC	La cura della "Casa Comune"	Riflessione sull'etica ambientale, la responsabilità verso la natura e il bene comune (ispirata anche ai principi della Laudato Si').	2	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	N.ORE	PERIODO
Italiano	Libertà di Espressione e Contrasto all'Hate Speech	Studio dell'Articolo 21 della Costituzione. Analisi critica del linguaggio d'odio sui social media e tecniche di scrittura di un testo d'opinione consapevole.	4	I-II Quadrimestre
Latino	Costituzione e valori Sviluppo sostenibile Cittadinanza digitale	LA PIETAS – la pietas come dovere verso la famiglia, comunità e patria Riflessioni sul futuro e sull’impegno delle nuove generazioni Eroi civici antichi e moderni		
Storia	La Repubblica, il Lavoro e la Memoria Storica	Dalla Resistenza all'Assemblea Costituente. Il valore del lavoro nella Carta Costituzionale (Art. 1, 4, 35–38) e lo studio delle istituzioni democratiche nazionali ed europee (UE).	4	I-II Quadrimestre
Inglese	Diritti umani e cittadinanza globale	Goal 16 : Human rights – Martin Luther King	4	I-II Quadrimestre
Francese	L'Unione Europea e la mobilità giovanile	La struttura dell'UE, i valori dell'integrazione europea, i diritti dei cittadini europei e le opportunità di scambio giovanile.	3	I-II Quadrimestre
Scienze matematiche	Neuroscienze, Dipendenze e Prevenzione	Prevenzione del consumo di sostanze (alcol, fumo, sostanze stupefacenti) e impatto sulle funzioni cerebrali. Educazione all'affettività e al benessere psicofisico.	4	I-II Quadrimestre
Geografia	Flussi Migratori e Organismi Internazionali	Studio dei movimenti migratori globali, integrazione multiculturale e ruolo delle organizzazioni internazionali (ONU, FAO, UNICEF) nella tutela dei diritti dei popoli	3	I-II Quadrimestre
Tecnologia	Transizione energetica e sostenibilità	Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili, impatto ambientale della produzione energetica, risparmio ed efficienza energetica.	3	I-II Quadrimestre

Arte e Immagine	Arte pubblica E contemporanea e riqualificazione urbana	Tutela del patrimonio artistico locale e nazionale.	2	I-II Quadrimestre
Musica	Musica, impegno civile e diritti	la musica contro i soprusi, la discriminazione e la guerra .	2	I-II Quadrimestre
Strumento	Musica, impegno civile e diritti	Donare mi dona		
Scienze Motorie	Prevenzione e salute	Dipendenze (alcol, fumo, sostanze, dipendenze da schermo), alimentazione equilibrata e sicurezza nella pratica sportiva e in strada.	3	
IRC	Giustizia sociale, pace e dialogo interreligioso	Il valore della pace, la risoluzione nonviolenta dei conflitti, il dialogo tra culture e religioni per una convivenza pacifica	2	I-II Quadrimestre
Totale ore annue			33	

Il referente di Educazione Civica
Prof.ssa Chiara Dattola

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Concetta Sinicropi